



МБОУ СОШ 13 ИМ. А.Л.ШИРОКИХ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13

/ Шакирова Л.Д.

Шакирова Л.Д.
28.11.2018

**Методические рекомендации
по сопровождению индивидуального проекта**

Разработчик:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шагалова Галина Васильевна

Сарапул

2018

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации содержат в себе комплект методических материалов, предназначенных для организации выполнения и сопровождению индивидуального проекта обучающихся среднего общего образования.

Индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Сегодня уже разработано много материалов, локальных актов, регламентирующих работу обучающихся над индивидуальными проектами и сопровождение преподавателями. Трудности возникают при подготовке к защите проектов, оформлении необходимой документации. Данные методические материалы помогут в организации работы над проектами старшеклассников, а также при проведении защиты.

Методические рекомендации будут полезны заместителям директора, учителям-предметникам, тьюторам, кураторам, классным руководителям, преподавателям, сопровождающим индивидуальный проект обучающихся 10-11 классов.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся среднего общего образования | 5 |
| 1.1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся среднего общего образования осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов | 5 |
| 1.2. Направления и особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности | 6 |
| 1.3. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 7 |
| 2. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта | 7 |
| 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта | 9 |
| 2.2. Методические рекомендации для педагогов (кураторов, руководителей, тьюторов) индивидуального проекта | 16 |
| 2.3. Общие правила для педагога (куратора, руководителя, тьютора) индивидуального проекта | 17 |
| 2.4. Этапы индивидуального проекта Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом | 18 |
| 2.5. Методические рекомендации для обучающихся 10-11 классов | 19 |
| Список использованных источников | 22 |
| Приложения к методическим рекомендациям: | 23 |
| Приложение 1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №13 в соответствии с ФГОС СОО | 23 |
| Приложение 2. Экспертный лист оценки индивидуального проекта | 35 |
| Приложение 3. Экспертный лист оценки выступления участника по защите индивидуального проекта | 36 |
| Приложение 4. Протокол защиты индивидуальных проектов за учебный год | 37 |
| Приложение 5. Журнал занятий с обучающимися по работе над индивидуальным проектом | 38 |
| Приложение 6. Анкета обучающегося о сформированности умения работать над проектом | 38 |
| Приложение 7. Приказ об организации защиты индивидуальных проектов | 39 |
| Приложение 8. Справка по итогам защиты индивидуальных проектов (шаблон) | 40 |
| Приложение 9. Приказ об итогах защиты проектов обучающимися (шаблон) | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня очевидна потребность государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, в связи с этим необходимо формирование учебно-познавательной компетентности у учащихся. Она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Современное образование утверждает принципы личностно-ориентированного обучения и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Одним из популярных сегодня методов обучения явился метод индивидуальных проектов.

Именно в основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации при переходе на ФГОС СОО.

Полнота и легитимность учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников зависит от полноты и системности исполнения императивных норм, содержащихся в нижеприведенном перечне **нормативных правовых актов**:

1. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Минобрнауки от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» в редакции от 07.10.2014 N 1307.

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645).

8. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Документы рекомендательного характера:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

3. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим. Однако мониторинг и своевременность внесения изменений на локальном уровне реализации стандарта данного перечня абсолютно достаточны для достижения целей проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

2.5. Направления и особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью школы на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, обучающихся и руководителя (куратора) практики. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, но тем не менее опирается на положение школы об индивидуальном проекте. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе, социальными и культурными сообществами.

При необходимости презентацию результатов проектной работы допускается проводить не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей, если технический проект — представителям завода, мастерских и т.п.

Индивидуальный проект предполагает получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами, предназначенного для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

-относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

-предварительным планированием действий по достижении результата;

-программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

-выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью; представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности; связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

-постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;

-выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;

-планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;

-поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;

-представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Поэтому важно понимать разницу между проектной и исследовательской деятельностью:

| Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности | |
|--|--|
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата — продукта, который можно предъявить | Деятельность направлена на решении проблемы. Отрицательный результат – тоже результат. |
| Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах | В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы |

1.3.Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

-владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

-обучение на курсах повышения квалификации, посвященных ФГОС СОО;

- участие в разработке программы по формированию УУД;
- построение образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществление формирования и развития УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владение методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- применяется инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Также необходимо учитывать ряд специфических характеристик организации образовательного пространства уровня среднего общего образования, обеспечивающих формирование и развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и производства;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования проектной и учебно-исследовательской компетентности старшеклассников относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Таким образом, все перечисленные элементы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта

Современные условия жизни предъявляют качеству и содержанию образования высокие требования. Тенденции современного общества влекут за собой изменение целей и задач образования, развитие методов и модернизацию средств обучения. Выпускник современной школы должен быть конкурентоспособным, умеющим гибко адаптироваться к реальности, генерировать новые цели, проектировать пути их достижения, быть настойчивым и целеустремленным.

Одним из эффективных методов формирования необходимых качеств обучающегося является метод проектов.

В контексте ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач. Таким образом, на каждого участника образовательного процесса возлагается особая ответственность за качество полученного результата.

Особенно важным является в образовательном процессе личностное саморазвитие обучающихся, формирование единого смыслового и смыслообразующего поля образовательной деятельности

Системное психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися позволит преодолеть существующие трудности, значительно повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Нам представляется очень точным определение **целей** психолого-педагогического сопровождения, предложенное Л.М. Орловской и Р.В. Помарковой как «образовательно-профессиональное самоопределение школьников, как компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом».

