

Автор: Магомедова П.Н.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

Методическое пособие

Махачкала, 2019

Введение

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Научно доказано, что «...одаренность и способности не бывают врожденными. Врожденными могут быть только задатки, которые при соответствующем их развитии могут стать способностями, а те в свою очередь одаренностью». По мнению учёных, потенциальной одаренностью обладает каждый ребенок, но не каждый проявляет ее из-за совокупности воздействий среды и личностных особенностей.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Такой «социальный заказ» предполагает к поиску педагогической науке и каждому ОО новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала. Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы. В ходе работы над психолого-педагогическим аспектом программы работы с одаренными детьми авторским коллективом проанализированы различные теоретические подходы к психологическому пониманию одаренности. В рамках деятельностного подхода в отечественной психологии одаренность понимается как совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких

результатов в какой-либо деятельности. По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на общую (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и специальную (проявляющуюся в конкретных видах деятельности). Одаренность проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в творческом характере самого процесса деятельности по его достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные. И.Я. Лернер выделяет интеллектуальную и творческую одаренность. Похожих взглядов придерживался автор концепции творческого мышления П. Торренс, утверждавший на основании экспериментальных данных, что способности к созданию творческих продуктов (креативность) довольно слабо коррелируют с общими интеллектуальными способностями. Наличие указанных двух видов одаренности подтверждается исследованиями Д. Гилфорда, Д. Б. Богоявленской и др. Для создания готового творческого продукта требуются оба типа способностей. По А.М. Матюшкину, основа одаренности личности – творческий потенциал, заложенный в каждом ребенке и развивающийся по мере взросления при создании соответствующих условий. Признаки одаренности по Матюшкину: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию. Н.С. Лейтес подчеркивает, что формирование и рост способностей всегда происходит в социальной среде, где исключительные задатки могут как развиваться, так и деградировать. В.Т. Кудрявцев отмечал, что развитие способностей происходит в процессе разрешения проблемных ситуаций, причем у ребенка развивается особый стиль умственной деятельности, исследовательская активность и самостоятельность. По В.С. Мерлину, общие способности могут развиваться на основе разных задатков и достигать высокого уровня развития разными путями за счет компенсаторных механизмов в рамках индивидуального стиля деятельности. Дж. Рензулли включает в понятие одаренности три характеристики личности: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач. А. Шведел рассматривает одаренность как постепенно развивающееся свойство человека в контексте системы «человек-среда», в становлении которого играет значительную роль ранний детский опыт. Обобщая приведенные выше положения можно сказать, что одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности. Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с

другой – как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. Нас интересует, прежде всего, одаренность во втором из указанных пониманий. Это понимание, очевидно, шире и включает высокую одаренность как один из крайних вариантов. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта. Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации

умственных способностей. Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Важно создать оптимальные условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Организационная деятельность лицея в направлении работы с одаренными детьми

В связи с введением ФГОС в образовательный процесс, в котором делается акцент на системно-деятельностный подход, важно направить ребёнка с повышенным уровнем развития на творческую деятельность, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Это очень важно, так как такие дети не должны быть предоставлены сами себе, ведь одного таланта мало, его нужно развивать, в связи с этим работа с одаренными детьми должна быть четко спланированной, поэтапной и системной.

Деятельность лицея направлена на создание условий для овладения учеником обязательным содержанием основных общеобразовательных программ: начального общего образования, далее основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с имеющимися субъективными (потребности, задатки) и объективными (база, кадры, информационное обеспечение) возможностями, опытом познавательного творчества.

В целях наиболее успешной реализации задач самореализации личности обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, но разные типы мышления, в лицее используется технология индивидуализации обучения на основе личностно - ориентированного учебного плана. Дифференцированный подход в обучении осуществляется по двум основаниям:

- 1) по типологии мышления осуществляется профильное обучение: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное (7-11 кл.);
- 2) по избранному обучающимися и их родителями уровню сложности содержания обучения (5-11 кл.).

