

*Автор: Баймурзаева Шагани Баймурзаевна*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СЕМЕЙ,  
ИМЕЮЩИХ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Методические рекомендации*

**Махачкала, 2020**

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны.

Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу воспроизвести интеллектуальный человеческий ресурс. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого человека с одной стороны, и с другой стороны повышение уровня изученности и оказания практической помощи родителям в деле воспитания и развития одаренных детей. Дом – единственное место, где человек может рассчитывать на безусловную любовь к себе такому, каков он есть, а родители - незаменимый источник этой любви. В силах родителей вырастить ребенка счастливым и хорошо приспособленным, если они чутко воспринимают все аспекты его личности и делят с ним беды и радости. Быть родителями на самом деле очень трудное дело.

Воспитание ребенка еще более сложно, если обнаруживается, что Вы родитель одаренного, необычного ребенка, резко отличающегося от других. Позиции родителей по отношению к своему ребенку могут быть различными:

- некоторые родители, обнаружив у своего ребенка раннее проявление одаренности, все свои усилия направляют на развитие его способностей согласно своим представлениям о целях и задачах воспитания, внимание обращают лишь на исключительность своего ребенка, забывая, что он остается все же ребенком;
- родители могут увлечься развитием только какого-либо одного вида деятельности, где ребенок проявляет особые способности, например, занятия музыкой заполняют его жизнь настолько, что препятствуют полноценному развитию прочих способностей, а односторонность развития крайне негативно скажется на всем многообразии и проявлении интеллектуальных и личностных способностей;
- некоторые родители ограничивают общение ребенка с товарищами, составляют для него насыщенное расписание различных специальных занятий, которые не оставляют ни времени, ни сил на типичные виды деятельности. Особый ущерб наносится детской игре. Одаренный ребенок будет уступать сверстникам в умении налаживать отношения, идти на компромисс, разрешать конфликты. В этом кроется отторжение способного ребенка детским коллективом.

- иногда родители принимают обнаруженные способности детей как некую странность, которая со временем пройдет, такое родительское отношение будет «принято к сведению ребенком», в детском сознании оно останется как проявленное к нему неуважение.

Бесспорно, родителям трудно и сложно, им необходимо свои родительские возможности объединять со специалистами и непосредственно участвовать в процессе выращивания таланта, а, может быть, и пересмотра многих родительских позиций в деле воспитания: родительских взаимодействий с детьми. Например, выбрать вместо авторитарного стиля общения стиль на равных, освободиться от типов отношений отрицательных, игнорирующих, не видеть в одаренности только престижность и возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей. Продолжительное и неправильное родительское отношение к развитию имеющейся одаренности в детях может привести к эмоциональным сложностям, неврозам и даже психозам. Неврозы в свою очередь могут вызвать депрессии, в результате которых ребенок не в состоянии понять причины неприятия окружающими естественных для него стремлений, ребенок может уйти в воображаемый мир, где стирается грань между реальностью и вымыслом.

Выстроенная система поддержки одаренных детей в школе заключается в их участии наряду со всеми другими детьми в общешкольных мероприятиях, дети объединены социальными контактами и единой ценностно-нравственной направленностью коллективной деятельности при непосредственном участии родителей. Этот же принцип соблюдается при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и родителей. Особенность психологической поддержки родителей заключается не просто в информационном просвещении: консультации как индивидуальные, так и групповые содержат мини-тренинги, анализ практических ситуаций, экспресс-диагностики для родителей, обратную связь. Поскольку талантливые дети имеют в своем поведенческом арсенале повышенную тревожность, беспокойство, гиперответственность и другие нарушения, родители присутствуют на психологических занятиях с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы. На практических занятиях с родителями рассматриваются вопросы раннего выявления одаренности; особенности родительского общения с детьми; а также проецируются возможные проблемы родительского программирования в будущем у детей; социальной адаптации и дезадаптации; формирования успешной мотивации к учебной деятельности, построенной на достижении успехов, а не на избегании неудач. Психологическую поддержку получили 90% обучающихся первых классов и столько же родителей первых классов. В текущем учебном году психологическая поддержка обучающихся и родителей, теперь вторых классов,