Таким образом, обучающимся, которые испытывают различные трудности выполнения индивидуального проекта (выбор области проекта, темы проекта, определения этапов выполнения, трудности взаимодействия с педагогом-куратором проекта и т.д.) необходимо психолого-педагогическое сопровождение данной деятельности.

Нам близка позиция таких авторов как Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, Т.М. Александрова, которые рассматривают психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в различных аспектах.

| Аспекты психолого-педагогического сопровождения | Содержание деятельности |
|---|---|
| Профессиональная деятельность педагога-психолога | Оказание помощи и поддержки в индивидуальном образовании обучающегося |
| Процесс реализации комплекса целенаправленных педагогических действий | Оказание помощи обучающемуся в самостоятельном выборе решения учебных задач |
| Коммуникативно-организационный | Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого |
| Технология реализации последовательных этапов деятельности | Обеспечение психологом, педагогами, специалистами учебных достижений обучающегося |
| Система взаимосвязи и взаимообусловленности элементов образовательного процесса | Целевого, содержательного, процессуального, результативного. |

Психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимся - это комплекс направленных психолого-педагогических действий, помогающих обучающемуся на всех этапах выполнения проекта.

Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта:

1. Обеспечение психологической готовности педагогов к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся;
2. Обеспечение приоритета ценности инициативы и творчества обучающихся за счет изменения ценностных ориентаций самого педагога;
3. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установление развивающих диалогических отношений;
4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах реализации индивидуального проекта;
5. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта;
6. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение прохождения индивидуального образовательного маршрута, процесса самоопределения обучающегося.

Предложенные М.И. Рожковым функции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ученика успешно, на наш взгляд, можно спроецировать на ситуацию выполнения индивидуального проекта обучающимся. Данным автором были выделены две группы функций: целевые и инструментальные.

| Целевые функции | Содержание функции | Реализация функции |
|---|---|---|
| Развивающая | Создание педагогом ситуации развития индивидуальных личностных качеств обучающегося, раскрытия его потенциалов. | Ситуация выбора области выполнения проекта, определение интересующей темы, поиска необходимой информации, определение этапов выполнения проекта, рефлексия промежуточных и конечного результатов |
| Психолого-педагогической поддержки | Организации совместного с учащимися процесса определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий | Совместное с обучающимся выявление области интересов и потребностей, определение внутренних ресурсов и потенциальных возможностей, формирование веры в преодоление возникающих трудностей. |
| Психолого-педагогической помощи | Реальное содействие ученику в преодолении возникающих у него трудностей | Выявление потребности обучающегося в оказании психолого-педагогической помощи, определение степени вмешательства, оказание помощи обучающемуся через скоординированные действия педагогов, классного руководителя, куратора проекта, родителей, одноклассников и т.д. |
| Инструментальные функции | | |
| Диагностическая | Выявление причин возникающих у учащихся проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприят- | Определение степени развития у обучающихся личностных, и метапредметных УУД, необходимых для реализации выполнения индивидуального проекта, нахождение соответствующей |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | ных условий для решения школьниками имеющихся у них проблем | щих средств, помогающих решать возникающие затруднения. |
| Коммуникативная | Реализация данной функции предполагает соответствующую подготовку всех участников образовательного проекта к общению, установлению контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения, постоянное уточнение ролей участников коммуникации. | Реализуется в создании благоприятной атмосферы общения между обучающимся и педагогом, курирующим проект, прояснением правил общения, ролей, обсуждение проблем, совместный поиск решения. |
| Организаторская | Предусматривает оказание помощи со стороны взрослых, специальную организацию образовательной среды ученика. | Реализация данной функции заключается в координации психологом не только деятельности самого обучающегося, но и помощи обучающемуся со стороны взрослых с целью поддержания интереса к данному виду деятельности, сознания ситуации успеха, обеспечения достижения намеченных целей. |
| Прогностическая | Обоснование прогноза изменений, которые могут произойти в образовательной деятельности ученика, базирующегося на проведенных диагностических данных. | Прогноз изменения уровня компетентности обучающегося в выбранном виде деятельности. |

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) выполнения индивидуального проекта обучающимися успешно реализуется при соблюдении принципов, предложенных Л.В. Байбородовой, как основа организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школьника.