Кроме того, в гимназии осуществляется профильное обучение учащихся 7-11-х классов по трем профилям – гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному в которые включаются основные элективные курсы.

Нами на базе ГБОУ РД «Республиканский лицей – интернат «Центр одаренных детей» проводится определенная работа с детьми с повышенным уровнем развития. Эта работа включает три этапа:

- аналитический (раскрытие личности);
- диагностический (развитие личности);
- этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (становление личности).

На аналитическом этапе мы выявляем детей с повышенным уровнем развития и с высокой мотивацией.

На диагностическом этапе проводится индивидуальная оценка всех возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

На третьем этапе мы предоставляем учащимся возможность совершенствования своих способностей и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу. Для этого мы отбираем различные методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих форм и приемов.

Мы разрабатываем гибкие индивидуальные маршруты обучения для учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, но при этом нужно исключить в работе с одаренными детьми двух крайностей: возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, а с другой стороны – принижение достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования; помогает одаренному ребенку раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Развитие одарённого ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Учащийся выстраивает свой образовательный маршрут, определяя для себя приоритетные направления развития собственных способностей и задатков. При этом основной задачей педагога на всех этапах работы является консультационное сопровождение школьника в процессе продвижения в образовательном пространстве школы.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы.

Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута:

- прогнозирование – индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
- проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- конструирование – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Основой индивидуальных образовательных маршрутов являются индивидуальные учебные планы, включающие совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, которые выбраны для освоения учащимися с учетом их образовательных потребностей и дальнейших профессиональных перспектив. Право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам законодательно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст.34).

В работе с одарёнными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам содержание индивидуальных учебных планов и их наполняемость зависит от:

- вида одаренности обучающихся;
- количества предметов, отведенных на форму индивидуального учебного плана с изменениями почасовой нагрузки, индивидуальных особенностей обучающегося и результатов входящего контроля.

Индивидуальный образовательный маршрут при организации работы с одаренными детьми имеет следующую структуру:

1. Пояснительную записку, в которой указывается обоснование перевода на индивидуальный образовательный маршрут, направление одарённости, программа, на основе которой построен индивидуальный учебный план, сроки перевода, нормативно-правовая основа, форма обучения, аттестационную карту обучающегося.

2. Индивидуальный учебный план содержит таблицу распределения нагрузки в соответствии с учебным планом образовательной организации, с

учетом часов, отведенных на индивидуальное изучение, диагностику и контроль за обучающимся.

3. Для каждого предмета индивидуальный учебный план содержит таблицу учета общей нагрузки обучающегося и ее разделение на нагрузку в классе и на самостоятельную работу школьника.

4. Индивидуальный план работы по каждому предмету представлен рабочей программой изучаемой учебной дисциплины. Содержит формы и виды консультаций, виды контроля знаний, формы предоставления задания, оценки и динамику образовательной деятельности за аттестуемый период.

В своей работе мы применяем различные формы работы с такими детьми, но нужно помнить, что работа с такими учащимися разделяют на две основные формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

При работе с одаренными детьми мы применяем современные педагогические и компьютерные технологии: разноуровневого обучения, проблемно-развивающего обучения, проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и технологии самостоятельной деятельности.

Эти технологии позволяют, развивают учащихся, и использовать эффективные исследовательские, поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

В процессе работы с такими детьми основные задачи педагога, коллектива, общества и семьи заключается в том, чтобы повысить уровень познавательной мотивации, которая ведет к интеллектуальной активности личности. Научить ребенка выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное – не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Одарённый ребёнок – это развивающийся творческий человек, который может достичь максимального результата (осуществление своих целей, реализация жизненных смыслов, раскрытие личностного и интеллектуального

потенциала) в существующих условиях и менять эти условия по мере возможности. Поэтому ведущей феноменологической характеристикой одарённости является творческое отношение к себе и миру (природному и социальному), то есть стремление и умение создавать новое.

