

### **Порядок проведения «Проектных задач»**

1. Настоящий Порядок регламентирует Порядок проведения «Проектных задач» (*далее – Порядок*) в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы (*далее – школа*).
2. «Проектная задача» ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть *далее «оторван»* от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.
3. «Проектная задача» имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.
4. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий, учащихся в нестандартных ситуациях вне

конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования универсальных учебных действий у школьников.

5. «Проектные задачи» могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.
6. «Проектные задачи» могут быть как одновозрастными (для обучающихся классов одной параллели), так и разновозрастными (для обучающихся разных параллелей). В решении «Проектных задач» принимают участие учащиеся 2–5 классов. Возможно привлечение старшеклассников в качестве консультантов.
7. Набор проектных задач должен носить вариативный характер. Их количество должно быть избыточным (не менее 2 - «Стартовая» и «Итоговая») для каждой параллели.
8. Приказом директора создается рабочей группы по разработке и проведению ПЗ, в состав которой могут входить учителя начальных классов, учителя –предметники, психологи. Рабочая группа определяют тему, идею «Проектной задачи», разрабатывает план её проведения, сценарий, межпредметные задания.
9. Из состава учителей – предметников, не являющихся классными руководителями, формируется консультационный центр для учащихся.
10. Администрация школы обеспечивает доступ учащихся к источникам информации (библиотека, Интернет).
11. На выполнение «Проектной задачи» отводится 3 дня. Учебные уроки эти дни не проводятся.
12. Для наблюдения за деятельностью обучающихся при выполнении «Проектной задачи» в качестве экспертов могут привлекаться педагогические работники структурных подразделений (УДО, ДОУ).
13. «Проектная задача» сопровождается освещением в школьных СМИ (Телестудия «Зеркало», газета «Гоша»).
14. На финальное образовательное событие «Проектной задачи» приглашаются родители.
15. Классный руководитель подводит итоги выполнения «Проектной задачи», заполняет и анализирует **мониторинговые карты**.