| Принципы ППС | Принцип предполагает |
|---|--|
| Принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка | -диагностику актуального состояния обученности обучающегося и его потенциальных способностей; -проектирование индивидуальной образовательной деятельности ученика с учетом данных диагностики; -отбор педагогических средств (методов, технологий), адекватных уровню обученности и обучаемости ученика; -оценивание достижений обучающегося с учетом его возможностей и способностей, обученности и обучаемости. |
| Принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и планов обучающегося | -выявление и развития познавательных интересов обучающегося, его профессиональных планов; -выбор области написания проекта и темы проекта с учетом познавательных интересов, возможностей обучающегося и профессиональных планов; |
| Принцип вариативности и гибкости | -формирование доверительных отношений для создания благоприятных условий обнаружения возникающих у ученика проблем; -своевременное выявление проблем и трудностей в образовательной деятельности ученика и оперативное принятие решений по оказанию соответствующей поддержки и помощи; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -гибкое реагирование на изменение психологического и физического состояния ученика и соответствующее изменение способов взаимодействия с учеником; -выбор степени вмешательства в учебную деятельность ученика, в зависимости от его возможностей; |
| Принцип обеспечения субъектной позиции ученика | <ul style="list-style-type: none"> -помощь обучающемуся в осознании важности и значимости необходимости выполнения индивидуального проекта, развитие мотивации учения; -обучение ученика объективной самооценке собственных достижений; -включение обучающегося в процесс целеполагания и планирования, выполнения индивидуального проекта на всех этапах; -создание ситуации для свободного самоопределения при выборе области выполнения индивидуального проекта, темы, содержания, способов раскрытия темы; -стимулирование самоанализа и рефлексии учебной деятельности обучающегося. |
| Принцип оптимистической стратегии | <ul style="list-style-type: none"> -выявление и развитие мотивов, ориентирующих обучающегося на успешность выполнения проекта относительно своих возможностей и доступных личных целей и жизненных планов; -выявление индивидуальных склонностей и способностей ученика, позволяющих проявить его сильные стороны в образовательной деятельности; -создание специальных ситуаций, в которых ученик может проявить свою индивидуальность и позицию, выразить свое личное отношение и мнение; -сравнение результатов образовательной деятельности относительно конкретного ученика с учетом его продвижения; -оценивание достижений ученика с учетом его реальных возможностей; -принятие ребенка таким, каков он есть, толерантности, оптимизма, опоры на лучшие стороны ученика; -выражения радости за успехи ученика, оказания ему оперативной помощи в преодолении трудностей и решение проблем, которые недоступны для ученика. |
| Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения. | <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность в организации психолого-педагогической поддержки обучающегося; -учет возраста, индивидуальных особенностей, результатов образовательной деятельности на каждом этапе образовательного процесса; -поэтапное развитие самостоятельности ученика, изменение его роли и позиции в образовательном процессе; -обеспечение взаимосвязи образовательных и воспитательных задач, интеграция педагогических средств и влияний на обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта; -постоянное стимулирование самообразования ученика с учетом его опыта, достижений и перспектив развития; |
| Принцип взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения об- | <ul style="list-style-type: none"> -согласованность в определении критериев оценки успешности выполнения индивидуального проекта обучающимся; -использование соответствующих методик, анализа результатов диагностики, которые являются частью целостной системы оценки успешности выполнения проекта обучающимся; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| разовательной деятельности ученика. | <ul style="list-style-type: none"> -обобщение, систематизация, обсуждение и учет в ППС результатов изучения ученика, полученных всеми специалистами; -согласованность взглядов, определяющих подходы к процессу выполнения индивидуального проекта, непротиворечивость действий по оказанию помощи и поддержки ученику; -совместная разработка специалистами рекомендаций по взаимодействию с учеником, а также рекомендаций самому обучающемуся; -совместная согласованная деятельность специалистов на всех этапах выполнения индивидуального проекта обучающимся; -согласованность при отборе педагогических средств обучения, определении способов и методов его оценивания, степени самостоятельности и позиции ученика в учебном процессе; |
|-------------------------------------|---|

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимся тесно связаны с этапами выполнения самого проекта. ППС охватывает действия не только самого обучающегося, но и всех участников: педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта, родителей, объединяет их и координирует деятельность как совместную, так и каждого.

| Этапы выполнения проекта | Содержание этапа выполнения проекта | Содержание этапа ППС проекта | Этап ППС проекта |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>Анкетирование обучающихся Цель: Определение жизненных профессиональных планов обучающихся, уровня профинформированности; Выявление области профессиональных интересов обучающихся, уровня её сформированности; Определение желаемого профиля обучения, профилирующих предметов; Определение уровня профессиональных притязаний обучающихся.</p> <p>Анкетирование педагогов Цель: Выявление приоритетных ценностей педагога, самооценки, стиля преподавания Диагностика стиля педагогического общения.</p> <p>Анкетирование родителей обучающегося Цель: Выявление согласованности родителей и ребенка в</p> | <p>Диагностико-подготовительный Предшествует началу выполнения обучающимся индивидуального проекта</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>выборе индивидуального профессионального будущего;</p> <p>Степень включенности родителей в процесс профессионального самоопределения ребенка.</p> <p>Анализ полученной информации;</p> <p>Предоставление информации инициативной группе;</p> <p>Собеседование с родителями и детьми, обсуждение результатов диагностики.</p> | |
| | | <p>Консультирование педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта;</p> <p>Консультирование обучающегося;</p> <p>Консультирование родителей обучающегося;</p> <p>Участие в обсуждениях инициативной группы;</p> <p>Динамическое отслеживание успешности выполнения проекта;</p> <p>В случае выявления проблем выполнения проекта, анализ ситуации, выработка стратегии преодоления, координация усилий педагогического коллектива и обучающегося по преодолению ситуации.</p> | Проектирование и координация условий |
| Подготовительный | <p>Выбор темы и ее конкретизация.</p> <p>Определение цели, формулирование задач.</p> <p>Выдача письменных рекомендаций участникам проекта</p> <p>Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.</p> <p>Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.</p> | | |
| Поисково-исследовательский этап | <p>Определение источников информации.</p> <p>Планирование способов сбора и анализа информации.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | | |
| Трансляционно-оформительский этап | Предзащита проекта Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. | Повторная «срезовая» диагностика для уточнения жизненных профессиональных перспектив, корректировки педагогического сопровождения; Анализ изменений; Совместное обсуждение результатов диагностики с обучающимися, их родителями, педагогами; Обобщение опыта работы по данному вопросу; Отчет о проведенной работе. | Рефлексивный |
| Заключительный этап | Публичная защита проекта. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. | | |

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта необходимо соблюдение условий его проведения:

- Реализация всех этапов ППС;
- Сформированная единая согласованная система педагогических условий, систематическое применение различных средств и методов, их подбор в зависимости от конкретных педагогических задач, рефлексия эффективности педагогического вмешательства;
- Организация партнерского диалогического общения, основанного на взаимном уважении, доброжелательности и свободы выбора в различных ситуациях;
- Деловой настрой всех участников, рациональное построение работы над проектом;
- Реализация различных направлений ППС: аналитико-диагностического, просветительского, консультативного, организационного.