Организационная деятельность, направленная на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Для роста эффективности инновационной деятельности лица проводятся следующие мероприятия:

- Групповые и индивидуальные консультации
- Представление инновационного опыта работы педагогов, участвующих в ОЭР, на конференциях и методических объединениях разных уровней.
- Обучение на курсах повышения квалификации в рамках заявленной темы, а также тем, связанных с оценкой качества школьного образования

Были определены критерии перевода на индивидуальный учебный план:

- наличие официального ходатайства от спортивных секций, организаций дополнительного образования с указанием причины перевода на форму индивидуального образовательного маршрута: участие в соревнованиях, подготовка к турнирам по направлению одарённости, участие в турнирах, сборах, олимпиадах и других формах по направлению одарённости.
- оптимизация учебного процесса на текущий учебный год для обучающихся – победителей и призеров олимпиад городского и всероссийского уровня.

На основании выявленных критериев администрация образовательной организации будет делать представление, обосновывая перевод, будет проводить заседание Педагогического совета и рекомендовать перевод обучающихся на ИУП.

Индивидуальный учебный план представляет собой документ, регулирующий формы отчетности о прохождении основной образовательной программы обучающимся, аттестационную карту обучающегося, консультации по предметам, график контроля знаний по предметам и отчетность о прохождении индивидуального образовательного маршрута.

При работе по индивидуальному учебному плану учитываются следующие результаты:

1. Выполнение программы общего образования по предмету за отчетный период.

2. Прохождение внутришкольного мониторинга качества образования.

3. Достижение поставленных целей в соответствии с профилем индивидуального учебного плана с последующей диагностикой и анализом, который отражается в аналитической справке о результатах обучения по индивидуальному учебному плану.

4. Анкетирование обучающихся и родителей на предмет удовлетворённости данной формой обучения.

5. Субъективным критерием результативности является увеличение числа заявок на данную форму обучения и дополнение критериев перевода обучающегося на ИУП.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие практические выводы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой механизм, позволяющий на организационном, структурном и образовательном уровне индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с запросами обучающегося.

2. Данная форма работы дает возможность учитывать индивидуальные особенности обучающегося и оптимизировать затраты времени на освоение им основной образовательной программы.

3. Индивидуальный образовательный маршрут подходит только для обучающихся с высоким уровнем самоорганизации и мотивации.

4. Использование индивидуального образовательного маршрута, безусловно, является важным, но не единственным условием для освоения основной образовательной программы одарёнными обучающимися.

Большое внимание в лицее уделяется выявлению одаренных детей, которое осуществляется психологической службой. При этом акцент делается на следующих принципах выявления одаренных детей:

- опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого- педагогического статуса одаренного ребенка;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности. Таковыми являются:

1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся лица, осуществляемое психологической службой лица;

2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися, что позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в лицее

В обучении и воспитании одаренных детей в лицее первостепенное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение, понимаемое как «особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса».

Основные задачи сопровождения одаренных детей:

- 1) изучение динамики развития одаренного ребенка, выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- 2) создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- 3) создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности одаренного ребенка;
- 4) формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Работа службы психолого-педагогической поддержки одаренных детей в лицее спланирована по блокам:

- «Адаптация» (5, 7, 10-е классы);
- «Профориентация» (9 - 11-е классы);
- «Личностные особенности» (6 - 11-е классы);
- «Психические познавательные процессы» (5 - 11-е классы);
- «Творческий потенциал» (5 - 11-е классы).

Блок «Адаптация» включает:

- наблюдение классных воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителей за ходом адаптационного процесса с последующим определением группы школьников с характерными признаками дезадаптации;
- диагностику уровня ситуативной и личностной тревожности воспитанников 5-11-х классов;
- диагностику социально-психологической адаптации воспитанников;
- проведение занятий с элементами тренинга для обучающихся с повышенной тревожностью с целью развития у них навыков релаксации и поиска оптимальных путей разрешения проблем;
- индивидуальную работу с воспитанниками, испытывающими

трудности в адаптации к условиям обучения в гимназии;

- обеспечение возможности нестрессового выхода из гимназии на любом этапе обучения.