имеет более индивидуализированный характер и работу в микрогруппах; становится правилом интеграция усилий специалистов по оказанию помощи талантливым детям и их родителям, имеющим ограниченные возможности. Накопленный опыт по заявленной теме интересен и дает свои положительные сдвиги.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы. Задача заключается в том, чтобы вовремя найти верный момент, правильные слова и примеры для ребенка, чтобы он имел здоровое самовосприятие, потому что представление о самом себе - это во многом кристаллизация того, как на нас реагируют другие люди. Хочется подчеркнуть, что одаренные дети более чувственные и уязвимые в социальном плане, потому важно, чтобы в первую очередь родители формировали у них адекватное отношение к себе.

Воспитание, которое получает ребенок в семье, является его базой до определенного периода. По мере взросления все больше в этом процессе играют роль внешние факторы, то есть общество, которое окружает его. Ответственным моментом в жизни одаренного ребенка является его поступление в школу, особенно если это не специализированное, а обычное учебное заведение. Ребенок может стать изгоем, потому что одноклассники будут "мстить" ему за то, что он более умный и более талантливый, чем они, а у учителей "нестандартный" ребенок, скорее всего, будет вызывать раздражение, поскольку они привыкли ориентироваться на средний уровень. В данном случае ничто не сможет заменить родительской поддержки и поощрения. Эффективность воспитания такого ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют педагог и семья. Активное включение родителей в педагогический процесс способствует созданию условий полной реализации возможностей одаренного ребёнка.

Цель педагога – помочь ребенку раскрыть все заложенные в нем задатки, пройти вместе с ним путь, на котором он не только будет «открывать» для себя новые знания, новые грани мира, но и познавать самого себя, свою уникальность, свою роль и место в окружающем мире. Эта задача кажется достаточно трудной, но ведь и самый легкий, и самый тяжелый путь начинаются с первого шага. Без всего этого невозможна наша работа.

Работа с родителями:

- Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к

школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

- Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.
- Вовлечение родителей в учебный процесс. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных совместных мероприятий, спортивных соревнований, участие в заседаниях клубов.
- Открытые уроки. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.
- Индивидуальные консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, педагог же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
- Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.

В основе взаимодействия семьи и педагога должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

А как правильно вести себя педагогу, в общении с одаренными детьми?

Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе субъектно-объектных отношений: «Ребенок пришел ко мне заниматься, я как

педагог с ним работаю». Для одаренных детей такой стиль работы неприемлем. «Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле, вместе открываем, исследуем этот мир». Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен быть смелым и энергичным, склонным к экспериментированию, педагог должен обладать творческим стилем деятельности.

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача: тут и соответствующее воспитание, и просвещение родителей, тут и соответствующая подготовка педагогов, подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Даже наши медицинские работники должны быть специально подготовлены к тому, чтобы иметь дело с одаренными детьми. Как бы ни рассматривались роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего, повышенное внимание родителей. Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка - чрезвычайное, необычно высокое внимание к нему, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем.

Задачи, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей.

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Особое место уделяется организации родительского всеобуча, помогающего определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

В нашем лицее большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Одним из направлений данной работы является работа с семьей, с родителями по вопросам воспитания одаренного ребенка. В развитии, воспитании и формировании одаренного ребёнка главную роль, несомненно, играет семья. Именно родители,

внимательные и заботливые, первыми замечают одарённость своего ребёнка. И не напрасно общество через законодательные акты закрепляет ответственность, возложенную на родителей в воспитании, развитии и образовании детей. И если ребёнку дан дар природы – одарённость, то в него необходимо вложить гораздо больше усилий, создавая благоприятную среду для его развития.

Часто мы в своей практике сталкиваемся с непониманием родителями особенностей развития одарённости своих детей. Поэтому так важно уделять внимание не только ребёнку, а даже в большей степени семье в целом.