Аналитико-диагностическое направление реализуется в оценке готовности всех участников – партнеров к выполнению индивидуального проекта, так как в основу его выполнения положена утилитарная идея практической пользы данного вида деятельности для обучающегося, тесная взаимосвязь с выбранным учебным профилем и развитием дальнейшей жизненной перспективы. Анализ результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики позволяет своевременно выявлять проблемные поля выполнения индивидуального проекта обучающимся и оперативно и продуманно изменять стратегию педагогического влияния.

В рамках выполнения индивидуального проекта, проводится диагностика в отношении всех участников-партнеров:

Диагностика педагогической среды позволяет выявить приоритетные ценности педагогов, курирующих проекты, определить стиль педагогического общения, что помогает психологу прогнозировать возможные проблемы коммуникации, предотвратить возникновение барьеров в общении.

Диагностика сформированности профессиональных интересов школьника, степени сформированности жизненного профессионального плана, уровня профессиональных притязаний позволяет предположить вектор и силу мотивации обучающегося при выполнении индивидуального проекта, или же определить поле рассогласованности в связке «выбранный профиль обучения-желаемая профессиональная сфера», «желаемая профессиональная сфера и отсутствие притязаний на получение соответствующего образования» и т.д.

Диагностическая работа с родителями позволяет психологу определить насколько родители вовлечены в процесс профессионального самоопределения ребенка, какие стратегии родительского влияния используют, согласованы ли желания, интересы и притязания обучающегося и его родителей. Данная информация помогает психологу определить стратегию взаимодействия с семьей в целом, скоординировать действия классного руководителя, куратора проекта, самого обучающегося.

В то же время важно в работе и консультационное направление. Для обучающихся остаются острыми и актуальными темы самоопределения, необходимости выбора, нежелание взять ответственность за свои действия на себя, самостоятельно руководить и оценивать свою деятельность. В этом обучающимся поможет педагог, психолог, куратор (тьютор, руководитель).

Организационное направление деятельности психолога позволяет скоординировать действия всех участников психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта, определить своевременность педагогического вмешательства, его глубину и интенсивность, урегулировать возможные проблемы, уточнить и ориентировать тактику педагогического влияния на обучающегося и его познавательную активность и деятельность.

2.2. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта

Индивидуальный проект – позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению теоретических знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В процессе работы над проектом или исследованием учителю (педагогу, руководителю, тьютору) нужно формировать у учащегося следующие элементы проектной и исследовательской деятельности:

1. Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

4. Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.

5. Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

6. Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

2.3. Общие правила для педагога (куратора, руководителя, тьютора) индивидуального проекта

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность, учите учащихся действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
 - учите проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования,
 - старайтесь обучать учащихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка куратору (руководителю) индивидуального проекта

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).
2. Укажите проблему, сформулируйте цели, задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
3. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
4. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
5. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
6. Укажите, как данный проект вписывается в учебную и внеучебную деятельность.

7. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Предложите критерии оценки успешности проекта.
10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, на мотивацию к труду в избранной сфере.
11. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

2.4. Этапы индивидуального проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- Выбор темы и ее конкретизация.
- Определение цели, формулирование задач.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
- Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.
- Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- Определение источников информации.
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
- Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- Предзащита проекта
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.).

4. Заключительный этап

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

2.5. Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

- 1 этап – погружение в проблему,
- 2 этап – организация деятельности,
- 3 этап – осуществление деятельности,
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

| Этап | Деятельность куратора (руководителя) | Деятельность обучающегося |
|-------------|---|--|
| 1 этап | Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте) | Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др. |
| 2 этап | Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта. | Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации. |

| | | |
|--------|---|---|
| 3 этап | Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов. | Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; подготавливает презентацию результатов. |
| 4 этап | Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов. | Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность. |

2.6. Методические рекомендации для учащихся 10-11 классов

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством педагога. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими тобой в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Цели проектной деятельности:

1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины.
2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию.
3. Приобщиться к исследовательской деятельности.
4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением индивидуальной проектной деятельности является создание *творческого продукта*, который необходимо публично защищать (время на защиту оговорено в положении об индивидуальном проекте). Творческим продуктом может быть: мультимедийная презентация, видеоролик, выставка каких-либо предметов, «живое» выступление с литературно-музыкальной композицией, аналитический доклад с иллюстративными материалами.

Работа над проектом является индивидуальной.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного (творческого) проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

Выбор темы должен основываться на:

- а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;
- б) оценке возможного творческого решения проблемы;
- в) собственном интересе и способностях;
- г) оценке материальных возможностей для производства творческого продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать *цели и задачи* проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а *задачи* – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

- а) сбор материалов по истории или теории вопроса;
- б) анализ имеющихся материальных ресурсов;
- в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс производства творческого продукта;
- г) дизайнерские способы, приемы, техники представления творческого продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

- а) отбор и изучение литературы по теме проекта;
- б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки творческого продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

- а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;
- б) творческими способностями авторов проекта;
- в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- Устное выступление
- Письменный отчет (не путать с рефератом!)
- Презентация (слайд-шоу)
- Компьютерная программа
- Сайт
- Фильм (анимация или видео)
- Оформление кабинета
- Игра
- Спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить *требования* к нему:

- Содержательные
- Визуальные
- Технические

При работе над проектом необходимо очень жестко придерживаться графика и плана работы, иначе успеть вовремя подготовить конечный продукт практически невозможно.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки творческого продукта, который подлежит публичной защите, может являться *Технологическая карта*, представленная таблицей:

| № п/п | Выполняемый этап работы | Сроки выполнения | Ответственный за данный этап | Материальные ресурсы, оборудование |
|-------|-------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