Блок «Профориентация» направлен на оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся, а именно:

- профессиональное просвещение (общие знания о различных профессиях, информирование об учебных заведениях, посещение высших учебных заведений);
- изучение мотивов выбора профессии, выявление профессиональных склонностей и интересов;
- исследование личностных особенностей, обучающихся в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии;
- беседы и индивидуальные консультации воспитанников по вопросам выбора профессии;
- проведение занятий с элементами тренинга в 9-11-х классах с целью ознакомления воспитанников с миром профессий, изучения склонностей и интересов обучающихся.

Основой для формирования профессиональных интересов обучающихся является обучение старшеклассников по следующим профилям: естественнонаучный, физико-математический, гуманитарный.

Блок «Личностные особенности» включает:

- диагностику личностных черт, самооценки и направленности мотивации одаренных детей;
- проведение психологических занятий по развитию психосоциальной сферы личности обучающихся;
- информирование обучающихся лицея об их личностных особенностях;
- развитие интереса к самопознанию и саморазвитию;
- развитие лидерских качеств у старшеклассников.

Блок «Психические познавательные процессы» включает исследование особенностей мышления, памяти, внимания, скорости переработки информации, воображения с целью выявления проблемных зон и отслеживания динамики развития одаренных детей. Задачей данного блока является определение актуального уровня развития интеллектуальных способностей и психических познавательных процессов у воспитанников. Кроме того, данный блок включает в себя развитие и коррекцию процессов внимания, памяти, мышления.

Блок «Творческий потенциал» включает:

- исследование и раскрытие творческих способностей и творческого потенциала воспитанников;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей), воспитателей, педагогов по вопросам личностных особенностей одаренных лицейцев.

Проявлению и раскрытию творческого потенциала способствует созданное в гимназии соответствующее образовательное пространство. В частности, на всестороннее развитие личности одаренного ребенка направлена система дополнительного образования детей. Развитие воспитанников осуществляется по трем основным направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное.

Участие в работе Малой академии наук в виде написания научно-исследовательских работ позволяет углубить знания по интересующим предметам и сформировать навыки исследовательской работы. В конце учебного года в лицее издаются сборники работ учащихся как научно-исследовательского, так и творческого («Счастливым миг творчества») характера.

Деятельность лицея направлена, прежде всего, на:

- создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей обучающихся;
- развитие способностей у детей с различной степенью одаренности;
- осуществление реализации программ дополнительного образования детей с учетом интересов воспитанников и их подготовки;
- создание условий для реализации творческих способностей воспитанников с целью включения их в научно-исследовательскую деятельность.

Достижение целей построения высокого уровня качественного образования в лицее, потребовало существенных изменений в структуре, функциях образовательной системы лицея и всех ее составляющих (содержание образования, формы организации, научно-методическое обеспечение, система управления, характер и виды взаимодействия субъектов образовательного процесса – обучающиеся, родители, педагоги).

При организации и модернизации лицейского образования педагогический коллектив лицея исходит из тезиса: «Необходимо сформировать культуру и среду неформального длительного организационного обучения, способствующего развитию инициативы и самомотивации сотрудничества учителя и ученика. В этом случае не только учителя с их опытом и знаниями, а сама культура организационного обучения и развития станет непередаваемым «ноу-хау» организации для ученика»

При реализации модели сотворчества учителя и ученика школы нельзя игнорировать изменившиеся требования и факторы получения качественного

образования, обязательно включающие в себя расширение образовательного пространства: видов и форм образовательной деятельности, круга изучаемых проблем, актуальных для обучающихся. Целью лицейского образования стала не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих саморазвитие, самореализацию и гражданскую зрелость. Достичь максимального успеха позволило широкое привлечение обучающихся к организации образовательного процесса и управлению школьными делами, разделив часть полномочий и ответственности с педагогическим коллективом.