И здесь на первый план можно поставить взаимосвязь родителей и педагогов нашего лица. Здесь родители могут получить помощь и поддержку и от педагога, и от психолога для развития не просто одарённого ребёнка, но и что не менее важно – гармонично развитой личности.

Родители тревожатся по поводу одаренности своего ребенка. Встречаются две крайности: одни родители восхищаются каждым шагом и словом малыша, усматривая в них проявление неординарности, чуть ли не гениальности и сами того не подозревая, формируют завышенную самооценку ребенка. В дальнейшем таким детям приходится очень трудно: малейшая неудача может привести к кризису, обиде на всех. Другая крайность не менее опасна: родители не видят "открытий" ребенка или не стараются показывать своего интереса к его успехам, опасливо присматриваются к проявлениям незаурядности малыша, тем самым не подозревая того, гасят положительные эмоции, радость у ребенка, а это важное условие творчества.

Многочисленные вопросы ребенка, которые родителей порой озадачивают, утомляют, есть не что иное, как проявление творческого склада ребенка. В данном случае необходимо попытаться ответить на все вопросы малыша и даже привлечь для этого дополнительную информацию, хотя чтение специальной литературы потребует времени и сил. В таком случае труд родителей не напрасен. Это даст в будущем большой эффект.

Иногда недооценка одаренности ребенка связана с тем, что взрослые судят о работах детей со своих "взрослых" позиций. Его рисунки, очень схематичные и несовершенные по художественному исполнению, принимаются за "детские каракули", сочиненные им детские песенки и сказочки воспринимаются как слабая пародия на настоящие. Было бы более правильным проявлять внимание к работам своего малыша, сохранить хотя бы некоторые из них, самые выразительные и удачные.

Таким образом, для нас стала понятна необходимость создания в нашем лице системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей. Принимая во внимание высокий уровень информатизации современных родителей, их желание быстро и максимально доступно получать

информацию, затрачивая при этом минимум времени, нами было принято решение о разработке инновационных форм работы с родителями наряду с традиционными. Нами апробировались технологии взаимодействия с родителями по средствам сети Интернет. На сайте учреждения есть страничка консультаций педагога-психолога лицея. В дальнейшем планируется открытие на нашем сайте дистанционной школы для родителей по различным вопросам воспитания детей, в том числе и одаренных.

К традиционным формам работы с родителями одаренного ребенка относятся: индивидуальные консультации с родителями, родительское просвещение, совместные творческие проекты родителей и детей. Просветительская работа с родителями, активное внедрение новых форм взаимодействия помогают родителям лучше понимать внутренний мир ребёнка, его реальные потребности.

Психологическая помощь родителям, воспитывающим одаренных детей, проходит в трех направлениях:

- информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах такого ребенка (информационные фильмы, плакаты, стенды, брошюры, буклеты и т.п.). Родители должны знать, что одаренные дети эгоцентричны, признают, что они не такие, как все, отмечают свое отличие от других, тревожны, не уверены в себе, имеют различные страхи. В большей степени одаренные дети ориентированы на размышления, чем на действия. Они предпочитают получать и обрабатывать информацию, а не выдавать ее. Для них очень значимо мнение окружающих о них, ощущают необходимость в защите от окружающих и в качестве защиты могут выбирать агрессивное поведение;
- обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком. Наиболее эффективными в данном случае являются тренинги детско-родительских отношений. Именно тренинг позволяет более качественно усвоить информацию и отработать навыки взаимодействия с детьми. Целью тренинга является обучение родителей одаренных детей эффективному взаимодействию с их ребенком;
- индивидуальные консультации, беседы с родителями, посвященные конкретным проблемам, возникающим в данной семье.

Все эти направления должны работать в комплексе, переплетаться друг с другом, иначе эффективность работы с родителями одаренных детей значительно снизится. Педагогу-психологу необходимо помочь родителям понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего ребенок, научить их понимать и принимать его таким, какой он есть, а не только через призму его



талантов, помогать ребенку создать здоровое самовосприятие, не бояться тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми, в будущем, может столкнуться он сам.

Родителям, которые хотят вырастить творческого человека, нужно прежде всего обратить взор на себя, на свои отношения с ребенком как бы со стороны.

Самое первое и самое главное - любить своего ребенка, как ни банально это звучит, принимать его таким, какой он есть, значит, радоваться его удачам, успехам, переживать его неудачи и огорчения, участвовать в его развитии; быть внимательным к делам, поступкам, увлечениям, оказывать поддержку и помощь, не навязывать своих интересов, как бы идти за ребенком в развитии его интересов, давать ему возможность выбора, осторожно открывая ему новые области знаний, направляя его внимание.

Таким образом, можно отметить, что семья, воспитывающая одаренного ребенка, нуждается в поддержке и внимании педагогов и психологов. В работе с данной категорией семей необходимо сочетать коллективные и индивидуальные формы работы, быть в постоянном контакте с семьей, совместно разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случаться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением.

*Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми:*

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

Задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, таким как все». Или, в ответ на вопрос: «Какого вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.

В нашем лицее мы составили памятку с рекомендациями для родителей:

- Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей
- Избегайте сравнивать детей друг с другом.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.

Помогите ему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.

- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
- Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.

Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.

- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Помогая ребёнку находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социально-экономических и образовательных уровней, родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место в лицее занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Цель: помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка. Для того, чтобы собрания были эффективными, мы используем разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические капустники;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Практика нашей работы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися подходят следующие формы:

- переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах их детей, главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения;
- открытые занятия, которые организуются с целью ознакомления с методикой преподавания. По желанию родителей и в удобное время проводятся занятия, где любой родитель может посмотреть, как занимается его ребенок, как ведет себя, порадоваться за успехи.
- досуговые спортивные мероприятия, где родители соревнуются вместе с детьми.

Особенно важным, практически обязательным, для семьи любого одаренного ребенка является любовь и повышенное внимание к ребенку, вера в его силы. Ведь если не верить в талант, не понимать своей роли в развитии ребенка, бессмысленно мечтать о раскрытии его творческого потенциала. Такие семьи есть, и дети являются жертвами сложных, порой, неразрешимых родительских отношений. В таких семьях одаренному ребенку уделяется меньше необходимого ему внимания и у него возникают глубокие внутренние переживания, которые перерастают во внутренний конфликт, изменения в поведении: покорность, боязливость, робость или склонность к агрессии. И вот здесь ребенок ищет тот островок счастья и желаний, где бы он мог реализовать себя, открыться.

В общении с ребенком любящие родители сами активно включаются в совместную познавательную деятельность — общие игры и занятия, совместный досуг вне дома. Это нередко приводит к объединению общих познавательных и личностных интересов, на основе которых между ребенком и родителями возникают устойчивые дружеские отношения. С такими семьями очень легко

общаться и реализовывать планы. Они с удовольствием идут на контакт, предлагая свою помощь.

Очень много примеров из жизни, когда в ребенке видят будущего юриста или программиста, направляя его при этом только в эту деятельность, забывая, что у него, например, отличный слух, прекрасный голос и огромное желание стать артистом, или природный дар отбивать чечетку. Поэтому важно, вовремя услышать своего ребенка и помочь в определении будущей профессии.

Можно сделать вывод, что отношение родителей к детской одаренности – это один из основных слагаемых, влияющих на реализацию возможностей ребенка, и только семья может дать ребенку возможность развития способностей на самом важном и раннем этапе.

В заключении хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные говорят о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

#### Литература:

1. Дубровский А.И. Сто советов по развитию одаренных детей. - М., 2007.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. - М., 1996.
1. Одаренные дети / Общ.ред. Бурменской Г.М. и Слуцкого В.М. – Москва, 1991.
2. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика, 1989.
3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. - М., 2001.
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2006.
5. Губанихина Е.В. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей одаренного ребенка. // Детское творчество. – 2011, №2.
3. Илюшкина Л. В мир с радостью. // Школьный психолог. – 2008, №37.
6. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы. - 2012, №7.