

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ**

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол №10 от 28.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 124 от 4 сентября 2019 г.  
Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы



Переяслова Н.Л.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«ОТКРЫВАЯ КНИГУ, ОТКРЫВАЮ МИР»**

г. Пенза, 2019 г.

## Структура программы

1.	Паспорт
2.	Введение
3.	Цель, задачи, продукт, ожидаемые результаты
4.	Принципы реализации
5.	Содержание
6.	Этапы реализации
7.	Ресурсы
8.	Оценка эффективности и рисков

## 1. Паспорт программы

1.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»);</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 №1897 и от 17.05.2012 № 413);</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);</li><li>• Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям;</li></ul> Концепция программы по поддержке детского и юношеского чтения №1155-р от 03.06.2017 г.
2.	Разработчики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Л. Переяслова, директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы;</li><li>• О.В. Стрелкина, учитель русского языка и литературы</li></ul>
3.	Исполнители	Участники образовательных отношений
4.	Идея	Создание единой читательской среды в образовательной организации способствует формированию и развитию читательской грамотности и информационной культуры обучающихся как факторов высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.
5.	Продукт	Система учебно-воспитательной работы по формированию читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся.
6.	Цель	Создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся читательской грамотности как фактора высокого

		качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.
7.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить основные направления развития читательской грамотности на всех уровнях обучения.</li> <li>• Создать организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение механизмов управления системой работы по развитию читательской грамотности.</li> <li>• Продолжить работу по расширению образовательного пространства как пространства пробы личностных возможностей ребенка в различных видах деятельности через реализацию проектов.</li> <li>• Создать и совершенствовать инструментарий диагностики читательских компетенций.</li> </ul>
8.	Сроки реализации	Сентябрь 2019 – май 2020
9.	Система организации управления и контроля над реализацией Программы	Функции организации исполнения Программы осуществляются администрацией школы
10	Ожидаемые результаты	Повышение качества получаемого образования, достижение высокого уровня читательской грамотности. Развитие личностных качеств, творческого потенциала обучающихся, успешная социализация и продолжение образования.

## 2. Введение

Актуальность выбранной темы Программы обусловлена тем, что развитие России как современного, инновационного государства, требует сегодня подготовки выпускника, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, умеет общаться, обладает внутренней культурой, готов для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения, поэтому возрастает значимость чтения как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности социального опыта. В государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы обозначена основная тенденцией в сфере качества образования, требующая адекватных мер образовательной политики – недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

В настоящее время происходит переосмысление социальной, экономической, политической и культурной роли чтения, как в нашей стране, так и во всем мире. Для членов общества чтение является средством трансляции и освоения ценностей мировой культуры, основной составляющей образованности и культурной компетентности личности и, следовательно, подготовки к жизни в глобальном информационном обществе.

Разработка Программы обусловлена также возрастающей значимостью чтения как базового компонента воспитания, образования и развития культуры. Проблема заключается в том, что развитие читательской грамотности обучающегося не соответствует потребностям современного общества.

Основными причинами проблемы является:

- распространение информационных технологий;

- замена «живого» общения на виртуальное;
- снижение коммуникативного общения в классно-урочной системе;
- распространение тестовых технологий;
- снижение речевой культуры социума;
- отсутствие интереса к книге;
- недостаточное общение в семье.

Снижение интереса к чтению - это общемировая тенденция, обусловленная бурным развитием электронных СМИ и индустрии развлечений, которые теснят чтение и как престижный источник получения информации и как приятную форму досуга. Однако во многих странах, как высокоразвитых, так и активно модернизирующихся, политические и культурные элиты предпринимают активные попытки этому противодействовать, поскольку чтение играет чрезвычайно важную роль для развития любой страны. В предисловии к печатному изданию «Национальной программы поддержки и развития чтения» Е. И. Кузьмин подчеркнул, что «современная ситуация с чтением в России представляет собой системный кризис читательской культуры». «Доля систематически читающей молодежи у нас снизилась с 48% (1991 г.) до 28% (2005 г). Если в 1991 г. 79% жителей нашей страны читали хотя бы одну книгу в год, то в 2005 г. эта цифра составила 63%. В 1991 г. 61% россиян ежедневно читали газеты, в 2005 г. - только 24%. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%. Выбор и профессиональной и художественной литературы для чтения говорит о падении вкуса даже в интеллектуальной среде». Страна, действительно, подошла к «критическому пределу пренебрежения чтением».