Условия реализации модели сотворчества (практический опыт) позволили выделить условия эффективности и продуктивности такой модели:

- учет социального заказа;
- создание гуманизированной образовательной среды;
- определение концептуальных идей и подходов, реализуемых в разработанной модели;
- выделение «главного звена», «ведущего вида деятельности» в образовательной системе лица;
- профессионализм педагогического коллектива;
- партнерские отношения между родителями, учениками и педагогами;
- взаимодействие общего и дополнительного образования и воспитательной системы образовательного учреждения;
- гласность и открытость всем педагогическим и управленческим инновациям;
- широкое использование богатого опыта в российском образовании.

В своей работе мы применяем различные формы работы с такими детьми, но нужно помнить, что работа с такими учащимися разделяют на две основные формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

При работе с одаренными детьми мы применяем современные педагогические и компьютерные технологии: разноуровневого обучения, проблемно-развивающего обучения, проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и технологии самостоятельной деятельности.

Эти технологии позволяют развивать учащихся и использовать эффективные исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

В процессе работы с такими детьми основные задачи педагога, коллектива, общества и семьи заключается в том, чтобы повысить уровень познавательной мотивации, которая ведет к интеллектуальной активности личности. Научить ребенка выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное – не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Одарённый ребёнок – это развивающийся творческий человек, который может достичь максимального результата (осуществление своих целей, реализация жизненных смыслов, раскрытие личностного и интеллектуального потенциала) в существующих условиях и менять эти условия по мере возможности. Поэтому ведущей феноменологической характеристикой одарённости является творческое отношение к себе и миру (природному и социальному), то есть стремление и умение создавать новое.

Модель по выявлению и сопровождению одаренных детей в лицее

Цель модели: создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Задачи сопровождения:

1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах школьной среды. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию учителей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

Нормы сопровождения заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения:

- последовательное осуществление цикла сопровождения;
- владение комплексом диагностических методик;
- выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1-й этап сопровождающей работы – диагностический – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе учителя знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы. У детей 7-10 лет учителя, используя пакет диагностических методик, определяют уровень личностного развития ребенка в рамках 4-х основных направлений начального школьного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, психофизическое.

2-ой этап – уточнение выявленных затруднений или способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума. На этом этапе учителя осуществляют сбор дополнительной информации от педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В начальной школе классный руководитель проводит психолого-педагогический консилиум, на который приглашает необходимых специалистов, в том числе и педагогов по дополнительному образованию. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, нуждающемся в развивающих средствах, и определяют группу сопровождения, условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности. В «Дневнике сопровождения развития ребенка» педагоги фиксируют выводы, записывают рекомендации по сопровождению развития одаренного ребенка.

3-ий этап – создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком в кружке, факультативных занятиях, учреждении дополнительного образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, администрация школы создает условия для развития одаренных детей: открывает кружки, студии, проводит предметные олимпиады. При этом использует внутренние ресурсы, преподавателей школы, а также приглашает педагогов из учреждений дополнительного образования. Педагоги школы и дополнительного образования разрабатывают образовательные программы работы кружков, студий, которые обсуждают с родителями и утверждают. На

данном этапе активно используются возможности учреждений дополнительного образования детей. Руководитель школы заключает договоры о сотрудничестве образовательного учреждения и УДОД. При этом появляется опыт проведения совместных мероприятий, объединяющих детей, педагогов школы и педагогов дополнительного образования, учреждений культуры, родителей, что создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции школьного и дополнительного образования.

4-й этап – анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в конце учебного года, а по необходимости чаще, диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Педагоги школьного и дополнительного образования организуют в школе разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали, итоги олимпиад и др. Все данные учителя регистрируют в индивидуальном «Портфолио ученика».

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. И как результат - способствовать повышению качества образования в целом. Портфолио- это перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения, повышения качества образования в целом в образовательных учреждениях.

