



ПРОГРАММА

стажировочной площадки

«Как организовать образовательное событие? От исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика»

1. Паспорт стажировочной площадки

Наименование	Как организовать образовательное событие? От исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика
Разработчики	Гусева Е.Г., Полякова И.М., Павлова Н.А.
Основания для реализации	Программа стажировочной площадки разработана рабочей группой МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы в рамках реализации грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ» в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с результатами конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020, ЛОТ № 2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования».
Цель	Развитие проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события
Задачи	– ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами исследовательского поведения и исследовательской деятельности школьника; – дать представление о событийном подходе в



	образовании, об образовательном событии как форме совместной деятельности учителя и обучающихся; – способствовать выявлению взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности обучающегося и педагогической исследовательской позиции учителя; – способствовать развитию проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события
Сроки реализации	Ноябрь 2020 г.
Целевая аудитория	Руководители и педагогические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, организаций – сетевых партнеров, студенты педагогических вузов и колледжей
Основные принципы реализации	Адресность, доступность, открытость, информативность, эффективность, результативность.
Тематические модули	<u>1 модуль</u> . «На границе знания и незнания»: образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения. <u>2 модуль</u> . «Смотреть и видеть»: влияние стереотипов восприятия на развитие исследовательского поведения школьников. <u>3 модуль</u> . «Дилемма курицы и яйца»: от исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика. <u>4 модуль</u> . «Со-бытие»: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика.

2. Пояснительная записка

Программа стажировочной площадки для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений по проблеме «Как организовать образовательное событие? От исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика» предполагает активную практику деятельности участников сетевого взаимодействия на основе модульного погружения с целью конструирования образовательного события посредством организации экспериментальной работы участников площадки в условиях реализации ФГОС общего образования.



Содержание стажировочной площадки представлено многоаспектно и позволяет как увидеть и проанализировать теоретические выкладки по обозначенным темам, так и участвовать в активной практической работе.

Выбор модулей обоснован главными аспектами организации образовательного события: от выявления психологических основ исследовательской деятельности школьников и взаимосвязи исследовательских потребностей учителя и ученика непосредственно к их реализации в образовательном событии.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующим направлениям:

1) знакомство, теоретическое погружение в проблему, участие в дискуссиях;

2) групповая работа, проектирование модели образовательного события (урочного или внеурочного) с учетом особенностей своего образовательного учреждения; защита и обсуждение разработанных моделей, дискуссия, рефлексия.

Цель прохождения стажировки: Развитие проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события.

Задачи:

- ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами исследовательского поведения и исследовательской деятельности школьника;
- дать представление о событийном подходе в образовании, об образовательном событии как форме совместной деятельности учителя и обучающихся;
- способствовать выявлению взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности обучающегося и педагогической исследовательской позиции учителя;
- способствовать развитию проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события.

Программа включает:

- диагностику и самодиагностику участников площадки;
- участие слушателей в занятиях теоретической и практической направленности;
- проектирование слушателями уроков, занятий внеурочной деятельности по предлагаемой методической проблеме;
- создание сборника методических рекомендаций по проблеме стажировочной площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

- мини-лекция;



- лекция с элементами дискуссии;
- проблемное погружение;
- дискуссия;
- консультационный семинар;
- инструктивно-методический семинар;
- групповая работа;
- творческая лаборатория;
- стендовая защита;
- публичная защита;
- мониторинг результативности;
- рефлексивный полилог.

3. Прогнозируемый результат:

Прохождение лекций и практикумов стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия повысить уровень квалификации в организации проектной и исследовательской деятельности школьников и создании образовательных событий на основе целеполагания, моделирования, совершенствования потребности учителя и ученика в исследовательском поиске, атмосферы содержательного взаимопонимания, отбора содержания и выбора эффективных приемов и технологий проектирования образовательного события.

Участники стажировочной площадки, активно взаимодействуя с коллективами школ города и других регионов, будут иметь возможность приобрести опыт тьютора и фасилитатора, что будет способствовать включению внутреннего механизма мотивации профессионального самосовершенствования, способности к самоменеджменту, личностному и карьерному росту, развитию способности и психологической готовности к созданию, освоению и использованию инноваций.

Участники сетевого взаимодействия **научатся:**

- проектировать образовательное событие;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность ученика;
- формировать и развивать собственную исследовательскую компетентность;
- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися новых образовательных результатов;
- работать в команде, аргументированно отстаивать свою позицию, осуществлять защиту проекта.

Участники сетевого взаимодействия **получат возможность научиться:**



- осуществлять развитие ученика в соответствии с нормами ФГОС общего образования;
- выполнять функцию проектировщика и эксперта образовательного события как продукта проектной деятельности учителя и ученика;
- развивать свою педагогическую, психологическую и общекультурную компетентность;
- развивать интеллектуально-творческий потенциал: диагностический, целевой, прогностический, содержательный, технологический и рефлексивно-оценочный.

4. Учебный план

Тематический модуль	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения
		Всего по модулю	Теоретических	Практических	
Модуль 1 «На границе знания и незнания»: Формирование исследовательского поведения школьников	1. Теоретическое погружение «Психологические основы исследовательской деятельности»	4	1	3	Лекция с элементами дискуссии
	2. Практикум «Я – исследователь»				Групповая работа; стендовая защита
	3. Образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения школьников				Проблемное погружение
	4. Как поддерживать у школьников мотивацию к исследованию?				Рефлексивный полилог
Модуль 2 «Смотреть и видеть»: влияние стереотипов восприятия на развитие исследовательского поведения школьников	1. Тренинг «Смотреть и видеть – одно и то же?»	4	1,5	2,5	Групповая работа; стендовая защита
	2. Учебно-исследовательская деятельность на уроке и вне урока				Инструктивно-методический семинар
	3. Событийный подход как средство организации образовательного процесса				Проблемное погружение



Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ»

Модуль 3 «Дилемма курицы и яйца»: от исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика	1. Исследовательская деятельность учителя и проектно-исследовательская деятельность обучающихся – что для чего становится отправной точкой?	4	1	3	Проблемное погружение
	2. Педагогическая позиция руководителя ученического исследования				Дискуссия
	3. Алгоритм и механизмы проектирования образовательного события				Консультационный семинар
Модуль 4 «Со-бытие»: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика	1. Актуализация теоретического поля стажировочной площадки	4	0,5	3,5	Мини-лекция
	2. Тренинг «Моделируем образовательное событие»				Творческая лаборатория, публичная защита, мониторинг результативности
	3. Какие исследовательские умения формируются в ходе подготовки и реализации образовательного события у учителя/ученика?				Рефлексивный полилог по итогам стажировки
ВСЕГО:		16	4	12	