Важный узел проблем – чтение детей. Ежегодный мониторинг уровня сформированности техники чтения учащихся нашей школы, показателями которого являются не только скорость, но и осознанность, выявил проблему снижения показателей техники чтения при переходе учащихся с уровня начального образования на уровень основного общего. По результатам

входного контроля была отмечена негативная тенденция снижения показателей ТЧ в среднем звене, в течение года ее удалось значительно преодолеть, однако она сохраняется. Особенно важен показатель осознанности, который влияет на выполнение заданий итоговой аттестации, связанных с проверкой уровня сформированности коммуникативных компетенций: понимание текста, нахождение главной мысли, формулировка ее. Совершенствование техники чтения как ведущей метапредметной компетенции учащихся - задача не только учителей начальной школы и русского языка, но и всего коллектива педагогов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ результатов проверки ТЧ с результатами итогового контроля, промежуточного и итогового показывает: несмотря на положительную динамику отдельных показателей ТЧ на параллелях, в целом, как было отмечено в анализе по результатам входного контроля, проблема формирования данной метапредметной компетенции по-прежнему остается актуальной: снижение показателя осознанности, скорости и безошибочности чтения от начальной школы к среднему звену негативно сказывается на общем уровне обученности. Особенно эта проблема остро стоит в 7-8-х классах, где по мере увеличения объема изучаемого материала и его сложности происходит снижение норм техники чтения, что, скорее всего, связано с прекращением работы над этой метапредметной компетенцией учителей-предметников, в том числе недостаточной работой учителей гуманитарного цикла.

Снижения уровня сформированности одной из основных метапредметных компетенции – техники чтения, уровня читательской грамотности, предполагающей использование различных видов чтения для работы с художественным и учебным текстом, для его понимания, осмысления влияет, как показывает анализ выполнения определенных заданий тестов ОГЭ по русскому языку, на результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов: наибольшие затруднения вызывает выполнение заданий,

проверяющих владение грамматическими и лексическими нормами, уровень коммуникативных компетенций: нахождение главной информации текста, логическое построение текста, осмысление содержания текста и понимание его проблемы, формулировка выявленной проблемы, создание собственного текста. Таким образом, указанные задания ориентированы на проверку умения проводить лексический анализ слова в контексте, умение адекватно понимать письменную речь других людей, то есть непосредственно связано с уровнем развития читательской грамотности и речевого развития современного школьника в целом.

Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна. Реализация идеи непрерывного образования в современном обществе направлена на преодоление основного противоречия системы образования – противоречие между стремительным объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения человеком в период обучения. Образовательное пространство стремительно расширяется, увеличивается круг школьных и внешкольных источников информации. Этот разрыв, несмотря на использование новых информационных технологий, увеличивается.

Это противоречие ставит перед образовательными учреждениями задачу формировать у школьников умение учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности, т.е. грамотно читать.

Достижение обозначенной цели невозможно без формирования у школьников системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки, восприятия, понимания и использования информации в практических целях. Весь спектр обозначенных знаний и умений в настоящее время принято связывать с понятием читательская грамотность, читательская культура.

«Новая грамотность» становится важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения - одна из актуальных задач школьного образования.

### **3. Цель, задачи, продукт, ожидаемые результаты**

#### **Программы формирования, развития и оценивания читательской грамотности «Открывая книгу, открываю мир»**

**Цель:** создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся читательской грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

- Определить основные направления развития читательской грамотности на всех уровнях обучения.
- Создать организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение механизмов управления системой работы по развитию читательской грамотности.