2 этап: Технологический

Оформление индивидуального проекта и творческого продукта, который защищается публично. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должны представить свою работу в самом выигрышном виде. В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- 1) проблема, определившая тему проекта;
- 2) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- 3) задачи, которые решались для достижения цели;
- 4) актуальность проблемы и проекта в целом;
- 5) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- 6) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- 7) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

- 1) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- 2) изложение материала должно быть логичным, т.е. излагать мысли последовательно, не противоречить самому себе;
- 3) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

Список использованных источников

1. Бажин Константин Сергеевич Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова.-Ярославль; М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.
3. Ермачкова Елена Сергеевна Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214
4. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С. 103-107
5. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
6. Исаев Евгений Иванович Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
7. Куприянова Г. В. Модель организации психолого-педагогического сопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников / Под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской.-Ярославль, 2007.-С. 12–19.
8. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.
9. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>, <http://olg.ucoz.ru/>,<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html
10. Никифорова Светлана Викторовна, Ткаченко Евгения Викторовна Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер.-М.: Academia, 2005.-270 с.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.
13. Орловская Любовь Матвеевна, Помаркова Раиса Васильевна Проблемы самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С.105-111
14. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждении профессионального образования: научный доклад под ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань 2010 С. 36-38.
15. Ососова Марина Владимировна Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука. 2011. №2. С.128-135
16. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М. И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т.-Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.
17. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.
18. Черных Анатолий Иосифович Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ №13 (далее – школа) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.
3. Индивидуальный проект для обучающихся 10-11 классов является обязательным и основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
4. Руководителем проекта является учитель-предметник (педагог), классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования (по выбору обучающегося).
5. Проект может носить предметную, метапредметную и межпредметную направленность.
6. В проекте должны быть четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

Цель:

Демонстрация способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Задачи:

1. Уметь самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; продемонстрировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. Самостоятельно добывать информацию, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. Владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Этапы и сроки работы над проектом

1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, рубежный, заключительный.
2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
3. Основной этап (ноябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
4. Рубежный (май): предварительная защита проекта.
5. Заключительный (ноябрь следующего года): защита и оценивание работы.
6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

4.1 Структура ИП:

Требования к содержанию проекта (рекомендуемое)

| Структура | Требования к содержанию |
|--|---|
| Титульный лист | образец |
| Содержание | - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| Информационная карта проекта | См. в приложении 1 |
| Введение (до 2-х страниц) Если проект носит исследовательский характер, необходимо сформулировать гипотезу | <p>Формула: актуальность - проблема – выход - актуальность выбранной темы;</p> <p>-постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект);</p> <p>-цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична, выражена формой отглагольного существительного. Формулирование цели должно предполагать конечный продукт. Цель направлена на получение конкретного результата.);</p> <p>-задачи (конкретные шаги для достижения цели, выражены в форме глагола);</p> <p>-методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта;</p> <p>-ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения всех поставленных задач, количественный и качественный результат);</p> <p>-теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, если проект носит исследовательский характер.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Основная часть (не более 20 страниц)</p> | <p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме. Содержит: -теоретическую и практическую часть, выбранные согласно целям и задачам; -план-график мероприятий (деятельность в рамках проекта) -смету проекта</p> |
| <p>Заключение (до 2-х страниц) Если проект носит исследовательский характер, требуется опровержение или подтверждение гипотезы</p> | <p>Выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших действий и предложений по возможному практическому использованию продуктов деятельности). Личный вклад автора, рефлексия. Анализ достижения поставленных целей и задач, фактического достижения результатов. Краткие выводы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы..</p> |
| <p>Список литературы</p> | <p>В алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц Например: Гафурова И.М. Фальсификация/ И.М. Гафурова.-СПб.: «Паритет», 2013.-48с.</p> |
| <p>Приложение</p> | <p>Может содержать исходные (первичные) данные, схемы, таблицы, рисунки и фотографии, поясняющую проделанную работу.</p> |

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л.Широких»

Проект на тему: «_____»

Направление: «_____»

Автор:
Петрова А.И.,
Ученица 5 «Д» класса
Руководитель: Иванова Н.А.,
учитель биологии

Сарапул, 2018

- 4.1.1 Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- 4.1.2 Содержание (Перечисление граф с указанием страниц);
- 4.1.3 Введение (Отразить, чем была интересна и важна выбранная проблема проекта, обосновать свой выбор (*актуальность проблемы*)); рассказать, чего хотел добиться в результате работы, в чем состояла *цель* проекта, его *задачи*, *выдвинутую гипотезу* (если она есть); дать характеристику проекту (по типу, количеству участников, предметно-содержательной области, времени проведения, характеру контактов), назвать продукт и дать краткое его описание. Следует выделить жирным шрифтом слова: **проблема проекта, тема, цель, задачи, гипотеза, проектный продукт**);
- 4.1.4 **Основная часть** (Описание процесса работы, анализ всего процесса работы, принимаемых решений, используемых ресурсов, возникавших идей и эмоций, которые испытывали в ходе работы по решению проблемы, оценку взаимодействий в процессе работы);
- 4.1.5 **Заключение** (Оценка результата своего проекта (анализ того, что получилось, что не получилось и почему; удалось ли добиться того, что было запланировано, демонстрация перспектив возможной дальнейшей работы по проекту, подведения итогов работы));
- 4.1.6 **Библиография** (Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей, адреса сайтов в Интернете);
- 4.2 Технические требования к ИП:
- 4.2.1 Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25. Допускается при значительном объеме материала использовать шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал 1,0, отступ первой строки 1,25. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.2 Нумерация страниц: снизу, справа. На титульном листе номер страницы не ставится.
- 4.2.3 Содержание: должно формироваться автоматически.
- 4.2.4 Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Пример оформления:

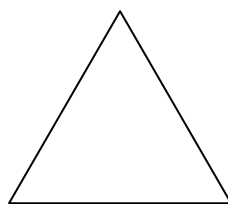


Рис.1- Геометрические фигуры

- 4.2.5 Слова «Таблица (название таблицы)», следует размещать над таблицей слева.

Пример оформления:

Таблица 1-Анализ потребностей

| № п/п | Наименование | Варианты | Потребности |
|-------|--------------|----------|-------------|
| | | | |

- 4.2.6 Список литературы необходимо составлять по определенным правилам. В алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц
Например: Гафурова И.М. Фальсификация/ И.М. Гафурова.-СПб.: «Паритет», 2013.-48с.

- 4.2.7 Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.2.8 Текст печатается на одной стороне страницы.
- 4.2.9 Сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта — 10).
- 4.2.10 Каждый новый раздел (если это введение, главы, заключение, библиография, приложения) начинается с новой страницы.
- 4.2.11 Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки.
- 4.2.12 Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- 4.2.13 Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название разделов – прописными буквами, выделение названий глав и разделов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.
- 4.2.14 Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), разделы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- 4.3 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 4.4.1 Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- 4.4.2 Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3 Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4 Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/
- 4.5 Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса, атлас, | костюм, макет, модель, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, | музыкальное произведение, мультимедийный продукт, |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | веб-сайт, видеofilm, выставка, газета, | отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | журнал, действующая фирма, | путеводитель, реферат, |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, | справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |

Информационная карта проекта

| | | |
|---|---|-----------------|
| Название проекта | | |
| 1. Разработчики проекта | <i>Ф.И.О. руководителя проекта</i> | |
| | | |
| | <i>Ф.И.О. разработчиков</i> | |
| 2. Аннотация проекта | Изложите в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта | |
| 4. Проблема | | |
| | опишите проблему(ы), решению/снижению остроты которой(ых) посвящён проект. | |
| 6. Срок реализации проекта | напишите дату начала и окончания проекта. | |
| 7. Цель проекта | | |
| | сформулируйте одну цель проекта. Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени | |
| 8. Основные задачи проекта | | |
| | сформулируйте не более четырех задач, решение которых позволит достичь цели проекта. | |
| 9. Целевая аудитория проекта | | |
| | для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов, благополучателей) проекта | |
| 10. Календарный план реализации проекта | | |
| наименование и описание ОСНОВНЫХ мероприятий (не более 4) | сроки начала и окончания | ожидаемые итоги |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 11. Партнеры проекта | | |
| | перечислите существующих партнеров и тех, кого вы планируете привлечь к реализации проекта. | |
| 12. Результаты проекта | | |
| | опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели. | |
| 13. Методы оценки результатов | | |
| | при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените? | |
| 14. Дальнейшая реализация проекта | | |
| | как вы видите продолжение работы после завершения проекта | |
| 15. Бюджет проекта | | |
| | Укажите всю сумму, затраченную на реализацию проекта | |

5 Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 5.1 Для защиты ИП составляется график, который утверждается директором.
- 5.2 Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7-8 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты.
- Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.3 К защите обучающийся представляет проектный продукт и печатное описание проекта.
- 5.4 Создаётся школьная аттестационная комиссия (ШАК). Состав комиссии 5 человек: представители администрации 1-2 человека, педагоги по соответствующему направлению, представитель научного общества учащихся (10-11 кл.), психолог. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 5.5 ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 5.6 В школе создаются особые условия для детей с ОВЗ, инвалидов и организуется в дополнительные сроки защита ИП.
- 5.7 Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 5.8 Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку, по заявлению родителей (законных представителей) составляется новый график защиты ИП.

6 Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 6.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 6.1.1 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 6.1.2 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 6.1.3 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6.1.4 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | |
|--|--------------|
| <i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i> | баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |

| | |
|---|--------------|
| Критерий 1.2. Постановка проблемы | баллы |
| Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта | баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы | баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | баллы |
| Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 1.6. Востребованность продукта | баллы |
| Востребованность продукта не указана | 1 |
| Востребованность продукта обозначена , но не названы потенциальные потребители. | 2 |
| Востребованность продукта указана . Названы потенциальные потребители и области использования продукта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| 2.Сформированность предметных знаний и способов действий | |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | баллы |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты | 3 |
| Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта | баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий 2.3. Качество проектного продукта | баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

| | |
|---|--------------|
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств | баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| 3. Сформированность регулятивных действий | |
| Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части | баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения | баллы |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | баллы |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | баллы |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность | баллы |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | баллы |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |

6.2 С целью определения самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

от 0 до 15 баллов - низкий уровень

от 16 до 34 баллов - базовый уровень

от 35 до 47 баллов - повышенный уровень

от 48 баллов – творческий уровень

6.3 Полученные баллы переводятся в уровни в соответствии с таблицей.

| УРОВЕНЬ | ОЦЕНКА | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ |
|--------------------|------------------------------|--------------------------|
| Низкий уровень | Оценка «неудовлетворительно» | От 0 до 17 баллов |
| Базовый уровень | оценка «удовлетворительно» | От 18 до 31 баллов |
| Повышенный уровень | оценка «хорошо» | От 32 до 47 баллов |
| Творческий уровень | оценка «отлично» | 48-49 баллов |

7. Права и обязанности участников проектной деятельности.

7.1 Обучающийся имеет право:

1.7.1 Выбирать руководителя проекта, учитывая свои пожелания.

7.1.2. Самостоятельно определять тему проекта.

7.1.3. Пользоваться кабинетом свободного доступа по ИТ, физической и химической лабораторией, просить об организации консультаций с различными специалистами.

7.2 Обучающийся обязан:

7.2.1. Выполнить проект в соответствии с установленными требованиями.

7.2.2. Посещать консультации руководителя.

7.3 Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:

7.3.1. Контролировать время занятости обучающихся в работе над проектами.

7.3.2. Назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.

7.3.3. Контролировать соблюдение графика консультаций.

7.4 Образовательное учреждение в лице администрации обязано:

7.4.1. Организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

7.4.3. Своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.

7.4.4. Направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.

7.5 Родители (законные представители) учащихся имеют право:

7.5.1. Знать об успехах и достижениях своего ребенка.

7.5.2. Присутствовать на защите проектов.

7.5.3. Получать информацию по организации проектной деятельности в школе.

7.6 Родители (законные представители) учащихся обязаны:

7.6.1. Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.

7.6.2. Соблюдать требования настоящего Положения.

7.7 Должностные обязанности руководителя проектной деятельности

7.7.1. Руководитель проектной деятельности обучающихся владеет технологиями метода проектов и портфолио.

7.7.2. Курирует обучающихся по этапам выполнения проекта, оказывая своевременно необходимую помощь.

7.7.4. Организует проведение консультаций с различными специалистами, проведение предзащиты проекта.

- 7.7.5. Контролирует загруженность обучающихся (соблюдение временных рамок на этапах выполнения проекта).
- 7.7.6. Организует и проводит оценивание проектной деятельности обучающихся.
- 7.7.7. Своевременно вносит записи в журнал проектной деятельности, оформляет оценочные листы проектов, которыми руководит.
- 7.7.8. Поддерживает связь с родителями, информируя их об успехах и достижениях их ребенка, работает в тесном контакте с коллегами и администрацией школы.
- 7.7.9. Участвует в работе творческой группы руководителей проектов, постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.
- 7.7.10. Соблюдает требования настоящего Положения.

**Экспертный лист
оценки индивидуального проекта**

Обучающийся 11 «__» класса - _____
 Руководитель _____
 Тип проекта _____
 Название (тема) проек-
 та _____
 Проектный продукт _____

| № | Критерии | баллы |
|-----------|---|-------|
| 1 | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | |
| 1.1. | Поиск, отбор и адекватное использование информации | |
| 1.2. | Постановка проблемы | |
| 1.3. | Актуальность и значимость темы проекта | |
| 1.4. | Анализ хода работы, выводы и перспективы | |
| 1.5. | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| 1.6. | Востребованность продукта | |
| 2. | Сформированность предметных знаний и способов действий | |
| 2.1. | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | |
| 2.2. | Глубина раскрытия темы проекта | |
| 2.3. | Качество проектного продукта | |
| 2.4. | Использование средств наглядности, технических средств | |
| 3. | Сформированность регулятивных действий | |
| 3.1. | Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| 3.2. | Постановка цели, планирование путей ее достижения | |
| 3.3. | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | |
| 3.4. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | |
| 4. | Сформированность коммуникативных действий | |
| 4.1. | Четкость, точность, убедительность и лаконичность. | |
| 4.2. | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | |
| 5. | Дополнительный балл за логичный, содержательный вопрос выступающим | |
| | ИТОГО | |

Дата: _____

Эксперты: _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

**Экспертный лист
оценки выступления участника по защите индивидуального проекта**

| № | Критерии | баллы | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 1 | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | | | | |
| 2 | Актуальность и значимость темы проекта | | | | | | |
| 3 | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | | | | | | |
| 4 | Востребованность продукта | | | | | | |
| 5 | Качество проектного продукта | | | | | | |
| 6 | Использование средств наглядности, технических средств | | | | | | |
| 7 | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | | | | | | |
| 8 | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | | | | | | |
| 9 | Четкость, точность, убедительность и лаконичность. | | | | | | |
| 10 | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | | | | | | |
| 11 | Дополнительный балл за логичный, содержательный вопрос выступающим | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | |

Дата: _____

Эксперт: _____ / _____

Протокол
защиты индивидуальных проектов
за 2018-2019 учебный год

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Тема проекта | Руководитель | Баллы |
|---|---------------------|-------|--------------|--------------|-------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

Дата: _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии (эксперты):

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

**Журнал
занятий с обучающим(и)ся по работе над индивидуальным проектом**

| Класс: | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------------|------------------------|
| Учащий(-ие)ся: | | | |
| Педагог : | | | |
| Дата занятия | Тема | Отметка о проведении | Подпись учителя |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Анкета

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + сформированные умения

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Планировать свою деятельность, распределять время. | |
| 2 | Организовывать рабочее пространство. | |
| 3 | Доводить работу до конца. | |
| 4 | Добывать информацию и отбирать необходимую для работы. | |
| 5 | Выделять главное, существенное. | |
| 6 | Правильно оформлять проект. | |
| 7 | Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования | |
| 8 | Прислушиваться к разным мнениям. | |
| 9 | Доказывать свою точку зрения. | |
| 10 | Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью). | |
| 11 | Другое (впишите свое) – | |

ПРИКАЗ

от _____ г.

№ ____

Об организации защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования, Положением о профильных классах, Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов и в целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту индивидуальных проектов (далее – ИП) обучающихся ____ классов с _____ года по _____ года.
2. Создать и утвердить комиссии по оценке индивидуальных проектов обучающихся в следующем составе:
 - а) _____ г. – _____ – председатель комиссии, члены - _____
 - б) _____ г. – _____ – председатель комиссии, члены - _____
 - в) _____ г. – _____ – председатель комиссии, члены - _____
3. К защите допускается обучающийся, выполнивший ИП и получивший положительный отзыв руководителя об уровне освоения способов проектной деятельности.
4. Руководителям проектов обеспечить готовность материалов к _____ года (печатная работа, отзыв руководителя, текст выступления, продукт, полученный в ходе реализации проекта).
5. Регламент публичного выступления:
 - а) доклад – 5-7 минут,
 - б) количество слайдов в презентации – не более 15,
 - в) ответы на вопросы по теме проекта – 2-3 минуты.
6. При оценке ИП выделяется 3 уровня:
 - а) базовый уровень – отметка «удовлетворительно»,
 - б) повышенный уровень – отметка «хорошо»,
 - в) творческий уровень – отметка «отлично».
7. Работа обучающегося, получившего за проект оценку «низкий уровень», возвращается на доработку, ученик допускается к повторной защите не позднее _____ года.
8. Классным руководителям _____ класса – _____ обеспечить своевременную явку обучающихся на защиту проектов.
9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор: _____
С приказом ознакомлены:

**Справка
по итогам защиты индивидуальных проектов в 11-х классах.**

В соответствии с приказом директора школы от _____ г. № _____ «Об организации защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов» _____ г. состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися _____ классов.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для развития универсальных учебных действий обучающихся, творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Уметь самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; продемонстрировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3. Самостоятельно добывать информацию, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
6. Владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
7. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты защиты:

1. Защита проектов оценивалась по критериям в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.
2. С целью определения самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

низкий, базовый, повышенный и творческий (высокий). Для процедуры защиты проекта уровни обозначены баллами, которые переводятся в отметки.

Полученные баллы переводятся в уровни в соответствии с таблицей.

| Уровень | Оценка | Количество баллов |
|--------------------|------------------------------|-------------------|
| Низкий уровень | Оценка «неудовлетворительно» | |
| Базовый уровень | оценка «удовлетворительно» | |
| Повышенный уровень | оценка «хорошо» | |
| Творческий уровень | оценка «отлично» | |

- Для оценивания проектов, а также уровня защиты была сформирована комиссия в составе 5 человек: председатель - _____, члены комиссии - _____
- Подготовлен пакет документов (экспертные листы, протоколы, Положение об ИП, критерии оценивания проектов и защиты проектов).
- Члены комиссии оценивали печатный вариант проекта по критериям, обозначенным в Положении об ИП:

| Уровни | Количество выступавших | Балы | Отметки |
|------------|------------------------|------|---------------------|
| Базовый | | | «удовлетворительно» |
| Повышенный | | | «хорошо» |
| Творческий | | | «отлично» |

Результаты:

1. В защите участвовали ___ обучающихся. Был соблюден регламент выступлений, присутствующие на защите учащиеся могли участвовать в защите, задавали вопросы выступающим, что зафиксировано в протоколах.

Всего защитили _____ проектов. Протокол защиты индивидуальных проектов :

| № | Ф.И.О. обучающегося | Кл. | Тема проекта | Руководитель | Баллы |
|---|---------------------|-----|--------------|--------------|-------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |

6. Каждый обучающийся представил продукт проектно-исследовательской деятельности. Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал, что предпочтение отдано.....

7. Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников среднего общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов позволило выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на высоком уровне и обозначить проблемные зоны. На основании анализа метапредметных результатов выявлено:

1) учащиеся умеют.....

2).....

8. Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

1).....

2).....

Выводы:

Рекомендации:

Приложение 9

ПРИКАЗ

от _____

№ _____

Об итогах защиты проектов обучающихся 11-х классов

В соответствии с приказом директора школы от _____ г. № _____ «Об организации защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов» и в целях обеспечения реализации ФГОС СОО _____ г. . состоялась защита индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов.

На основании справки заместителя директора по УВР «Об итогах защиты проектов в 11-х классах» (Приложение 1):

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отметки, выставленные экспертами по итогам защиты и проверки индивидуальных проектов.
2. Отметить качественную подготовку обучающихся руководителями проектов:
3. Продолжать целенаправленную работу по развитию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
4. Классным руководителям учесть результаты защиты индивидуальных проектов при подготовке аттестатов и иных документов после сдачи обучающимися ГИА.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР

Директор: _____

С приказом ознакомлены:

Рецензия
на сборник методических материалов по сопровождению индивидуального проекта, подготовленного заместителем директора по УВР
МБОУ «СОШ № 13 им. А.Л. Широких» Г.В. Шагаловой

Сборник представляет собой комплект методических материалов, охватывающих теоретические и практические аспекты проектной и исследовательской деятельности. В первом разделе чётко разделены понятия проектной и исследовательской деятельности, описаны направления и особенности данных видов работ, методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основной задачей сборника является развитие педагогических компетенций в области сопровождения индивидуального образовательного проекта обучающегося.

В сборнике освещены важные вопросы: психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта, этапы совместной работы над проектом, общие правила для педагогов по курированию данного направления работы.

Важной составляющей сборника является то, что он носит практико-ориентированный характер. В нём представлено Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, экспертные листы по оцениванию проекта и публичной защите проекта, журнал занятий с обучающимися по работе над индивидуальным проектом, анкета обучающегося о сформированности умения работать над Проектом и т.д. В методическом сборнике собраны материалы для эффективного сопровождения проектной деятельности в основной и средней школе.

Несмотря на то, что сборник адресован заместителям директора, учителям-предметникам, тьюторам, кураторам, классным руководителям, преподавателям, сопровождающим индивидуальный проект обучающихся 10-11 классов, он может быть интересен специалистам дополнительного образования.

Руководитель МАУ «ГИМЦ»
Г.Р. Ахтамянова