В ходе специально проведенных исследований учёные установили, что одна из причин отставания учащихся в обучении – слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Использование технологии «портфолио школьника», или «портфеля учебных достижений», поможет решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов деятельности ученика.

Преимущества и проблемы введения портфолио

Преимущества портфолио

- Отличие от традиционного подхода, предполагающего разделение преподавания, учения и оценивания.
- Объединение количественной и качественной оценки способностей учащихся посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
- Поощрение не только оценки, но и самооценки, самоанализа и самоконтроля учащегося.
- Оптимизация сотрудничества учителя и учащихся в оценивании достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
- Портфолио – непрерывная оценка в процессе непрерывного образования.

Проблемы введения портфолио

- Внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации педагогов, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию.
- Возникает необходимость у учащихся и учителей формировать новые организационные и познавательные умения.
- Возникает проблема учебного времени: портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.
- Обозначаются проблемы взаимодействия учеников, учителей и родителей при формировании портфолио.
- Необходимость изучения и систематизации опыта, сложившегося в различных регионах России.
- Существует ряд проблем общей неготовности участников образовательного процесса к работе с новой технологией оценивания образовательной деятельности и др.

Педагогическая философия портфолио

Педагогическая философия портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету, деятельности;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

Основная цель портфолио

Анализ, всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности данного учащегося на основе системного, непрерывного изучения образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также

соответствующих информационных материалов из внешних источников, с целью дальнейшей коррекции процесса обучения.

Задачи введения портфолио

1. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать соответственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами.

2. Нацеливание воспитанников на пересмотр и совершенствование собственной учебной деятельности, перенаправление своей энергии на проявление инициативы для достижения собственного прогресса.

3. Повышение высокой учебной мотивации школьников, развитие у них навыков рефлексивной (самооценочной) деятельности, содействие успешной социализации.

4. Развитие проблемы оценки, отработка возможных направлений обновления традиционной системы оценивания, формирование нового понимания самого процесса обучения.

Система работы по формированию портфолио в ГБОУ РД «Республиканский лицей – интернат «Центр одаренных детей»

Общие положения

Работа по системному внедрению портфолио в ГБОУ РД «Республиканский лицей – интернат «Центр одаренных детей» начинается с 5 класса и продолжается весь период обучения воспитанников в школе, то есть временной промежуток формирования портфолио продолжается до получения школьниками среднего (полного) общего образования.

Возможно накопление портфолио осуществлять с I ступени общего образования (по желанию и заинтересованному выбору младших школьников, их родителей, классных руководителей) с целью пропедевтики, поощрения мотивации к изучению, инициативы отдельных учащихся. При этом, целесообразно использовать младшим школьникам только рабочий вид учебного портфолио. Это позволяет закладывать основы по формированию портфолио на более раннем этапе.

Система работы с портфолио предполагает пять этапов:

I – пропедевтический;

II – подготовительный;

III – информационно-диагностический;

IV – аналитический;

V – обобщающий;

VI – заключительный.

При работе на I-IV этапах портфолио представляет собой рабочую папку с файлами, содержащую накопительные материалы. Далее, на V и VI этапах,

учащимся представляется бланк титула портфолио и приложения (обязательного) к портфолио, которое заполняется классным руководителем (на основании собранных материалов рабочей папки) и заверяется подписью директора школы и школьной печатью.

Результат реализации данной программы – мощная мотивирующая и стимулирующая часть образовательной среды, сложившаяся в нашем лицее в связи с формированием и внедрением учебного и профильного портфолио школьников.

Составляя портфолио, ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, учится себя оценивать, отмечать собственные успехи, выбирать индивидуальную образовательную траекторию. Возникает возможность отражать более объективно существующий уровень подготовки выпускников, проблемы, трудности, необходимость их преодоления. Высокий уровень сформированности у учащихся навыков и умений анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, профессиональным самоопределением. На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать выпускником правильное самостоятельное решение по проблемам собственного обучения, воспитания, развития и социализации.