- Продолжить работу по расширению образовательного пространства как пространства пробы личностных возможностей ребенка в различных видах деятельности через реализацию проектов.
- Создать и совершенствовать инструментарий диагностики читательских компетенций.

**Продукт.** Система учебно-воспитательной работы по формированию читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся.

**Ожидаемые результаты.** Реализация Программы по развитию читательской грамотности приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, их адаптации к современным условиям информационного общества.

#### **4. Принципы реализации Программы.**

Комплексный подход к формированию читательской грамотности как основы культурной компетенции (Национальная программа поддержки чтения); освоение и применение технологий продуктивного чтения всеми учителями предметниками; реализация модели «Пирамида технологий» по уровням образования; разработка и внедрение в урочное и внеурочное время по уровням образования комплекса читательских мини проектов, направленных на пробуждение интереса к чтению как к приоритетному источнику культурной информации; сочетание самооценивания, экспертной оценки и критериального подхода, оценка успешности формирования читательских компетенций на основе системно-деятельностного подхода; создание современного, насыщенного, привлекательного для детско-юношеской аудитории пространства школьной библиотеки; стимулирование повышения качества образования обучающихся на основе формирования читательской компетенции на примере личностных достижений и социальной успешности известных выпускников школы.

Комплексный подход, управление и координация Комплексной программы осуществляется через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной и воспитательной деятельности. Разработанные эффективные комплексные решения проблем не требуют специфических условий, больших финансовых вложений и могут быть распространены на широкий круг (сеть) образовательных организаций.

## **5. Содержание программы**

Программа формирования, развития и оценивания читательской грамотности «Открывая книгу, открываю мир» является одной из пяти комплексных программ Ресурсного Центра «Школа функциональной грамотности» и построена по единому с остальными программами модульному принципу.

### **5.1. Модуль «Диагностика».**

Представляет собой комплект диагностических материалов (Приложение 1), составленных на основе международных исследований функциональной грамотности школьников (PISA), а также диагностических материалов, подготовленных специалистами и экспертами, педагогами ОО (Приложение 2).

В качестве диагностических материалов для оценивания уровня сформированности читательской грамотности обучающихся используются, прежде всего, тесты PISA (Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии)

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Тест PISA оценивает следующие читательские умения:

1. Найти доступ к информации и извлечь ее.

2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.

3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией.

Тесты PISA включают самые разнообразные читательские ситуации. Распределение текстов по типам читательских ситуаций в печатном варианте теста PISA: личные – 30%, общественные – 30%, учебные – 25% деловые – 15%.

Кроме того, в качестве диагностических заданий используются задания из пособий Григорьевой А.К., Московкиной И.И. «Смысловое чтение. 6 класс. Рабочая тетрадь». Григорьева А.К., Московкина И.И., старшие методисты Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области", являются экспертами инновационного проекта «Организационно-содержательная модель ресурсного центра «Школа функциональной грамотности», кураторами направления по формированию функциональной читательской грамотности.

## **5.2. Модуль «Пирамида технологий».**

Представляет собой комплект предлагаемых к использованию педагогических технологий, особенностью которого является наличие инвариантной и вариативной частей. Фундаментальную технологическую основу формирования функциональной грамотности обучающихся составляют технологии смыслового чтения, технологии развивающего обучения и обучения в сотрудничестве. Инвариантную часть модуля составляют технологии смыслового чтения (по Н. Н. Сметанниковой), позволяющие эффективно формировать и развивать читательскую грамотность, которая является основой каждого из направлений

функциональной грамотности. Функции координации применения технологий смыслового чтения по уровням образования, по предметным областям в соответствии с целевыми установками ФГОС возложены на методический совет школы, методические объединения.

Рисунок 1. Карта стратегий чтения

Предтекстовые	Текстовые	Послетекстовые
Мозговой штурм	Спросите автора	Синквейн
Ориентиры предвосхищения содержания	Следуйте за персонажем книги	Верные–неверные утверждения
Поставь проблему, предложи решение	Чтение в кружок	Карта типа текста
Прогноз и впечатления	Путешествие по главе книги	Паутина обсуждения
Алфавит за круглым столом	Чтение с пометками	Пирамида фактов
Беглый обзор	Чтение с вопросами	Сводные таблицы
Припоминание важной информации	Чтение с обсуждением	Граф-схема текста
	Карта осмысления и запоминания	Аннотация-реферат-пересказ
	Тайм-аут!	Взаимовопросы
	Мозаика (чтение вкладчину)	Цитаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельное умение - «смысловое чтение». В Программе основного и среднего (полного) общего образования сказано, что достижение поставленных целей при её реализации возможно только с учётом психолого-педагогических особенностей развития школьников. С учётом этого выделяются 3 основные ступени: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Использование приёмов смыслового чтения также должно вестись с учётом психологических возрастных особенностей и стремиться к достижению основных целей ФГОС.

Данная Программа предполагает использование стратегий чтения с учетом психолого-педагогических особенностей школьников, а также особенностей предмета.

	предметы гуманитарного цикла	математика	иностранн ые языки	предметы естественн о-научного цикла	универсаль ные стратегии по параллеля м
<b>5-6 клас сы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозговой штурм</li> <li>• чтение в кружок</li> <li>• соревнуем ся с писателем</li> <li>• беглый обзор</li> <li>• следуйте за персонажем книги</li> <li>• синквейн</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• толстые и тонкие вопросы</li> <li>• магнит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗХУ</li> <li>• глоссарий</li> <li>• инсерт</li> <li>• чтение с вопросами</li> <li>• чтение с остановками</li> <li>• синквейн</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• кластер</li> <li>• магнит</li> <li>• толстые и тонкие вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозговой штурм</li> <li>• ЗХУ</li> <li>• глоссарий</li> <li>• предвосхищающие вопросы</li> <li>• чтение с остановками</li> <li>• чтение в кружок</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• кластеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентиры предвосхищения</li> <li>• глоссарий</li> <li>• рассечение вопроса</li> <li>• чтение в кружок</li> <li>• чтение с остановками</li> <li>• синквейн</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• кластер</li> <li>• кубик (ромашка) Блума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗХУ</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• чтение в кружок</li> <li>• синквейн</li> <li>• толстые и тонкие вопросы</li> </ul>
<b>7-9 клас сы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентиры предвосхищения содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика</li> <li>• ориентиры предвосхищения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозговой штурм</li> <li>• предваряющие вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозговой штурм</li> <li>• ЗХУ</li> <li>• глоссарий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентиры предвосхищения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алфавит за круглым столом</li> <li>• ЗХУ</li> <li>• предваряющие вопросы</li> <li>• мозаика</li> <li>• кубик Блума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предваряющие вопросы</li> <li>• кубик Блума</li> <li>• чтение с остановками</li> <li>• инсерт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следуйте за персонажем</li> <li>• чтение с пометками</li> <li>• верно-неверно</li> <li>• кластер</li> <li>• фишбоун</li> <li>• сводные таблицы</li> <li>• взаимовопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассечение вопроса</li> <li>• предваряющие вопросы</li> <li>• чтение с вопросами</li> <li>• чтение с пометками</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• кластер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предваряющие вопросы</b></li> <li>• <b>мозаика</b></li> <li>• <b>кубик Блума</b></li> <li>• <b>чтение с остановками</b></li> </ul>
<b>10-11 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассечение вопроса</li> <li>• глоссарий</li> <li>• инсерт</li> <li>• фишбоун</li> <li>• чтение про себя с вопросами</li> <li>• чтение с остановками</li> <li>• кластер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозговой штурм</li> <li>• ЗХУ</li> <li>• глоссарий</li> <li>• чтение с пометками</li> <li>• чтение с вопросами</li> <li>• чтение с остановками</li> <li>• верные-неверные утверждения</li> <li>• кластер</li> <li>• магнит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнуемся с писателем</li> <li>• алфавит за круглым столом</li> <li>• спросите автора</li> <li>• мозаика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предваряющие вопросы</li> <li>• глоссарий</li> <li>• инсерт</li> <li>• взаимовопросы</li> <li>• фишбоун</li> <li>• цитаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>мозговой штурм</b></li> <li>• <b>инсерт</b></li> <li>• <b>фишбоун</b></li> <li>• <b>глоссарий</b></li> <li>• <b>кластер</b></li> </ul>

### 5.3. Модуль «Интеграция урочной и внеурочной деятельности».

Представляет собой содержательный и деятельностный компоненты образовательных программ по уровням образования в соотношении с программами урочной и внеурочной деятельности.

<i>Читательская грамотность. Программа «Открывая книгу, открываю мир»</i>	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Применение технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инвариант – технологии смыслового чтения;</li> </ul>	1. Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир загадок» (1 класс)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативная часть – технологии развивающего обучения, технологии обучения в сотрудничестве.</li> <li>- Изменение характера предметных заданий, внесение контекстной части (личной, социальной, научной, профессиональной), характерных для измерительных материалов международных исследований (PISA).</li> <li>- Усиление предметной области* «Русский язык и литература» за счет введения 2 часов русского языка в 1-3 классах, 1 часа в 4 классах, 2 часов в 5,6 классах, 1 часа в 7 классах; 2 часов литературного чтения в 1-3 классах, 1 часа в 4 классе.</li> <li>- Усиление предметной области* «Родной язык и родная литература» за счет введения в 5-7 классах предмета «Литературное краеведение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир человека» (2 класс)</li> <li>• «Мир фантазии» (3 класс)</li> <li>• «К тайнам слова. лексика и фразеология» (6 класс)</li> <li>• «Проба пера» (5-8 класс)</li> </ul> <p>2. Реализация ключевых для ОО проектов и программ, направленных на формирование читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный проект «Читаем вместе» (включающий более 20 мини-проектов для всех целевых групп);</li> <li>• Всероссийский национальный образовательный проект «Книга года: выбирают дети»;</li> <li>• Проект «Всероссийская школьная летопись» («Книга класса»).</li> <li>• Программа внеурочной деятельности «Текст в городе».</li> <li>• Программа внеурочной деятельности «Вместе с книгой я расту»</li> </ul> <p>4. Деятельность Информационно-библиотечного центра.</p> <p>5. Метапредметные погружения: Всемирная неделя космоса, Гагаринский фестиваль науки.</p>
<p>*В учебном плане усиление предметных областей идет за счет часов, отводимых для части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения.</p>	

Ведущим принципом Программы является принцип интегративности. Во-первых, для достижения результата необходимо объединение всех заинтересованных в поддержке и развитии детского чтения сторон (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров). Во-вторых, все реализуемые мероприятия соотнесены с уровнями школьного обучения

(начальная – средняя – старшая школа), но построены на основе преемственности содержания и форм, поэтому являются целостным продуктом. Программа предполагает включение всех сторон образовательного процесса в мини-проекты, которые реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Чтобы избежать риска «обязаловки», обучающимся и педагогам предоставлен выбор включения в тот или иной проект, а также выбор свободного содержания проекта.

### **Характеристика мини-проектов в составе проекта**

#### **Начальная школа**

<i>Мини-проект</i>	<b>Описание</b>
<i>«Доброе чтение»</i>	<p><i>Направлен</i> на создание условий для формирования общей культуры чтения обучающихся начальной школы, развития их нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств.</p> <p><i>Реализуется</i> через проведение литературных акций, круглых столов и дискуссий с целью привлечения внимания к вопросам детского чтения. Организации в школе зон свободного обмена книгами (буккроссинга), книжных выставок.</p>
<i>«Вместе с книгой я расту»</i>	<p><i>Направлен</i> на инициирование искреннего интереса младших школьников к книгам и чтению, углубление навыков «смыслового чтения», развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности оценивать текст в единстве формы и содержания.</p> <p><i>Реализуется</i> через цикл культурно-просветительских мероприятий на основе традиционных и инновационных форм работ с целью приобщения к чтению детей.</p>
<i>«С книгой по родному краю»</i>	<p><i>Направлен</i> на повышение читательского интереса к краеведческой литературе; привлечение обучающихся к изучению истории родного края; продвижение исторического и литературного наследия.</p> <p><i>Реализуется</i> через цикл краеведческих, просветительских мероприятий (лекций с использованием фото, видео- и аудиоматериалов, виртуальных и реальных экскурсий, интерактивных часов, разработанных для школьников младшего возраста).</p>

<p><b>«Читаем всей семьей»</b></p>	<p><i>Направлен</i> на развитие и укрепление традиций семейного чтения.</p> <p><i>Реализуется</i> через создание клубов семейного чтения, студий литературных занятий для всей семьи, организацию выставок, конкурсов, театрализованных представлений.</p>
<p><b>«Доктор книга»</b></p>	<p><i>Направлен</i> на популяризацию ЗОЖ (способы профилактики различных заболеваний, необходимость принимать витамины, заниматься физическими упражнениями).</p> <p><i>Реализуется</i> через познавательные часы для обучающихся, родительские собрания, где профессиональные спортсмены, врачи, люди, ведущие активный образ жизни на протяжении многих лет проводят информационную разъяснительную работу с родителями учеников, рассказывая им, как уберечь детей от пагубных привычек.</p>

### Основная школа

<b>Мини-проект</b>	<b>Описание</b>
<p><b>«Горячая десятка»</b></p>	<p><i>Направлен</i> на развитие читательского кругозора.</p> <p><i>Реализуется</i> через формирование ТОП-10 («горячей десятки») любимых книг класса на основе опроса обучающихся; информирование обучающихся всех классов учебной параллели о «горячей десятке» с целью повышения мотивации к чтению.</p>
<p><b>«Подари школе книгу»</b></p>	<p><i>Направлен</i> на формирование активной гражданской позиции, воспитывает чувство ответственности и уважения к школе, способствует привлечению детей к чтению.</p> <p>Ученики, родители, жители микрорайона выступают в качестве дарителей книг, пополняя фонд школьной библиотеки.</p>
<p><b>«PR-акция любимой книги»</b></p>	<p><i>Направлен</i> на популяризацию чтения, формирование эстетических вкусов и оценочной деятельности на материале прочитанных книг, развитие творческих способностей.</p> <p><i>Реализуется</i> в формате PR-акций (реклама, презентация, работа с аудиторией). Это праздник рекламы книги, во время которого ученики демонстрируют не только знание литературы, но и свои артистические способности.</p>

<p><i>«Любимые книги класса»</i></p>	<p><i>Направлен</i> на пропаганду самостоятельного (непрограммного) чтения подростков, развитие умения оценивать художественный текст в единстве его формы и содержания, создавать собственные тексты (аннотации, отзывы, рецензии) на основе прочитанного. Стимулирует обращение к дополнительным литературоведческим и культурологическим источникам, произведениям публицистики и искусствоведения. Результаты оформляются в рекламных листовках участников, из которых составляются брошюры.</p>
<p><i>«Чтение вслепую»</i></p>	<p><i>Направлен</i> на формирование читательских предпочтений школьников. «Чтение вслепую» направляет внимание школьников на незаслуженно забытые хорошие книги. Библиотекарь предлагает ребёнку взять книгу для прочтения домой из специальной подборки: книги обернуты плотной бумагой, и читатель не видит, какую книгу выбирает. Книги разложены в библиотеке на столе, имеют пометы-кружочки, которые указывают на возраст, и единственное, что может разглядеть потенциальный читатель, – это приблизительный размер произведения.</p>
<p><i>«Экран прочитанных книг»</i></p>	<p><i>Помогает</i> отследить динамику чтения и стимулировать школьников. На стенд-экране рядом с записью рекомендуемых книг дети расписываются после ее прочтения и рисуют смайлы, которые показывают, понравилась ли книга или вызвала вопросы. Существует 2 вида экрана – с обязательным списком и свободным. Соревновательный принцип, положенный в основу, дает дополнительную мотивацию к чтению и осмыслению прочитанного.</p>
<p><i>Конкурс рисунков «Обложка любимой книги»</i></p>	<p><i>Содействует</i> развитию воображения и интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, формирует умение отображать текст в собственных творческих работах, воспитывает любовь к книге, чтению. Работы представляют собой обложку-иллюстрацию любимой книги автора с приложенным на отдельном листе аргументированном описанием любимой книги.</p>

## Средняя школа

Мини-проект	Описание
<b>«Хорошее время читать»</b>	<p><i>Приобщает</i> школьников к чтению за счет формирования нового имиджа чтения.</p> <p><i>Реализуется</i> через плакаты о пользе чтения. Чтение позиционируется как занятие модное, доставляющее радость и удовольствие.</p>
<b>«Подари школе книгу»</b>	<p><i>Формирует</i> активную гражданскую позицию, воспитывает чувство ответственности и уважения к школе, способствует привлечению детей к чтению. Ученики, родители, жители микрорайона выступают в качестве дарителей книг, пополняя фонд школьной библиотеки.</p>
<b>«Страница»</b>	<p><i>Способствует</i> популяризации чтения через игру. В школе каждый раз в новом месте вывешивается копия страницы книги. Победителем признаются 5 учеников, которые первыми прислали на указанный электронный адрес автора и название. Страницы вывешиваются 2 раза в неделю, рассчитаны на разный возраст. Поиск страницы и отгадывание превращаются в своеобразный квест.</p>
<b>Конкурс фотографий «Я и моя любимая книга»</b>	<p><i>Способствует</i> приобщению детей к культуре чтения, развивает стремление получать знания через книгу.</p>
<b>«Книга на экране»</b>	<p><i>Направлен</i> на развитие общей культуры школьников, коммуникативной культуры учащихся через включение их в диалог, популяризацию чтения. Читаем, смотрим экранизацию, рассуждаем, сравниваем. Главное – атмосфера свободного, непринуждённого разговора. Эффект имеют именно совместный просмотр и обсуждение.</p>
<b>«Электронная книжная полка»</b>	<p>Имеет информационно-просветительскую направленность. Раздел школьного сайта «Любителям чтения», содержащий постоянно дополняемые списки литературы для самостоятельного (в том числе семейного) чтения, списки дополнительных источников (в том числе – ссылки на сайты и электронные библиотеки), а также электронную библиотеку для чтения.</p>

#### 5.4. Модуль «Метапредметные погружения»

Ключевыми для ОО метапредметными погружениями являются Всемирная неделя космоса, Гагаринский фестиваль науки.

Метапредметные погружения – это составная часть учебно-воспитательного процесса, который основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса.

Метапредметные погружения проходят 2 раза в год по обозначенному плану. В ходе погружений учащиеся могут стать участниками

- уроков межпредметной или метапредметной направленности,
- творческих мастерских,
- лабораторий,
- интеллектуальных игр,
- встреч с интересными людьми,
- экскурсий,
- мастер-классов и т.д.

#### 6. Этапы реализации программы

I этап - Подготовительный этап (май 2019 – август 2019 года)

II этап - Основной этап (сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года)

III этап - Заключительный этап (январь 2020 года – апрель 2020 года)

Этап	Срок реализации	Содержание	Ресурсы
Подготовительный	май 2019 – август 2019 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание инициативной группы;</li><li>• разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП, и социальных партнеров по обеспечению читательской грамотности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• административные,</li><li>• материально-технические,</li><li>• кадровые,</li><li>• информационные,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>• разработка дорожной карты по направлениям деятельности в рамках реализации программы;</li> <li>• назначение куратора по сопровождению программы;</li> <li>• разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по определению читательской грамотности;</li> <li>• мониторинг исследования социальной среды семей, читательской грамотности обучающихся, владения технологиями развития читательской грамотности педагогов;</li> <li>• определение необходимых материально-технических ресурсов;</li> <li>• коллективное обсуждение выявленных в процессе мониторинга проблем;</li> <li>• проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовые</li> </ul>
Основной	сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация модулей Программы формирования, развития и оценивания читательской грамотности «Открывая книгу, открываю мир»;</li> <li>• текущий анализ организации работы и корректировка деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• административные,</li> <li>• материально-технические,</li> <li>• кадровые,</li> <li>• информационные,</li> <li>• финансовые</li> </ul>

Заключительный	январь 2020 года – апрель 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка, анализ и систематизация информации;</li> <li>• анализ соответствия полученных результатов поставленным целям;</li> <li>• анализ затрат времени, усилий и средств;</li> <li>• принятие управленческих решений по результатам деятельности развития читательской грамотности как условия социализации обучающихся;</li> <li>• обобщение и распространение опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• административные,</li> <li>• материально-технические,</li> <li>• кадровые,</li> <li>• информационные,</li> <li>• финансовые</li> </ul>
----------------	-------------------------------------	--	---

## 7. Ресурсы Программы

- кадровые (педагоги, подготовленные к работе по организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы, привлеченные специалисты);
- научно-методические (сопровождение экспертами Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области", формирование банка: учебных программ, элективных курсов, методических разработок мероприятий, программ внеурочной деятельности, форм работы с семьей);
- нормативно-правовые (локальные акты, положения, регламентирующие деятельность по реализации Программы);
- материальные (оборудование и расходные материалы для организации внеурочной деятельности)
- финансовые (финансирование в рамках реализации инновационного проекта);
- административные (планирование, координация и контроль на всех этапах реализации Программы);
- информационные (сайт ОО, сайт конкурсшкол.рф, публикации в методических сборниках и местных СМИ)

## 8. Оценка эффективности и рисков по реализации Программы

### Внешние риски

Риски	Пути их минимизации
Трудности в управлении при реализации проекта «ЧГ»	Усиление контакта между участниками проекта «ЧГ» через организационные мероприятия (круглые столы, конференции)
Недостаточная заинтересованность	Расширение информированности

социальных партнеров в сотрудничестве	общественности и социальных партнеров, привлечение к совместным мероприятиям
Недостаточная поддержка и понимание проекта со стороны родителей	Проведение разъяснительной работы (переговорные площадки, индивидуальные беседы, родительские собрания, родительский всеобуч)
Отсутствие специалистов по повышению квалификации в регионе	Дистанционное обучение, изучение отечественного и зарубежного опыта

### Внутренние риски

Риски	Пути их минимизации
Внутреннее сопротивление педагогов школы	Обучающие семинары, мониторинги, тренинги, мастер-классы
Недостаточная психологическая готовность и активность обучающихся к участию в проекте	Формирование личного портфолио, повышение мотивации к участию в проектах Программы через усиление деятельностного подхода, организации соревновательной среды, формирование положительного имиджа участвующих в проектах Программы
Снижение потребности «живого» общения детей со своими сверстниками	Вожатское движение, проведение совместных мероприятий различной направленности (экскурсии, походы, просмотр спектаклей, КТД и т.д.)

Ожидаемый результат	Индикатор оценки	Способ выявления
Способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни	Выбор образовательной траектории, решение практико-ориентированных задач, профессиональное самоопределение	Наличие индивидуального учебного плана, мониторинг УУД, поступление выпускников в учебные заведения
Взросшая социальная активность обучающихся	Активное участие в общественной жизни школы, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Наблюдение, мониторинг, анкетирование, дипломы, грамоты
Повышение интеллектуального потенциала	Повышение качества обучения, результатов внешней экспертизы	Промежуточная аттестация, ЕГЭ, ОГЭ, независимые международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS)
Улучшение межличностных отношений, выход детей из состояния изолированности	Снижение конфликтных ситуаций, адекватное социальное поведение	Снижение обучающихся на состоящих межведомственных учетах, анкетирование, наблюдение, собеседование
Увеличение родительской активности в совместном обучении и воспитании детей	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, активное участие в делах школы	Анкетирование, собеседование, наблюдение