Портфолио демонстрирует прогресс во времени: от учебного к профильному портфолио, портфолио абитуриента, студента, портфолио трудоустройства, специалиста.

Литература

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа.- 2010.- № 3
2. Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
3. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
4. Бабаева Ю.Д. «Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий» / Ю.Д. Бабаева., Н.С. Лейтес, Т.М. Марюгина // Одаренный ребенок.-2002.
5. Бабаева Ю.Д. «Психология одаренности детей и подростков» – М; 2000 г.
6. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- С. 91- 114.
7. Бурменский Г.В. Одаренные дети.- М.: Прогресс, 1991.
8. Гой Е.И. Исследовательская мастерская на уроках математики // Сибирский учитель. – 2011 - № 4. С. 71-72.
9. Громыко Ю.В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001.
10. Друшлякова Е.В. Способы выявления одаренных учащихся // Учитель в школе. – 2009. – № 4.
11. Друшлякова Е.В. Тестовая методика выявления одаренных детей // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
12. Зеленина Е.Б. Индивидуальный маршрут развития одаренного ученика: основные направления проектирования и сопровождения (из опыта работы школы–интерната ВГУЭС для одаренных детей) // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. - М.: Арманов-центр, 2010.
13. Зубкова С.П. Психологическое сопровождение образовательного процесса МАН // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Л.Н. Папенина, С.Б. Бобрышев, Т.И. Черноусенко. – Ставрополь: Изд-во «Кавказский край», 2016.
14. Ильницкая И.А. «Рабочая концепция одаренности» -

- фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков // Одаренный ребенок. – 2011. - №3.
15. Калкаев А.А. Методологические основы индивидуализации обучения детей с высокими интеллектуальными способностями в условиях профилизации образования // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 41-43
 16. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа. - 2011.- № 3.- С. 60-73.
 17. Коротаева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. - М.: Сентябрь, - 144с.
 18. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003.- N 6.- С. 27 - 32.
 19. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков – М.: Академия, 2000 – 416 с.
 20. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия – М., 1997.
 21. Лихолетов В.В. Развитие творческого воображения у детей: Учебно-практическое пособие / В.В. Лихолетов, А.П. Прохоров, А.П. Киселев. – Челябинск: Изд-во ЮУр ГУ, 2001.
 22. Логинова Р.Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
 23. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист.-2006.-№ 9.-С.4- 7.
 24. Мамцева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования: методические и практические подходы. Сборник статей // Материалы межрегиональной научно- практической конференции «Сельская школа на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспектива развития». - Петрозаводск, 2008.
 25. Мамцева Г.Н. Модель современной сельской школы. Сборник СКИПКРО / Г.Н. Мамцева, Е.В. Сиденко.- Ставрополь, 2011.
 26. Мамцева Г.Н. Формирование адаптивной образовательной среды средствами дифференциации и индивидуализации – эксперимент в сельской школе. – Михайловск, 2002.
 27. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального

- интеллекта учителей и учащихся. – Псков: ПГПИ, 2004. – 140 с.
28. Менделевич С.Л. Одаренные дети в школе: принципы и технология учебного процесса // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
 29. Моделирование воспитательных систем: теория и практика: Сб. науч. статей / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: РОУ, 1995.
 30. Моклакова Н.А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
 31. Мочалина А.Л. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Учитель в школе. – 2009. – № 4.
 32. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 33. Найденко Г.В. Проблемы и перспективы развития научно-технического творчества молодежи в Ставропольском крае / Г.В. Найденко, А.В. Зайцева, Э.В. Самойленко. – Ставрополь: РИО Ставропольского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2009. – 104 с.
 34. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы.- 2010.- №7.- С.85-94.
 35. Новиченкова Т.И. Праздник юных художников: сценарий детского праздника // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
 36. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учебное пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003.- 592 с.
 37. Осин А.В., Калина И.И. ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр». www.rnmc.ru.
 38. Павлова Е.В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы.