



Диагностика формирования предпринимательских компетенций

(комплект материалов, созданный в рамках реализации проекта "Вклад в своё будущее: проектирование индивидуальной траектории старшеклассника через интеграцию общего и дополнительного образования с целью формирования предпринимательских компетенций")

Комплект диагностических материалов, позволяющих определить сформированность предпринимательских компетенций, состоит из двух разделов:

1 раздел – на выявление экономических знаний и экономического мышления. Экономические знания - основа саморазвития личности, формирования «Я» концепции и практических навыков принятия ответственных экономических решений. Экономическое мышление развивает предпринимательские качества. Предпринимательские качества - это наличие у человека способности предпринимать, то есть принимать что-то перед тем, как это станут делать другие;

2 раздел – на определение предпринимательских способностей.

РАЗДЕЛ 1 «ВЫЯВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Контрольно - оценочные материалы по экономике (образовательная программа среднего общего образования)

Назначение контрольно - оценочных материалов: оценить уровень подготовки обучающихся 10 – 11 классов по экономике в конкретном классе (теме, разделе) среднего общего уровня обучения.

Документы, определяющие содержание контрольно - оценочных материалов

Содержание контрольно - измерительных материалов определяется на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Примерной программы по экономике (автор: Т. Л. Дихтяр «Рабочая программа по экономике, 10 – 11 класс», М. «Дрофа». 2017 год, составленной к УМК Р. И. Хасбулатова «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,
- Основной программы среднего общего образования средней общеобразовательной школы № 13 имени Р. А. Наумова города Буя Костромской области,
- инструктивно - методического письма департамента образования и науки Костромской области «Об особенностях преподавания учебных предметов (предметных областей) в 2020 - 2021 учебном году (Протокол УМО № 3 от 14. 07. 2020 года)

Примечание: учебная деятельность в рамках содержания курса «экономика» предполагает разноплановые задания (базового, углубленного уровня). Поскольку курс дополняет, углубляет изучение предмета «Обществознание», который традиционно является самым массовым для сдачи из предметов по выбору, все задания КИМ по экономике составлены в формате заданий ЕГЭ по обществознанию (блок экономика), с опорой на банк заданий сайта «РЕШУ ЕГЭ», демоверсии ФИПИ, это задания базового уровня. Они носят характер обобщения крупных тематических блоков, их цель: закрепление, сквозной контроль по усвоению тем курса в целом, свободная ориентация в материале курса (базовый уровень стандарта). На уроках решаются и типы заданий на отработку навыков, умений (составление плана, написание эссе, работа с источниками информации, решение практических задач), необходимых на ЕГЭ по обществознанию (блок экономика) по конкретным узким темам (задания углубленного уровня).

10 - 11 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания, требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1.	Раздел 1. Микроэкономика и макроэкономика
1. 1. 1.	Экономика: наука, хозяйство, главные вопросы экономики
1. 1. 2.	Сферы экономики: производство, распределение, потребление, обмен
1. 1. 3.	Экономические системы
1. 1. 4.	Экономические ресурсы, блага, эффекты
1. 1. 5.	Альтернативная стоимость, издержки
1. 1. 6.	Собственность
1. 1. 7.	Биржа, рынок, банк
1. 1. 8.	Спрос, предложение
1. 1. 9.	Торговля, обмен
1. 1. 10.	Бизнес, предпринимательство
1. 1. 11.	Менеджмент, маркетинг
1. 1. 12.	Заработная плата
1. 1. 13.	Страхование, пенсионное дело, профсоюзы
1. 1. 14.	ВВП, ВНП
1. 1. 15.	Налоги
1. 1. 16.	Инфляция
1. 1. 17.	Безработица
1. 1. 18.	Деньги
1. 1. 19.	Экономический рост, экономическое развитие
1. 1. 20.	Государственный бюджет
1. 1. 21.	Роль государства в экономике
1. 2.	Раздел 2. Мировая экономика
1. 2. 1.	Мировое хозяйство, глобализация, интеграция
1. 2. 2.	Экономика и экология, глобальные проблемы современности
1. 2. 3.	Международное разделение труда
1. 2. 4.	Международная торговля

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Микроэкономика/макроэкономика
2. 1. 1.	Раскрывать сущность, значение экономики как сферы общества, науки, хозяйства, объяснять сущность микро – макроэкономики, называть их показатели, называть главные вопросы экономики, методы, проблемы, представлять ее структуру, взаимосвязь элементов, иллюстрировать примерами роль экономики в жизни общества, осмысливать свое поведение как субъекта экономических отношений, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 2.	Характеризовать сферы экономики, их специфику, иллюстрируя их взаимосвязь, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 3.	Характеризовать типы экономических систем, выделяя их недостатки, преимущества, определять методы эффективного производства, моделировать

	практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 4.	Описывать факторы производства, иллюстрируя их примерами, объяснять взаимосвязь факторов производства, факторов дохода, характеризовать экономические блага, экстерналии, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 5.	Объяснять сущность проблемы альтернативной стоимости, сравнивать виды издержек, определять методы эффективного производства, определять факторы, повышающие производительность труда, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 6.	Понимать ценность собственности, называть основания ее приобретения, формы, нормативно – правовые акты ее регулирующие, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 7.	Описывать, объяснять структуру, специфику банковской системы, биржи, рынка (типы, функции), как элементов экономической инфраструктуры, объяснять действие рыночных механизмов, описывать методы поощрения конкуренции, называть цели антимонопольной политики, ориентироваться на рынке ценных бумаг, характеризовать их виды, функции, признаки, характеризовать функции ЦБ, коммерческих банков, определять практическое назначение основных элементов банковской системы, различать пассивные, активные операции, вклады, проценты, применять навыки расчета сумм кредита ипотеки в реальной жизни, объяснять разницу между ссудой, кредитом, представлять формы кредита, источники кредитования, механизм получения, выплаты кредита, моделировать практические ситуации, решать задачи, владеть основами финансовой грамотности, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 8.	Понимать сущность законов спроса, предложения, факторы, их определяющие, работать с графической информацией, описывающей изменения рыночной ситуации, используя математические знания, модели, понимать взаимосвязь спроса, применять практические знания при покупке товаров, классифицировать условия, влияющие на спрос, предложение; приводить примеры, объяснять сущность эластичности спроса, предложения, предложения, называть их законы, анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов, покупателей, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 9.	Различать товары, услуги, называть виды товаров, характеризовать формы торговли, ориентировать в правовом поле при защите прав потребителя, выстраивать грамотное, рациональное потребительское поведение, оценивать собственное потребительское поведение, анализировать информационные носители, где содержится потребительская информация, уметь читать знаки, символы, маркировки товаров, приводить примеры эффективной рекламы, использовать полученные знания при рекламе собственного продукта, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 10.	Определять признаки предпринимательской деятельности, сравнивать ее организационно – правовые формы, описывать функции малого бизнеса в экономике, обосновывать выбор форм предпринимательства, оценивать свои потенциальные возможности предпринимательских способностей, составлять

	собственный бизнес план, моделировать практические ситуации, решать прикладные задачи, анализировать разноплановые источники по теме.
2. 1. 11.	Определять место менеджмента, маркетинга в современных экономических условиях, конкретизировать примерами их функции, механизмы, стратегии, использовать принципы, методы тайм – менеджмента в рамках повседневной деятельности (координация, продвижение), моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 12.	Объяснять способы формирования собственной заработной платы, осознавать ее взаимосвязь с экономическими реалиями, собственной деятельностью, оценивать виды трудовой деятельности с учетом экономических факторов, осмысливать взаимосвязь учебной, профессиональной деятельности, владеть основами финансовой грамотности.
2. 1. 13.	Анализировать страховые услуги, раскрывать причины неравенства доходов граждан, называть виды социальной поддержки государства, свои правовые возможности при их получении, применять полученные знания при оформлении, получении социальных выплат, объяснять способы формирования собственной пенсии, владеть основами финансовой грамотности.
2. 1. 14.	Объяснять сущность ВВП, ВНП, различать реальный, номинальный ВВП, приводить примеры сфер применения показателя ВВП, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 15.	Определять виды налогов, их назначение, характеризовать налоговые системы, решать прикладные задачи, связанные с налогами.
2. 1. 16.	Раскрывать сущность инфляции, ее последствия, типы, причины, применять способы анализа индекса потребительских цен, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 1. 17.	Раскрывать понятие «безработица», сравнивать категории занятых, безработных, объяснять причины безработицы как экономического явления, представлять ее виды, осознавать востребованность конкретных профессий, применять полученные знания при будущем трудоустройстве, определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы.
2. 1. 18.	Характеризовать понятие «деньги», указывая понятия, с ним связанные, приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни, различать сферы применения разных форм денег, применять практические знания при использовании электронного кошелька, стратегии управления личными средствами.
2. 1. 19.	Различать понятия «экономический рост», «экономическое развитие», характеризовать экономический рост как критерий развития государства, приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост, различать экстенсивный, интенсивный экономический рост, описывать стадии экономического цикла, приводить примеры экономических циклов в исторические эпохи, объяснять причины экономических кризисов, их влияние на общество, государство.
2. 1. 20.	Характеризовать государственный бюджет, его источники, виды, сравнивать доходные, расходные статьи, планировать собственный семейный бюджет, описывать механизм принятия государственного бюджета, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.

2. 1. 21.	Объяснять причины участия государства в экономической жизни, анализировать результаты, мероприятия монетарной, фискальной политики государства, называть, сравнивать направления, инструменты экономической политики государства, конкретизируя примерами, факторы, их определяющие, моделировать практические ситуации, решать задачи, владеть основами финансовой грамотности, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 2.	Раздел 2. Мировая экономика
2. 2. 1.	Описывать мировую экономическую систему, ее структуру на разных этапах развития общества анализировать причины формирования мирового хозяйства, мировые экономические процессы, тенденции, явления, осознавать взаимосвязь мировой экономики, национальной экономики, конкретного гражданина, характеризовать модели экономического развития, их преимущества, недостатки, определять сущность глобализации, их противоречивость, содержание, факторы, моделировать практические ситуации, решать задачи, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 2. 2.	Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии, описывать, глобальные проблемы, конкретизируя примерами, выделять их специфику, общие черты, пути решения, взаимосвязь, оценивать их сущность с экономической точки зрения, характеризовать экологические основы экономического потребления, использовать экономические знания в повседневной жизни, осмысливать важность участия каждого гражданина в решение глобальных проблем, моделировать практические ситуации, решать задачи, владеть основами финансовой грамотности, анализировать разноплановые источники по изучаемой теме.
2. 2. 3.	Характеризовать сущность, факторы, формы международного разделения труда
2. 2. 4.	Различать абсолютное, относительное торговое преимущество, описывать, сравнивать внешнеторговую политику государств в современном мире, ее инструменты, факторы ее обуславливающие, анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне, различать экспорт, импорт, анализировать курсы мировых валют, объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс, различать виды международных расчетов, называть международные экономические организации, понимать смысл, роль их деятельности, анализировать статистические данные, отражающие экономические явления, процессы.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3. 1.	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3. 2.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям (познавательное УУД), характеризовать основные социально – экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место, значение в жизни общества, устанавливать соответствия между чертами, признаками явлений, соотносить характеристики объектов в целом.
3. 3.	Устанавливать причинно - следственные связи (познавательное УУД)
3. 4.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)

3. 5.	Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательное УУД)
3. 6.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательное УУД), различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы
3. 7.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД), действия субъектов социальной жизни.
3. 8.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать на основе обществоведческих/экономических знаний собственные суждения, аргументы по определенным проблемам (коммуникативное УУД)
3. 9.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

В курсе экономики 10 класса проводится 3 тематические контрольно - оценочные процедуры в соответствии с указанными разделами.

**Контрольное тестирование по разделу:
«Экономика: важнейшая сфера общества» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)
Проверочная работа № 1: «Введение в экономику».**

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы:

оценить уровень освоения каждым учащимся 10 класса содержания раздела:

**«Экономика: важнейшая сфера общества» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)**

Содержание контрольных измерительных заданий определяется

содержанием рабочей программы учебного предмета «экономика», содержанием разделов: «Экономика: наука и хозяйство, главные вопросы экономики», «Цена, стоимость, альтернативная стоимость», «Экономические системы». Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,

Материалы, оборудование для выполнения работы:

печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 20 заданий: базового уровня

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий, времени выполнения, представлено в таблице.

1 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
2.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого	2 минуты

					материала (блок экономика)	
3.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 9. 3. 2.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
4.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
5.	Базовый	1. 1. 6.	2. 1. 6.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание Базовый обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
6.	Базовый	1. 1. 4.	2. 1. 4.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия), знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
7.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
8.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
9.	Базовый	1. 1. 4.	2. 1. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
10.	Базовый	1. 1. 3.	2. 1. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
11.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
12.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
13.	Базовый	1. 1. 3.	2. 1. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала	2 минуты

					(блок экономика)	
14.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
15.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
16.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
17.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
18.	Базовый	1. 1. 3.	2. 1. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
19.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
20.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты

2 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты

2.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
3.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 9. 3. 2.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
4.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
5.	Базовый	1. 1. 6.	2. 1. 6.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
6.	Базовый	1. 1. 4.	2. 1. 4.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия), знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
7.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
8.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
9.	Базовый	1. 1. 4.	2. 1. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
10.	Базовый	1. 1. 3.	2. 1. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
11.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
12.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
13.	Базовый	1. 1. 3.	2. 1. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание	2 минуты

					обществоведческого материала (блок экономика)	
14.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
15.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
16.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
17.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
18.	Базовый	1. 1. 3.	2. 1. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
19.	Базовый	1. 1. 2.	2. 1. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
20.	Базовый	1. 1. 5.	2. 1. 5.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты

Ответы к заданиям:

1 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	А, В	1 балл
2.	А, В, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
3.	Что производить?, фермер решил перераспределить свои посевные площади в пользу картофеля в связи с	1 балл

	ростом цен на этот продукт; как производить?, владелец типографии закупил новое компьютеризированное полиграфическое оборудование, провел сокращение сотрудников; для кого производить?, часовой завод производит дорогие часы с хорошим механизмом, ориентируясь на богатых потребителей	
4.	Б, В	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
5.	А	1 балл
6.	Ограниченность ресурсов, их дефицитность, относительная недостаточность в сравнении с безграничными потребностями. Рациональное поведение, связанное с ресурсом труд, предполагает грамотную политику государства в отношении рынка труда.	2 балла: если раскрыт смысл понятия, составлено предложение 1 балл: только раскрыт смысл понятия 1 балл: только составлено предложение
7.	А, Б, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
8.	Б, Г, Д, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	В	1 балл
10.	А	1 балл
11.	Одна из сфер экономики.	1 балл
12.	Специализация.	1 балл
13.	Г	1 балл
14.	А	1 балл
15.	Пример распределения.	1 балл
16.	Пример капитала как фактора производства (у фирмы пластиковых окон)	1 балл
17.	Пример разделения труда.	1 балл
18.	Г	1 балл
19.	А	1 балл
20.	Пример экстенсивных методов хозяйства.	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	25 баллов	

2 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	А, В	1 балл
2.	А, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
3.	Примеры: в регионе Z осуществляется добыча нефти.	1 балл

	Из - за низкой плотности населения, нехватка рабочих, работа вахтовым методом, при низкой рождаемости доля населения пенсионного, предпенсионного возрастов: 40%. фирмы переводят производство в другие страны, привлекать иностранных рабочих, в регионе местное население считает непрестижной неквалифицированную работу, для её выполнения приходится привлекать работников из других регионов.	
4.	В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
5.	Б	1 балл
6.	Фактор производства, ресурс, используемый для создания экономических благ, параметры труда как фактора производства: производительность, интенсивность, напряжённость, результативность.	2 балла: если раскрыт смысл понятия, составлено предложение 1 балл: только раскрыт смысл понятия 1 балл: только составлено предложение
7.	А, Б, В	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
8.	Б, Г, Д, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	В	1 балл
10.	Г	1 балл
11.	Одна из функций экономики.	1 балл
12.	Альтернативная стоимость.	1 балл
13.	Г	1 балл
14.	А	1 балл
15.	Пример потребления.	1 балл
16.	Пример земли как фактора производства (у фирмы пластиковых окон)	1 балл
17.	Пример специализации.	1 балл
18.	А	1 балл
19.	А	1 балл
20.	Пример интенсивных методов хозяйства.	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	25 баллов	

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня**. Оценка «хорошо» или «отлично» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**.

Текст работы

1 вариант	2 вариант
<p>1. Экономика как наука: А) дискуссия специалистов о проведения реформ экономики; Б) покупка товара в магазине; В) сбалансирование развития национальной экономики; Г) открытие сети химчисток; Д) выплата налогов фирмой;</p> <p>2. Функции экономики как науки: А) хозяйственная деятельность семьи, фирмы как субъектов экономических отношений: предмет микроэкономики. Б) построение модели прогноза темпов экономического роста: познавательная - объяснительная функция экономики. В) особенности протекания экономических процессов на национальном уровне изучает макроэкономика. Г) структурная реформа промышленности, основанная на результатах исследований тенденций мировой экономики: реализация производственно - преобразующей функции экономики. Д) экономика, наука, которая исследует, как используются ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей;</p> <p>3. Назовите три главных вопроса экономики, приведите пример решений таких вопросов в условиях рыночной экономики.</p> <p>4. Экономика как наука: А) основы рационального питания дошкольников; Б) прогнозирование изменения структуры рынка занятости в постиндустриальном обществе; В) деятельность финансовых институтов в условиях глобализации; Г) принципы успешного рекламирования товаров для; Д) технологии заготовления природного сырья в хозяйстве народов Крайнего Севера;</p> <p>5. Мастер X века на изделии поставил клеймо.</p>	<p>1. Экономика как наука: А) изучение способов использования ограниченных ресурсов; Б) производство товаров пищевой промышленности; В) процесс внедрения новых технологий в с/х; Г) знания о хозяйстве, связанной с ним деятельности людей; Д) материальное, нематериальное производство;</p> <p>2. Функции экономики как науки: А) экономика, наука, которая исследует, как используются ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей Б) познавательная функция экономической теории: определение перспектив экономического развития страны; В) изучение хозяйственной деятельности семьи, фирмы, как субъектов экономических отношений: предмет микроэкономики; Г) воспитательная функция проявляется в формировании определённого мировоззрения, взглядов по экономическим вопросам, затрагивающим интересы всего общества Д) практическая функция состоит в том, чтобы всесторонне изучить формы экономических явлений, их сущность, что позволяет открыть законы, по которым развивается национальное хозяйство.</p> <p>3. Проблема: ограниченность факторов производства. На примере покажите ограниченность фактора производства, как труд.</p> <p>4. Экономика как наука: А) один из предметов изучения макроэкономики: проблемы взаимодействия потребителей, производителей; Б) микроэкономика изучает роль государства в экономике; В) экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами; Г) ученые изучают как общие</p>

Право собственности? А) владение; Б) распоряжение; В) пользование;

6. Раскройте смысл понятия «ограниченность ресурсов», составьте предложение, содержащее информацию
о рациональном поведении человека в условиях ограниченности труда как ресурса.

7. Какие из них постоянные издержки?
А) проценты по кредитам; Б) страховые выплаты;
В) плата за электроэнергию; Г) транспортные расходы;
Д) оклады администрации;

8. Какие из них переменные издержки?
А) арендная плата за здание; Б) расходы на упаковочный материал;
В) заработная плата бухгалтера; Г) сдельная зарплата рабочих;
Д) расходы на перевозку продукции; Е) затраты на покупку фенов;

9. Общественному благу НЕ свойственны:
А) неисключаемость из потребления;
Б) отсутствие ценовой конкуренции между потребителями;
В) наличие ценовой конкуренции между потребителями;
Г) наличие протяженности во времени, пространстве;

10. Признак смешанной экономики:
А) государство осуществляет антимонопольное регулирование;
Б) государство устанавливает планы;
В) государство сосредоточивает в своих руках землю, капитал;
Г) государство устанавливает монополию на торговлю;

11. Одна из сфер экономики.

12. Вставьте слово: сосредоточение определенного вида деятельности в руках человека или хозяйственной организации, которые справляются с ней лучше других.

13. По какому критерию осуществляется деление экономических систем на рыночные, нерыночные?
А) по уровню эффективности общественного производства;
Б) по времени возникновения; В) по типу общественных благ;
Г) по способу регулирования

закономерности функционирования экономики, локальные проблемы ведения рыночного хозяйства;

Д) экономика как наука зародилась в античные времена;

5. Гражданка обменяла вазу на статуэтку. Право собственности?
А) владение; Б) распоряжение; В) пользование;

6. Раскройте смысл понятия «фактор производства», составьте предложение, содержащее информацию о труде, как факторе производства.

7. Какие из них переменные издержки?
А) плата за электроэнергию; Б) транспортные расходы;
В) сдельная оплата труда сотрудников; Г) страховые выплаты; Д) оклады администрации;

8. Какие из них постоянные издержки?
А) расходы на стеклянную тару; Б) плата за аренду помещения;
В) стружка для производства древесины; Г) реклама;
Д) переподготовка кадров; Е) плата за лицензию;

9. Чистое общественное благо?
А) производство электроэнергии; Б) высшее образование;
В) национальная безопасность; Г) медицинское обслуживание;

10. Признак общий для рыночной, смешанной экономики:
А) директивное планирование объемов производства;
Б) социально – ориентированный рынок;
В) мелкотоварное производство представлено многочисленными крестьянскими, ремесленными хозяйствами, которые доминируют в экономике; Г) разные формы собственности;

11. Любая функция экономики.

12. Вставьте слово:
ценность для человека наиболее предпочтительного из благ, получение которых становится невозможным при избранном способе использования ограниченных ресурсов.

13. Чем отличаются экономические системы?
А) наличием факторов производства;

<p>хозяйственной деятельности;</p> <p>14. Экономика в значении «хозяйство»?</p> <p>А) оказание населению медицинских услуг;</p> <p>Б) анализ факторов формирования денежной массы;</p> <p>В) выявление закономерностей формирования спроса;</p> <p>Г) исследование принципов сетевого маркетинга;</p> <p>15. Пример распределения.</p> <p>16. Фирма производит пластиковые окна. Пример капитала как фактора производства?</p> <p>17. Пример разделения труда.</p> <p>18. Выберите признак традиционной экономики:</p> <p>А) преобладание сферы услуг;</p> <p>Б) директивное регулирование хозяйственной деятельности;</p> <p>В) преобладание свободного нерегулируемого рыночного хозяйства;</p> <p>Г) экономические проблемы решаются на основе устойчивых, иерархических связей между людьми;</p> <p>19. Специализация предприятия определяется по структуре:</p> <p>А) товарной продукции; Б) посевных площадей;</p> <p>В) затрат труда; Г) производственных затрат;</p> <p>20. Пример экстенсивных методов хозяйства.</p>	<p>Б) степенью государственной поддержки производства;</p> <p>В) уровнем развития производства;</p> <p>Г) способом решения экономических вопросов;</p> <p>14. Экономика в значении «хозяйство»?</p> <p>А) оборонный потенциал страны; Б) прогнозирование роста ВВП;</p> <p>В) выявление проблем рынка труда; Г) изучение вкусов потребителя;</p> <p>15. Пример потребления.</p> <p>16. Фирма производит пластиковые окна. Пример земли как фактора производства?</p> <p>17. Пример специализации.</p> <p>18. Командная экономика в отличие от рыночной:</p> <p>А) порождает товарный дефицит; Б) подвержена циклическим колебаниям;</p> <p>В) обеспечивает пропорции между производством, потреблением;</p> <p>Г) создает условия для внедрения новой техники;</p> <p>19. Что характеризует специализацию хозяйства?</p> <p>А) совокупность основных, дополнительных отраслей;</p> <p>Б) наличие разных видов технических ресурсов;</p> <p>В) подготовка кадров;</p> <p>Г) наличие посевов определенных культур;</p> <p>20. Пример интенсивных методов хозяйства.</p>
---	--

Контрольное тестирование по разделу:
«Субъекты, механизмы экономической жизни» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)
Проверочная работа № 2:
«Основные понятия экономической сферы».

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы:

оценить уровень освоения каждым учащимся 10 класса содержания раздела:

«Субъекты, механизмы экономической жизни» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «экономика», содержанием разделов: «Спрос», «Предложение», «Фондовая биржа», «Банки, банковская система», «Конкуренция. Типы рынков». Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,

Материалы, оборудование для выполнения работы:

печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 24 заданий: базового уровня

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий, времени выполнения, представлено в таблице.

1 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
3.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
4.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
5.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
6.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
7.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
8.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута

9.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
10.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
11.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
12.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
13.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
14.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
15.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
16.	Базовый	1. 1. 7. 1. 1. 8.	2. 1. 7. 2. 1. 8.	3. 2. 3. 5.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
17.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
18.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
19.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
20.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
21.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание	1 минута

					обществоведческого материала (блок экономика)	
22.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
23.	Базовый	1. 1. 7. 1. 1. 8.	2. 1. 7. 2. 1. 8.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
24.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута

2 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
3.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
4.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
5.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
6.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
7.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
8.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных	1 минута

					объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	
9.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
10.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
11.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
12.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
13.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
14.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
15.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
16.	Базовый	1. 1. 7. 1. 1. 8.	2. 1. 7. 2. 1. 8.	3. 2. 3. 5.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
17.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
18.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
19.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
20.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого	1 минута

					материала (блок экономика)	
21.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
22.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута
23.	Базовый	1. 1. 7. 1. 1. 8.	2. 1. 7. 2. 1. 8.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
24.	Базовый	1. 1. 7.	2. 1. 7.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1 минута

Ответы к заданиям:

1 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	А – да; Б - да; В – да; Г – нет; Д – нет;	5 баллов (1 балл за каждый верный ответ)
2.	Г	1 балл
3.	Б	1 балл
4.	Б	1 балл
5.	Г	1 балл
6.	Посредническая, стимулирующая, санирующая	3 балла (1 балл за каждый верный ответ)
7.	Б	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
8.	Г, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	В, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
10.	Монопольная функция ЦБ	1 балл
11.	А, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
12.	А, Б, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
13.	Б, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
14.	А, Б, Г, Ж	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
15.	Фондовая	1 балл

16.	Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
17.	Элемент рыночной инфраструктуры	1 балл
18.	А	1 балл
19.	А	1 балл
20.	Б	1 балл
21.	Монетарная	1 балл
22.	А	1 балл
23.	Рыночная экономика	1 балл
24.	Б	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	36 баллов	

2 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	А – да; Б - да; В – нет; Г – нет; Д – нет;	5 баллов (1 балл за каждый верный ответ)
2.	Д	1 балл
3.	В	1 балл
4.	Г	1 балл
5.	А	1 балл
6.	Регулирующая, координирующая, saniрующая	3 балла (1 балл за каждый верный ответ)
7.	Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
8.	Г, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	В, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
10.	Любая функция коммерческого банка.	1 балл
11.	Б, В	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
12.	А, Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
13.	А, Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
14.	А, Г, Ж, З	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква

15.	Товарная	1 балл
16.	Б, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
17.	Принцип кредитования	1 балл
18.	А	1 балл
19.	В	1 балл
20.	А	1 балл
21.	ЦБ	1 балл
22.	Г	1 балл
23.	Несовершенство рынка	1 балл
24.	А	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	36 баллов	

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. Оценка «хорошо»** или «отлично» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

Текст работы

1 вариант	2 вариант
<p>1. Да или нет? А) снижение % по потребительским кредитам: выше спрос на бытовую технику; Б) шире потребительское кредитование: заинтересованы крупные торговые сети. В) ЦБ участвует в торгах на валютной бирже; Г) ЦБ лицензирует финансовые организации; Д) ЦБ работает с вкладами граждан;</p> <p>2. Банковская система включает: А) Центробанк, коммерческие банки; Б) региональные, коммерческие банки; В) фондовые биржи, ЦБ, коммерческие банки, инвестиционные компании; Г) все банки страны, другие финансово - кредитные учреждения;</p> <p>3. Пассивные банковские операции: А) покупка векселей; Б) эмиссия ценных бумаг; В) лизинг; Г) валютные операции;</p> <p>4. Речь идёт об ипотечном кредите: А) гражданка взяла в банке кредит на покупку норковой шубы;</p>	<p>1. Выбрать верные: А) регулируя учётную ставку рефинансирования, ЦБ стимулирует, сдерживает деловую активность в стране. Б) важнейшая задача ЦБ: защита, обеспечение устойчивости рубля; В) ЦБ выпускает собственные ценные бумаги, продает их населению; Г) ЦБ предоставляет коммерческие кредиты для физических, юридических лиц; Д) основная цель деятельности ЦБ: получение прибыли;</p> <p>2. Главу ЦБ назначает: А) Президент; Б) СФ; В) правительство; Д) ГД;</p> <p>3. Активные банковские операции: А) эмиссия ценных бумаг; Б) получение кредитов; В) выдача кредитов; Г) прием вкладов;</p> <p>4. Вид потребительского кредита: А) государственный кредит оборонному предприятию; Б) кредитование банками крупных торговых сетей; В) выделение банком кредитной линии для предприятия;</p>

Б) гражданин оформил кредит под залог недвижимости;

В) торговая сеть получила в коммерческом банке кредит на закупку товаров;

Г) государственное предприятие имеет кредит на закупку техники;

5. Современное рыночное хозяйство характеризуется:

А) ограниченным числом участников; Б) высокой занятостью населения;

В) централизованным ценообразованием;

Г) ограниченной ролью государства;

6. Функции рынка (название функции подписать)

А) связывает воедино производителей, потребителей;

Б) ориентирует на внедрение достижений НТР, снижение затрат, рост качества;

В) выявление неэффективных, убыточных предприятий;

7. В условиях спада, сокращения ВВП, инвестиций, занятости, ЦБ следует:

А) повысить учетную ставку; Б) снизить учетную ставку;

В) увеличить норму банковских резервов;

Г) увеличить покупку ценных бумаг;

8. Банк расположен в деловом центре столицы, это коммерческий банк, он:

А) разрабатывает финансовую политику; Б) устанавливает учетную ставку;

В) проводит монетарную политику; Г) привлекает на депозиты средства граждан;

Д) лицензирует деятельность финансовых организаций;

Е) обслуживает расчёты предприятий;

9. Верные суждения о банковской системе:

А) структурный элемент банковской системы: страховые компании;

Б) прием вкладов у населения: активные операции коммерческого банка;

В) ЦБ: эмитент денежных средств;

Г) крупные предприятия открывают депозитные счета в ЦБ;

Д) норму банковских резервов определяет ЦБ;

10. Одна монополия функция ЦБ.

11. Выбрать верные суждения:

А) конкуренция производителей: улучшение качества товаров;

Б) монополизация рынка: снижению цен на товары;

Г) выделение средств гражданину на приобретение автомобиля;

5. Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?

А) согласование интересов потребителей, производителей;

Б) преодоление негативных внешних эффектов;

В) приоритетное производство общественных благ;

Г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей;

6. Функции рынка (название функции подписать)

А) побуждает создавать экономические блага с наименьшими затратами, прибыль;

Б) приводит в равновесие спрос/предложение, пропорции в экономике;

В) побуждение к банкротству, реструктуризации убыточных фирм;

7. Выберите правильный ответ:

А) Норма банковских резервов у каждого банка своя. Б) В условиях роста производства банки больше резервируют денег. А) верно А; Б) верно Б; В) верны оба; Г) оба неверны;

8. Что из перечисленного относится к функциям ЦБ?

А) обслуживает расчеты предприятий; Б) работает с физическими лицами;

В) кредитные операции; Г) управление золотовалютными запасами страны;

Е) обеспечение эффективного функционирования платежной системы;

9. Выбрать верное:

А) предоставление потребительского кредита: пассивная операция;

Б) предоставление кредита под залог векселя: пассивная операция;

В) предоставление ссуды под залог товара: активная операция;

Г) развитие ипотечного кредитования: пассивная операция;

Д) получение кредитов от других банков: пассивная операция;

10. Любая функция коммерческого банка.

11. Выбрать верные суждения.

А) потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства;

В) рынок свободной конкуренции: легкий вход для предприятий, сложный выход.

Г) в условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре;

12. В городе перевозят граждан три компании такси, есть граждане, занимающиеся частным извозом, тариф: один у трех компаний, это:

А) рынок услуг; Б) местный рынок; Г) олигополия; Д) конкуренция;

13. Отличия привилегированных акций от обыкновенных:

А) дают право на участие в управлении компанией;

Б) дают право на получение фиксированного дивиденда;

В) дивиденд, ликвидационная стоимость: в твердой денежной сумме, % к номинальной стоимости привилегированных акций.

Г) первоочередное получение части имущества фирмы при ее банкротстве;

Д) право на возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

14. Ценные бумаги:

А) в них заключены имущественные права;

Б) объект купли – продажи;

В) законное платёжное средство; Г) только в форме, определённой законом;

Д) правом их выпуска обладает исключительно государство, муниципальные образования, юридические лица;

Ж) подтверждают участие в бизнесе; З) их не могут выпускать физические лица;

И) в них всегда указывается имя владельца;

15. Биржа, где продаются акции.

16. Спрос на автомобили изменен, D1,

Р: цена, Q: количество, причина:

А) модернизация технологии производства;

Б) уменьшение издержек производства;

В) рост объём услуг общественного транспорта;

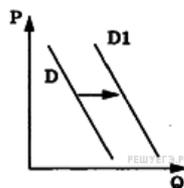
Г) увеличение доходов населения;

Д) резкое снижение цен на бензин;

17. Элемент рыночной инфраструктуры

18. Рост нормы обязательных резервов влечет за собой:

А) сокращение кредитной активности коммерческих банков;



Б) потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики;

В) олигополия по типу рынка относится к несовершенной конкуренции;

Г) монополия по типу рынка относится к совершенной конкуренции;

12. В стране только три фармакологических компании, выпускающие лекарства, пользующиеся спросом у больных, характеристики данного рынка?

А) рынок товаров, услуг; Б) монополия; Г) национальный рынок; Д) олигополия;

13. Статус обыкновенной акции:

А) право на участие в управлении фирмой;

Б) получение фиксированного дивиденда;

В) первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства;

Г) право на получение нефиксированных дивидендов

в случае соответствующих решений; Д) долевая ценная бумага;

14. Ценные бумаги:

А) различают ценные бумаги именные, на предъявителя;

Б) вексель, свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате вклада, % по нему в срок;

В) ценная бумага, любой документ, выпускаемый государством.

Г) доступна для гражданского оборота; Д) выпускается на ограниченный срок;

Ж) облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки; З) могут существовать в бумажной, электронной форме;

И) поддерживают стабильность национальной валюты;

И) поддерживают стабильность национальной валюты;

15. Биржа, где продаются цветные металлы.

16. Спрос на компьютеры изменен, D1,

Р: цена, Q: количество, причина:

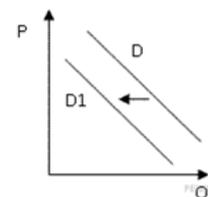
А) рост числа продавцов компьютеров;

Б) переход пользователей на ноутбуки;

В) снижение пошлин на ввоз деталей для компьютеров;

Г) падение доходов потребителей;

Д) удешевление системных блоков, мониторов;



<p>Б) сокращение процентной ставки; В) расширение денежного предложения; Г) увеличение доступности кредита;</p> <p>19. Кредит предоставляется банками в виде денежной ссуды, частным лицам под залог недвижимости:</p> <p>А) ипотечный; Б) потребительский; В) коммерческий; Г) банковский;</p> <p>20. Рост нормы обязательных резервов:</p> <p>А) увеличивает активы коммерческих банков;</p> <p>Б) сокращает активы коммерческих банков;</p> <p>В) сокращает депозиты фирм, домохозяйств в коммерческих банках;</p> <p>Г) никак не влияет на активы коммерческих банков</p> <p>21. Другое название денежно – кредитной политики.</p> <p>22. Цена товара снизится, если:</p> <p>А) предложение неизменно, спрос сократится;</p> <p>Б) предложение снизится, спрос не изменится;</p> <p>В) предложение неизменно, спрос вырастет;</p> <p>Г) предложение снизится, спрос вырастет;</p> <p>23. Общее понятие: совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.</p> <p>24. Какие ценные бумаги принесут наибольший доход?</p> <p>А) облигации; Б) обыкновенные акции; В) привилегированные акции;</p>	<p>17. Принцип кредитования</p> <p>18. Повышение ЦБ учетной ставки ведет:</p> <p>А) к снижению предложения денег в экономике; Б) к повышению уровня инфляции;</p> <p>В) к повышению ВВП; Г) к снижению уровня безработицы;</p> <p>19. Кредит предоставляется хозяйственными субъектами друг другу в виде продажи товаров с отсрочкой платежа:</p> <p>А) ипотечный; Б) потребительский; В) коммерческий; Г) банковский;</p> <p>20. При снижении ЦБ нормы обязательных резервов:</p> <p>А) уровень инфляции повышается; Б) уровень инфляции снижается;</p> <p>В) объем ВВП снижается; Г) уровень безработицы повышается;</p> <p>21. Монетарную политику в стране осуществляет...</p> <p>22. Количество проданного товара возрастет, если:</p> <p>А) спрос останется неизменным, предложение сократится;</p> <p>Б) спрос уменьшится, предложение не изменится;</p> <p>В) спрос сократится, предложение сократится;</p> <p>Г) спрос возрастет, предложение не изменится;</p> <p>23. Общее понятие: несовершенство рынка, производство общественных благ, компенсация внешних эффектов, монополизация рынков, неравенство доходов.</p> <p>24. Ценная бумага, обязывающая стороны осуществить куплю - продажу товара в будущем по оговоренной цене: А) фьючерс; Б) вексель; В) облигация;</p>
---	---

Контрольное тестирование по разделу:
«Социальные аспекты экономики» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)
Проверочная работа № 3:
«Социально – экономические проблемы: пути решения».

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы:

оценить уровень освоения каждым учащимся 10 класса содержания раздела:

**«Социальные аспекты экономики» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)**

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «экономика», содержанием разделов: «Доходы, расходы», «Рынок труда, безработица, профсоюзы», «Фирма – главное звено рыночной экономики», «Менеджмент, маркетинг».

Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,

Материалы, оборудование для выполнения работы:

печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 20 заданий: базового уровня

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий, времени выполнения, представлено в таблице.

1 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
2.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
3.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
4.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
5.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
6.	Базовый	1. 1. 12.	2. 1. 12.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
7.	Базовый	1. 1. 12.	2. 1. 12.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты

8.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
9.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
10.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
11.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
12.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
13.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
14.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
15.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
16.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
17.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
18.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
19.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
20.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала	2 минуты

					(блок экономика)	
--	--	--	--	--	------------------	--

2 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
2.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
3.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
4.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
5.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
6.	Базовый	1. 1. 12.	2. 1. 12.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
7.	Базовый	1. 1. 11.	2. 1. 11.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
8.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
9.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
10.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
11.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос,	2 минуты

					знание обществоведческого материала (блок экономика)	
12.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
13.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
14.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
15.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	2 минуты
16.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
17.	Базовый	1. 1. 14.	2. 1. 14.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
18.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
19.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
20.	Базовый	1. 1. 10.	2. 1. 10.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты

Ответы к заданиям:

1 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	А, В, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
2.	В	1 балл
3.	Г	1 балл
4.	А	1 балл
5.	Пример, иллюстрирующий внутренний источник	1 балл

	финансирования бизнеса.	
6.	А, Г, Е	3 балла (1 балл за каждый верный ответ)
7.	Смысл понятия «заработная плата», предложение, раскрывающее причину разницы оплаты труда.	2 балла: если раскрыт смысл понятия, составлено предложение 1 балл: только раскрыт смысл понятия 1 балл: только составлено предложение
8.	60 лет	1 балл
9.	Особенность коммандитного товарищества + пример	2 балла: если названа особенность, приведен пример 1 балл: только названа особенность, 1 балл: только пример
10.	Кооператив.	1 балл
11.	Унитарное предприятие.	1 балл
12.	А, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
13.	СНИЛС	1 балл
14.	Два способа увеличить будущую пенсию.	2 балла (1 балл за каждый верный ответ)
15.	Субвенция (трансферт)	1 балл
16.	Отличие субвенции от субсидии	1 балл
17.	Б, Д, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
18.	Аргумент выбора ОПФП	1 балл
19.	Б	1 балл
20.	А, В, Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	29 баллов	

Ответы к заданиям:

2 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Г, Д, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
2.	А	1 балл
3.	Б	1 балл
4.	В	1 балл
5.	Пример, иллюстрирующий внешний источник финансирования бизнеса.	1 балл
6.	А, Б, Е	3 балла (1 балл за каждый верный ответ)

7.	Смысл понятия «маркетинг», предложение, раскрывающее функцию маркетинга.	2 балла: если раскрыт смысл понятия, составлено предложение 1 балл: только раскрыт смысл понятия 1 балл: только составлено предложение
8.	65 лет	1 балл
9.	Особенность кооператива + пример	2 балла: если названа особенность, приведен пример 1 балл: только названа особенность, 1 балл: только пример
10.	Полное товарищество.	1 балл
11.	ООО	1 балл
12.	А, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
13.	Индексация	1 балл
14.	Два субъекта пенсионной системы.	2 балла (1 балл за каждый верный ответ)
15.	Субсидия.	1 балл
16.	Отличие дотации от субвенции.	1 балл
17.	А, Д, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
18.	Роль малого бизнеса	1 балл
19.	Г	1 балл
20.	Б, В, Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:		29 баллов

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты выполнения работ свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.**

Оценка «хорошо» или **«отлично»** выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

Текст работы

1 вариант	2 вариант
<p>1. По окончании колледжа студент планирует открыть индивидуальное предприятие, трудности?</p> <p>А) высокий риск вложения капитала; Б) ограниченность свободы действий; В) ограниченность средств на рекламу; Г) сложность управления предприятием; Д) ограниченность средств для</p>	<p>1. Учредители решили создать общество с ограниченной ответственностью. Признаки данной организационно - правовой формы?</p> <p>А) уставный капитал разделен на равные доли, каждая оформлена ценной бумагой; Б) участники отвечают по обязательствам организации;</p>

привлечения профессионалов;

2. К страховым случаям в страховании имущества относят:

- А) повреждение застрахованного имущества в результате оговоренных в договоре причин;
- Б) утрату (потерю) застрахованного имущества в результате оговоренных в договоре причин
- В) повреждение или утрату застрахованного имущества в результате оговоренных в договоре причин»

3. Имущество граждан, которое может быть застраховано:

- А) жилые помещения; Б) строения;
- В) наличные деньги; Г) домашнее имущество;

4. Недострахование означает, что:

- А) страхователь оформляет страховой полис на неполную стоимость имущества;
- Б) страховая сумма равна страховой стоимости имущества;
- В) неправильно рассчитан страховой взнос;

5. Пример, иллюстрирующий внутренний источник финансирования бизнеса.

6. Какая из перечисленных номинальная заработная плата?

- А) начисляется работникам за отработанное время;
- Б) выражается в материальных благах, услугах;
- В) зависит от цен на приобретаемые товары;
- Г) начисляется работникам за сверхурочные работы;
- Д) начисляется работникам за определенное количество, качество выполненных работ;
- Е) оплата по сдельным расценкам, тарифным ставкам, окладам, премии сдельщикам;

7. Раскройте смысл понятия «заработная плата», составьте предложение, раскрывающее причину разницы оплаты труда.

В) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием участников;

Г) нет ответственности имуществом учредителей по обязательствам фирмы;

Д) прибыль участников: в соответствии с долей в уставном капитале;

Е) возможность учредителей выйти из организации, их доля компенсируется;

2. Что верно?

- А) страховая сумма устанавливается в пределах страховой стоимости;
- Б) страховая стоимость всегда равна страховой сумме;
- В) страховая стоимость устанавливается в пределах страховой суммы;

3. Возмещение расходов на покрытие ущерба, полученного автомобилем от пожара, взрыва, стихийного бедствия гарантирует:

- А) ДСАГО; Б) КАСКО; В) ОСАГО; Г) нет верного ответа;

4. На стоимость страхования имущества в первую очередь влияет:

- А) срок договора страхования; Б) платежеспособность страхователя;
- В) набор рисков, включенный в программу страхования;

5. Пример, иллюстрирующий внешний источник финансирования бизнеса.

6. Номинальная заработная плата:

- А) начисленная заработная плата;
- Б) заработная плата с учетом больничного, премиальных, стимулирующих;
- В) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- Г) стоимость средств существования работников.

Д) законодательно установленный уровень оплаты труда, ниже которого работодатель не имеет право устанавливать фактическую заработную плату или социальный норматив

Е) оплата, начисляемая работникам за отработанное время, количество, качество выполненных работ;

7. Раскройте смысл понятия «маркетинг», составьте предложение, раскрывающее одну из функций маркетинга.

8. Назовите пенсионный возраст для мужчин в РФ.

9. Назовите особенность кооператива + пример.

8. Назовите пенсионный возраст для женщин в РФ.

9. Назовите особенность командитного товарищества + пример

10. Предприятие, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на предприятии, независимо от размера пая имеет один голос при решении вопросов.

Организационно - правовая форма этого предприятия?

11. Согласно Гражданскому кодексу РФ организация должна выполнять только задачи, которые определены в уставе, исключая любые другие виды деятельности, имущество неделимо.

Организационно - правовая форма этого предприятия?

12. Некоммерческие юридические лица?

А) общественные фонды; Б) хозяйственные товарищества; В) производственные кооперативы; Г) государственные унитарные предприятия; Д) религиозные организации;

13. Документ, выдаваемый застрахованному лицу, подтверждающий его регистрацию в системе государственного пенсионного страхования РФ, в котором номер лицевого счёта, закреплён за будущим пенсионером в Пенсионном фонде.

14. Назовите два способа увеличить будущую пенсию.

15. Социальная выплата, финансовая помощь

бюджета вышестоящего уровня бюджету нижестоящего уровня.

16. Отличие субвенции от субсидии.

17. Какие расходы государства являются трансфертами?

А) выплата заработной платы государственным служащим; Б) выплата пособий по инвалидности; В) заказ оборонному заводу; Г) выплата процентов по ГКО; Д) субсидии фирмам; Е) выплаты по медицинскому страхованию;

18. Какую ОПФП вы выберете?

10. Фирма находится в коллективной собственности, учредители: юридическое лицо + несколько физических лиц.

Все собственники фирмы имеют право вето при принятии решений, несут полную имущественную ответственность по обязательствам.

Организационно - правовая форма этого предприятия?

11. В фирме разделен уставной капитала на доли, участники не несут риск в пределах доли, прибыли, личного участия в управлении не требуется, при выходе из дела, выплачивается компенсация соразмерная доле.

Организационно - правовая форма этого предприятия?

12. Некоммерческие юридические лица?

А) потребительские кооперативы; Б) хозяйственные общества; В) государственные унитарные предприятия; Г) товарищества собственников жилья; Д) общественные фонды;

13. Один из способов защиты населения, потребителей от инфляции: государство, иные субъекты, выплачивающие доходы, увеличивают денежные доходы, сбережения граждан в соответствии с ростом цен на потребительские товары, услуги.

14. Назовите двух субъектов пенсионной системы.

15. Социальная выплата потребителю: безвозмездная, безвозвратная, целевая, предполагающая софинансирование.

16. Отличие дотации от субвенции.

17. Верные суждения:

А) государственные трансферты не включаются в ВВП; Б) государственные трансферты включаются в ВВП; Г) выплаты по социальному страхованию: не трансферты государства; Д) стипендии являются государственными трансфертами; Е) государственные трансферты: выплаты, не связанные с покупкой товаров/услуг;

18. Роль малого бизнеса?

19. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его ра-

<p>Аргумент в ее пользу?</p> <p>19. Внутренний источник финансирования бизнеса:</p> <p>А) государственный фонд поддержки бизнеса;</p> <p>Б) прибыль фирмы; В) банковский кредит;</p> <p>Г) средства страховой компании;</p> <p>20. Петр составляет бизнес - план развития своего предприятия. Что он может использовать как источники финансирования бизнеса?</p> <p>А) привлечение кредитов;</p> <p>Б) налоговые отчисления;</p> <p>В) прибыль от реализации продукции предприятия</p> <p>средства амортизационного фонда;</p> <p>Г) выпуск, размещение акций предприятия;</p> <p>Д) повышение производительности труда;</p>	<p>боты?</p> <p>А) выручка от реализации; Б) размер инвестиций в производство;</p> <p>В) рост числа работников; Г) чистая прибыль;</p> <p>20. Выберите верные суждения:</p> <p>А) наращивание объемов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием;</p> <p>Б) наиболее распространённая форма финансирования: банковский кредит;</p> <p>В) внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.</p> <p>Г) внутренний источник финансирования бизнеса:</p> <p>сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы;</p> <p>Д) внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия;</p>
--	---

11 класс

Контрольное тестирование по разделу:
«Инструменты, механизмы макроэкономики» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)
Проверочная работа № 1:
«Основные понятия макроэкономики».

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы:

оценить уровень освоения каждым учащимся 11 класса содержания раздела:

«Инструменты, механизмы макроэкономики» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: микроэкономика и макроэкономика)

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «экономика», содержанием разделов: «Деньги, финансы», «Рынок труда, безработица, профсоюзы», «Экономический рост», «Цикличность развития экономики», «Государственные финансы», «Государство и экономика», «Основные макроэкономические показатели». Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень.

Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,

Материалы, оборудование для выполнения работы:

печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 23 заданий: базового уровня

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий, времени выполнения, представлено в таблице.

1 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 1. 17.	2. 1. 17.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
3.	Базовый	1. 1. 17.	2. 1. 17.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
4.	Базовый	1. 1. 17.	2. 1. 17.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
5.	Базовый	1. 1. 20.	2. 1. 20.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
6.	Базовый	1. 1. 20.	2. 1. 20.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	3 минуты
7.	Базовый	1. 1. 20.	2. 1. 20.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	3 минуты
8.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
9.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
10.	Базовый	1. 1. 13.	2. 1. 13.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
11.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание	1, 5 минуты

					обществоведческого материала (блок экономика)	
12.	Базовый	1. 1. 21.	2. 1. 21.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
13.	Базовый	1. 1. 13.	2. 1. 13.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
14.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
15.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
16.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
17.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
18.	Базовый	1. 1. 16.	2. 1. 16.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
19.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	3 минуты
20.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
21.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
22.	Базовый	1. 1. 18.	2. 1. 18.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
23.	Базовый	1. 1. 16.	2. 1. 16.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание	1, 5 минуты

					обществоведческого материала (блок экономика)	
--	--	--	--	--	--	--

2 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 1. 17.	2. 1. 17.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
3.	Базовый	1. 1. 17.	2. 1. 17.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
4.	Базовый	1. 1. 17.	2. 1. 17.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
5.	Базовый	1. 1. 20.	2. 1. 20.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
6.	Базовый	1. 1. 20.	2. 1. 20.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	3 минуты
7.	Базовый	1. 1. 20.	2. 1. 20.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	3 минуты
8.	Базовый	1. 1. 1.	2. 1. 1.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
9.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
10.	Базовый	1. 1. 13.	2. 1. 13.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
11.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Выбор верных	1, 5 минуты

					объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	
12.	Базовый	1. 1. 21.	2. 1. 21.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
13.	Базовый	1. 1. 13.	2. 1. 13.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
14.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
15.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
16.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2 минуты
17.	Базовый	1. 1. 15.	2. 1. 15.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
18.	Базовый	1. 1. 16.	2. 1. 16.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
19.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	3 минуты
20.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
21.	Базовый	1. 1. 19.	2. 1. 19.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
22.	Базовый	1. 1. 18.	2. 1. 18.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
23.	Базовый	1. 1. 16.	2. 1. 16.	3. 2.	Выбор верных	1, 5 минуты

					объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	
--	--	--	--	--	---	--

Ответы к заданиям:

1 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Показатель макроэкономики.	1 балл
2.	Трудоспособное население	1 балл
3.	Б, В, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
4.	Б, Д	1 балл
5.	А, Б, В	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
6.	Предложение, содержащее информацию, раскрывающее структуру государственного бюджета.	1 балл
7.	Направление расходов государственного бюджета в развитии региона Сибири, способствующее развитию ее социальной сферы	1 балл
8.	А, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	Г	1 балл
10.	А, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
11.	В, Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
12.	Пример прямого участия государства в экономике	1 балл
13.	Б	1 балл
14.	А, Б, Ж	2 балла (1 балл за каждый верный ответ)
15.	Прямой налог	1 балл
16.	Пример фискальной функции налогов	1 балл
17.	Пример косвенного налога	1 балл
18.	А	1 балл
19.	Развитие рыночной экономики носит циклический характер. Среднесрочные экономические циклы могут быть связаны с сезонными колебаниями спроса	1 балл
20.	Спад (рецессия), другие признаки:	2 балла: если указаны стадия, назван признак, 1 балл: указана только стадия

	сокращение деловой активности, рост безработицы, сокращение объёмов производства	
21.	А, Б, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
22.	А) средство накопления; Б) мера стоимости; В) средство платежа; Г) мировые деньги; Д) средство обращения;	5 баллов (1 балл за каждый верный ответ)
23.	А, Б	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	36 баллов	

2 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Проблема/элемент макроэкономики	1 балл
2.	Экономически активное население	1 балл
3.	Б, В, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
4.	Б, Д	1 балл
5.	Б, В, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
6.	Предложение, содержащее информацию о порядке принятия государственного бюджета	1 балл
7.	Инструмент государственного бюджета, оказывающий влияние на стабилизацию экономики	1 балл
8.	А, Г, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	В	1 балл
10.	Б, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
11.	А, Б, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
12.	Пример косвенного участия государства в экономике.	1 балл

13.	Б	1 балл
14.	А, Б, Ж	2 балла (1 балл за каждый верный ответ)
15.	Налоги	1 балл
16.	Пример распределительной функции налогов	1 балл
17.	Пример прямого налога	1 балл
18.	Г	1 балл
19.	Экономическое развитие может быть цикличным	1 балл
20.	Дно (депрессия), ЦБ снижает % ставку для стимулирования спроса, инвестиций, сокращение национальных доходов	2 балла: если указаны стадия, назван признак, 1 балл: указана только стадия
21.	А, Б, В, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
22.	А) средство платежа; Б) мера стоимости; В) средство обращения; Г) средство накопления; Д) мировые деньги;	5 баллов (1 балл за каждый верный ответ)
23.	А, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	36 баллов	

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.**

Оценка «хорошо» или **«отлично»** выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

Текст работы

1 вариант	2 вариант
<p>1. Показатель макроэкономики.</p> <p>2. Понятие, общее для всех остальных: рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население,</p> <p>3. Иван занят на производстве неполный рабочий день. Какие еще категории включаются в рабочую силу? А) домохозяйки; Б) работающие по гибкому графику;</p>	<p>1. Элемент (проблема) макроэкономики.</p> <p>2. Понятие, общее для всех: экономически активное население, занятые, лица, занятые экономической деятельностью, безработные.</p> <p>3. Категории, включаемые в численность рабочей силы: А) домохозяйки; Б) частично занятые на производстве; В) не имеющие работы, но активно ее</p>

В) не имеющие работы, но активно ее ищущие; Г) заключенные;
Д) рантье, живущие на % по депозитам; Е) работники в отпуске;

4. Экономически активное трудоспособное население:

А) старшеклассники общеобразовательных школ;
Б) выпускники университетов; В) владеющие собственностью пенсионеры;
Г) студенты дневных отделений вузов; Д) безработные, стоящие на бирже труда;

5. Выберите верные суждения.

А) профицит бюджета: доходы государства превышают расходы;
Б) государственный бюджет: смета доходов, расходов государства на определённый период времени;
В) государственный бюджет составляется с указанием

источников поступления доходов, направлений расходования денег;
Г) государственный бюджет РФ разрабатывает, принимает его Совет Федерации;

Д) дотации предприятиям: одна из статей доходов государственного бюджета;

6. Составьте предложение, содержащее информацию,

раскрывающее структуру государственного бюджета.

7. Назовите направление расходов государственного бюджета в развитии Сибири, способствующее развитию ее социальной сферы.

8. Что относится к макроэкономике?

А) безработица; Б) взаимодействие потребителей, производителей;
В) экономический рост; Г) государственные заказы, закупки;
Д) конкуренция производителей;

9. Для экстенсивного экономического роста характерно

А) повышение квалификации персонала;
Б) ускорение оборачиваемости оборотных фондов;
В) модернизация средств производства;
Г) увеличение численности рабочей силы;

10. Выберите верные суждения.

А) ВВП, ВНП, национальный доход: измерители экономического роста;
Б) ВВП называют количество продукции,

ищущие;

Г) отбывающие срок заключения в тюрьмах;
Д) работающие по гибкому графику;

4. Выберите тех, кто относится к категории занятых.

А) врач, отчаялся найти работу, прекратил её поиски;
Б) служащий, уволился по желанию, устроился преподавателем;
В) юрист, уволенный по сокращению штата;
Г) домохозяйка, которая полностью занята своей семьёй;
Д) водитель автобуса, который лежит в больнице после операции;

5. Выберите верные суждения.

А) средства расходной части государственного бюджета: уплата налогов;
Б) к расходам государственного бюджета относятся средства на оплату товаров, работ, услуг по государственным или муниципальным контрактам;
В) посредством расходов государственного бюджета государство реализует свои функции воздействия на экономическое и социальное развитие общества;
Г) расходы государственного бюджета не могут быть больше его доходов;
Д) к расходам государственного бюджета относятся средства

на обслуживание и погашение государственных долговых обязательств;

6. Составьте предложение, содержащее информацию

о порядке принятия государственного бюджета;

7. Назовите инструмент государственного бюджета, оказывающий влияние на стабилизацию экономики.

8. Что относится к макроэкономике? А) динамика ВВП;

Б) рациональное поведение потребителей; В) условия успешности бизнеса;
Г) изменение курсов валют; Д) причины экономических кризисов;

9. Для интенсивного экономического роста характерно:

А) расширение производственной базы;
Б) вовлечение в производство дополнительных ресурсов;
В) совершенствование организации труда; Г)

приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды;

В) правительство может планировать рост ВВП, проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.

Г) стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, улучшении благосостояния граждан страны;

Д) ВВП рассчитывается только на душу населения;

11. Выберите верные суждения.

А) рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране;

Б) доступность природных ресурсов более высокого качества является условием, показателем экстенсивного экономического роста.

В) необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.

Г) научная организация труда: показатель интенсивного экономического роста;

Д) об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников;

12. Приведите пример прямого участия государства в экономике.

13. Что должно быть учтено при подсчёте ВВП?

А) доход от продажи подержанного автомобиля;

Б) доход от оказания услуг в спа – салон;

В) получение пособия на ребёнка;

Г) доход от реализации партии контрафактной продукции;

14. Какие из этих налогов

региональные? А) налог на имущество предприятий; Б) транспортный налог; В) НДФЛ; Г) НДС; Д) земельный налог; Е) государственная пошлина; Ж) налог на прибыль организаций;

15. Понятие, общее для всех:

налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

16. Пример фискальной функции

налогов. 17. Любой косвенный налог.

увеличение численности рабочей силы;

10. Выберите верные суждения

А) в ВВП включаются операции с ценными бумагами;

Б) рыночная стоимость всех конечных товаров, услуг,

произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства;

В) макроэкономический показатель, выражающий стоимость

произведенной гражданами конкретной страны конечной продукции,

вне зависимости от географического фактора;

Г) долговременное увеличение реального объёма ВВП, это экономический рост;

Д) при подсчете ВВП учитываются государственные трансфертные платежи;

11. Выберите верные суждения.

А) на экономическое развитие страны влияют географические факторы;

Б) экономическое развитие, процесс экономического роста,

структурных сдвигов в экономике, совершенствование условий, качества жизни;

В) экономический рост выражается в улучшении условий труда;

Г) научно - техническая революция: фактор экономического роста.

Д) номинальный ВВП/ВНП: показатель уровня экономического развития;

12. Приведите пример косвенного участия государства в экономике.

13. Что должно быть учтено при подсчёте ВВП?

А) жилищная субсидия одиноким пенсионерам; Б) % по банковским вкладам;

В) доходы от продажи автомобилей на вторичном рынке;

Г) доходы граждан, работающих за рубежом;

14. Федеральные налоги: А) налог на добычу полезных ископаемых;

Б) водный налог; В) налог на имущество физических лиц; Д) торговый сбор;

Е) содержание жилого фонда; Ж) налог на прибыль организаций;

15. Понятие, общее для всех:

таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

16. Пример распределительной функции

налогов. 17. Любой прямой налог.

18. Выберите НЕверное суждение:

18. Предприятия покупают дорогостоящие товары, люди стремятся «тратить деньги сейчас», причина:

А) рост инфляции; Б) подъем экономики; В) товарный дефицит; Г) товарное перепроизводство;

19. Предложение, раскрывающее связь экономического цикла, рыночного механизма.

20. В стране последние три года стремительно падает ВВП.

Стадия экономического цикла? Назовите еще признак этой стадии.

21. Что верно?

А) экономический кризис: неотъемлемая часть экономического цикла;

Б) экономический кризис характеризуется резким падением производства;

В) экономический рост: неотъемлемая часть экономического цикла;

Г) экономический рост достигается за счёт интенсивных/экстенсивных факторов;

Д) понятие «экономический рост» шире, чем «экономическое развитие».

Е) экономический кризис всегда характеризуется ростом безработицы, экономический кризис всегда характеризуется высокой инфляцией;

22. Функция денег?

А) Пётр часть зарплаты вносит на депозит в банк;

Б) цена за баррель нефти изменилась, выросла до 39 долларов;

В) Ирина выплатила банку кредит, проценты по нему;

Г) МВФ предоставила долларové кредиты правительствам 15 стран;

Д) фирма купила у населения ягоды и грибы по высоким закупочным ценам;

23. Что верно?

А) инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег;

Б) рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения;

В) одна из причин инфляции: усиление конкуренции производителей;

Г) последствие инфляции: рост реальной заработной платы работников.

А) дефляция: уменьшение денежной массы, снижения общего уровня цен.

Б) при дефляции увеличивается реальная стоимость денег.

В) следствие дефляции: сокращение объёмов производства.

Г) одна из причин дефляции: увеличение потребительских расходов населения;

19. Предложение, раскрывающее взаимосвязь

экономического развития, экономического цикла

20. Безработица максимальна, производство: максимально низкое значение, стадия экономического цикла?

Назовите еще признак этой стадии экономического цикла.

21. Что верно?

А) экономический рост: увеличение производственных возможностей страны;

Б) факторы экономического роста: количество, качество трудовых ресурсов;

В) учёные различают внутренние, внешние причины экономического кризиса;

Г) наиболее чувствительны к циклическим колебаниям фирмы,

выпускающие средства производства, потребительские товары длительного пользования;

Д) цикличность экономики свойственна всем экономическим системам;

Е) безработица: максимальная в высшая точке экономического подъёма;

22. Функция денег?

А) Олег заплатил штраф за превышение скорости; Б) пачка печенья стоит 60 рублей;

В) Иван купил компьютер за 30 000 рублей;

Г) Михаил имеет счет в негосударственном пенсионном фонде;

Д) Германия, проиграв войну, заплатила

23. Что верно?

А) инфляция издержек, устойчивая долговременная тенденция к росту цен, вызванная удорожанием факторов производства;

Б) среднегодовое повышение цен не более чем на 5% в год: гиперинфляция;

В) для ползучей инфляции характерен устойчивый, в течение нескольких месяцев, рост цен свыше 50 %, приводящий к дезорганизации экономики.

Г) дефицитом на товарном рынке обусловлено возникновение инфляции спроса.

**Контрольное тестирование по разделу:
«Мировая экономика» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: мировая экономика)
Проверочная работа № 2: «Мировая экономика».**

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы:

оценить уровень освоения каждым учащимся 11 класса содержания раздела:

**«Мировая экономика» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: мировая экономика)**

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «экономика», содержанием разделов: «Международная торговля», «РФ в системе мирового хозяйства». Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,

Материалы, оборудование для выполнения работы:

печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 22 заданий: базового уровня

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий, времени выполнения, представлено в таблице.

1 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 2. 1.	2. 2. 1.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
3.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
4.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
5.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты

6.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2, 5 минуты
7.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
8.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
9.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
10.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
11.	Базовый	1. 2. 1.	2. 2. 1.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия), знание обществоведческого материала (блок экономика)	5 минут
12.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
13.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
14.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
15.	Базовый	1. 2. 1. 1. 2. 4.	2. 2. 1. 2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
16.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
17.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 1.	Характеристика	1, 5 минуты

				3. 2.	понятий (определение в виде понятия)	
18.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2, 5 минуты
19.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
20.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
21.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
22.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты

2 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 2. 1.	2. 2. 1.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
3.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
4.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
5.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
6.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Объяснение	2, 5 минуты

				3. 9.	положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	
7.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
8.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
9.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
10.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
11.	Базовый	1. 2. 1.	2. 2. 1.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия), знание обществоведческого материала (блок экономика)	5 минут
12.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
13.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
14.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
15.	Базовый	1. 2. 1. 1. 2. 4.	2. 2. 1. 2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
16.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
17.	Базовый	1. 2. 3.	2. 2. 3.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий	1, 5 минуты

					(определение в виде понятия)	
18.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	2, 5 минуты
19.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
20.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
21.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
22.	Базовый	1. 2. 4.	2. 2. 4.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты

**Ответы к заданиям:
1 вариант**

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Интеграция.	1 балл
2.	Д	1 балл
3.	В	1 балл
4.	В	1 балл
5.	Импорт	1 балл
6.	Принцип относительного преимущества в торговле, пример	1 балл
7.	В, Г, Д	2 балла: если указаны 2 буквы 1 балл: указана только одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
8.	В	1 балл
9.	Г	1 балл
10.	В	1 балл
11.	Совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда, субъектами мировой экономики являются хозяйствующие единицы, способные вести производственную деятельность на международном хозяйственном пространстве, □ черты: целостность, иерархичность, динамичность	2 балла: если раскрыт смысл понятия, составлено предложение 1 балл: только раскрыт смысл понятия 1 балл: только составлено предложение
12.	Зависимость страны от иностранных товаров, свертывание национального производства, безработица	1 балл
13.	В	1 балл

14.	А, В	2 балла: если указаны 2 буквы 1 балл: указана только одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
15.	А, В, Д	2 балла: если указаны 2 буквы 1 балл: указана только одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
16.	Фактор МРТ	1 балл
17.	МРТ	1 балл
18.	Предложение, из которого понятно, что речь идет о методах международной торговли.	1 балл
19.	А	1 балл
20.	Б	1 балл
21.	Б	1 балл
22.	Эмбарго, нетарифных методов регулирования внешней торговли	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	26 баллов	

**Ответы к заданиям:
2 вариант**

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Глобализация	1 балл
2.	А	1 балл
3.	В	1 балл
4.	В	1 балл
5.	Экспорт	1 балл
6.	Принцип абсолютного преимущества в торговле, пример	1 балл
7.	В, Г, Д	2 балла: если указаны 2 буквы 1 балл: указана только одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
8.	Г	1 балл
9.	В	1 балл
10.	Б	1 балл
11.	Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран, связанных между собой, интеграция, глобализация, трансформация, цифровизация, международные договоры, решения международных организаций	2 балла: если раскрыт смысл понятия, составлено предложение 1 балл: только раскрыт смысл понятия 1 балл: только составлено предложение
12.	Насыщение национального рынка товарами. Налоги с иностранных компаний. Открытие филиалов в другой стране, обмен опытом, рабочие места для населения	1 балл

13.	А	1 балл
14.	Б, В	2 балла: если указаны 2 буквы 1 балл: указана только одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
15.	А, Г, Д	2 балла: если указаны 2 буквы 1 балл: указана только одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
16.	Форма МРТ (специализация, кооперация)	1 балл
17.	Мировая экономика	1 балл
18.	Предложение, из которого понятно, что речь идет о мировой экономике	1 балл
19.	Б	1 балл
20.	А	1 балл
21.	А	1 балл
22.	Эмбарго, нетарифных методов регулирования внешней торговли	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	26 баллов	

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.**

Оценка «хорошо» или «отлично» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

Текст работы

1 вариант	2 вариант
<p>1. Процесс, при котором происходит постепенное объединение экономик разных стран путем устранения преград на пути движения товаров, капитала, рабочей силы?</p> <p>2. Политика государства, которая направлена на защиту интересов внутренних производителей от внешних конкурентов? А) эмбарго; Б) квота; В) пошлина; Г) меркантилизм; Д) протекционизм;</p> <p>3. От международной торговли выигрывает: А) страна – продавец; Б) страна –</p>	<p>1. Усиление взаимозависимости мировых экономик, превращение мирового рынка в единый механизм, действующий по единым законам.</p> <p>2. Политика государства, которая направлена на наложение запрета на ввоз/вывоз другими странами золота, иностранной валюты, товаров, прекращение торговли с определёнными странами? А) эмбарго; Б) квота; В) пошлина; Г) меркантилизм; Д) протекционизм;</p> <p>3. Протекционистская политика: А) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам;</p>

покупатель; В) обе стороны;
Г) страна, имеющая абсолютное преимущество в производстве товара;

4. Негативные последствия международного разделения труда, отмены таможенных барьеров:

А) облегчение конкуренции на мировых рынках с иностранными производителями товаров, услуг;

Б) выгоды и преференции национальных экспортноориентированных производств;

В) неконкурентоспособность отдельных отраслей национальной экономики вследствие более высокой себестоимости продукции;

Г) снижение цен на импортную продукцию для массового потребителя;

5. Через «путь из варяг в греки» на Русь попадали предметы роскоши, металл, оружие, это пример...

6. Принцип относительного преимущества в торговле, пример.

7. Выберите верные суждения:

А) экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом;

Б) открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм;

В) мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда;

Г) инструментами протекционизма являются таможенные тарифы, пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.

Д) открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей;

8. В страну ограничен ввоз японской аппаратуры, это:

А) экспортный тариф; Б) эмбарго; В) введение квот; Г) введение стандартов;

9. Что НЕ относится к надтарифным методам?

А) санкции; Б) лицензирование; В) квоты; Г) экспортный тариф;

Б) охраняет авторские права отечественных производителей;

В) стимулирует рост отечественного ВВП;

Г) снижает цены на импорт;

4. Преимущества открытия внутреннего рынка для иностранных товаров?

А) установление зависимости национальной экономики от иностранных фирм;

Б) снижение объёмов производства ряда отечественных предприятий;

В) рост предложения товаров и услуг на внутреннем рынке;

Г) увеличение прибылей транснациональных корпораций;

5. В XIX веке Россия продавала хлеб в Европу, это пример...

6. Принцип абсолютного преимущества в торговле, пример.

7. Выберите верные суждения:

А) мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями;

Б) открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм;

В) открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка;

Г) мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях;

Д) открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров,

создать угрозу безопасности государства;

8. В страну ввозится молоко, температура пастеризованного продукта с момента выпуска, должна быть: 2 - 6 градусов, это:

А) экспортный тариф; Б) эмбарго;

В) установление квот; Г) установление стандартов;

9. Что НЕ относится к тарифным методам регулирования?

А) таможенные тарифы на импорт; Б)

10. Пошлины с товаров, пересекающих национальную территорию?

А) импортные; Б) экспортные; В) транзитные;

11. Раскройте смысл понятия «мировая экономика»;

составьте предложения (одно на выбор):

содержащее информацию о субъектах мировой экономики;

раскрывающее характерные черты мировой экономики;

12. Любая отрицательная черта фритредерства.

13. Нетарифные методы регулирования международной торговли:

а) пошлины на ввозимые в страну автомобили;

б) тарифа на вывоз из страны руд цветных металлов;

в) количественное ограничение вывоза из страны энергетических ресурсов;

14. Япония, где земля: дефицитный ресурс,

имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит,

поставляет на мировой рынок

электронику, но мировой рынок

ощущает воздействие растущей

индустрии электроники в Корею, США.

Какие явления иллюстрирует данная ситуация?

А) конкуренция; Б) монополизация; В) специализация;

Г) информатизация; Д) дифференциация;

15. Выберите верные суждения:

А) открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка;

Б) продажу за границу товаров и услуг называют импортом.

В) субъекты мировой экономики: национальные хозяйства, ТНК, международные интеграционные объединения;

Г) открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм;

Д) сальдо торгового баланса: разность между

экспортный тариф;

В) эмбарго; Г) таможенный союз;

10. Какие пошлины взимаются при вывозе товаров из страны?

А) импортные; Б) экспортные; В) транзитные;

11. Раскройте смысл понятия «мировое хозяйство».

Назовите процесс в развитии мировых экономических отношений,

государственный механизм

регулирования

международных экономических отношений (на выбор)

12. Любая положительная черта фритредерства.

13. Тарифные методы торговли:

А) Германия в XIX веке повысила пошлины на русский хлеб;

Б) в страну можно ввозить не более 5 наименований импортных товаров;

В) в стране действует многоуровневая система сертификации товара;

Д) после допингового скандала страны ЕС ввели санкции против РФ;

14. Франция поставляет на мировой рынок парфюмерию,

Бразилия: кофе, Россия: газ.

Какие явления иллюстрирует данная ситуация?

А) монополизация; Б) международное разделение труда;

В) абсолютное преимущество в торговле;

Г) дифференциация; Д) протекционизм;

15. Выберите верные суждения

А) в основе мировой экономики: международное разделение труда;

Б) сальдо торгового баланса: разность между импортом, экспортом за период;

В) государственное регулирование внешней торговли

осуществляется исключительно тарифными методами;

Г) международные экономические отношения

осуществляются в форме валютно - кредитных отношений.

Д) предпосылка международной специализации: природные условия;

16. Назовите любую две форму МРТ.

17. Совокупность исторически сложившихся в результате

<p>стоимостью экспорта, импорта за определённый период;</p> <p>16. Назовите любой фактор МРТ.</p> <p>17. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции, это...</p> <p>18. Предложение, из которого понятно, что речь идет о методах международной торговли.</p> <p>19. Во время арабо – израильского конфликта ОПЕК прекратил продавать нефть США, это пример:</p> <p>А) нетарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>Б) тарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>20. Пруссия, Австрия, 1853 год, договор на следующих основаниях: все запрещения вывоза/ввоза во взаимных торговых сношениях снимаются, кроме запрещения торговли табаком, солью, порохом, это:</p> <p>А) нетарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>Б) тарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>21. Вьетнам продает полностью обрушенный пропаренный длиннозерный рис с отношением длины к ширине, равным 3 или более, в государства Евразийского экономического союза:</p> <p>А) введение квот; Б) введение стандартов;</p> <p>В) таможенный тариф;</p> <p>22. 1800 год: секвестр на английские суда в российских портах, пример:</p>	<p>общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда, международных экономических отношений, это...</p> <p>18. Предложение, из которого понятно, что речь идет о мировой экономике.</p> <p>19. Пруссия в 1818 году приняла новый таможенный закон, уничтоживший все таможенные границы в рамках Прусского королевства, провозгласивший свободу передвижения между всеми его провинциями, это:</p> <p>А) нетарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>Б) тарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>20. Поправка «Джексона — Веника», 1974 год, к Закону о торговле США, ограничивает торговлю со странами, препятствующими эмиграции, нарушающими другие права человека, это:</p> <p>А) нетарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>Б) тарифные методы регулирования внешней торговли;</p> <p>21. По договору 2015 года, Вьетнам продает рис в страны Евразийского экономического союза, в объемах:</p> <p>РФ: 8776 тонн, Армения: 150 тонн, Казахстан: 0 тонн, Беларусь: 1074 тонн;</p> <p>А) введение квот; Б) введение стандартов; В) таможенный тариф;</p> <p>22. Континентальная блокада, пример:</p>
--	---

**Контрольное тестирование по разделу:
«Экономика и экология» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: мировая экономика)
Проверочная работа № 3: «Экономика и экология».**

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы:

оценить уровень освоения каждым учащимся 11 класса содержания раздела:

**«Экономика и экология» (раздел в тематическом планировании)
(раздел кодификатора: мировая экономика)**

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «экономика», содержанием разделов: «Экономические

проблемы глобализации». Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,

Материалы, оборудование для выполнения работы:

печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 16 заданий: базового уровня

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий, времени выполнения, представлено в таблице.

1 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
3.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
4.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
5.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
6.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
7.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты

8.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
9.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
10.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
11.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
12.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
13.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
14.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
15.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
16.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты

2 вариант

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 1. 3. 2.	Характеристика понятий (определение в виде понятия)	1, 5 минуты
2.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
3.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
4.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
5.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
6.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
7.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
8.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
9.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
10.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала	1, 5 минуты

					(блок экономика)	
11.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
12.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
13.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2.	Ответ на вопрос, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
14.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
15.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты
16.	Базовый	1. 2. 2.	2. 2. 2.	3. 2. 3. 9.	Объяснение положений на конкретных примерах, знание обществоведческого материала (блок экономика)	1, 5 минуты

Ответы к заданиям:

1 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	<p>Инструмент, приводящий к повышению благосостояния людей, снижающий риски экологической деградации, ресурсосберегающая экономика.</p> <p>Устойчивая, гибкая экономика, которая создает более благоприятные условия для жизни людей, не наносит значительного ущерба окружающей среде, рост производства при снижении энергозатрат, повышение качества жизни при уменьшении используемых ресурсов, нагрузки на экосистемы.</p> <p>Ужесточение требований к деятельности предприятий, развитие природоохранного законодательства, энергоэффективность</p>	<p>2 балла: объяснен термин, приведена мера;</p> <p>1 балл: объяснен термин, либо приведен пример</p>

2.	Демографическая проблема, проблема «Север - Юг», рост населения стран «третьего мира», усиливает их отставание от развитых стран. угроза терроризма, проблема сохранения мира, использование террористами новых видов оружия	1 балл
3.	А	1 балл
4.	Актуальность, 2 аргумента	3 балла: если раскрыта актуальность, приведены два аргумента 1 балл: раскрыта актуальность, приведен один аргумент, 0 балл: раскрыта только актуальность, либо приведен только аргумент
5.	Причина экологического неблагополучия	1 балла
6.	Пример глобализации в экономической сфере	1 балл
7.	В	1 балл
8.	Б, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	А	1 балл
10.	Б, Д	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
11.	А, В	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
12.	Пример положительных последствий глобализации	1 балл
13.	«Север – Юг»	1 балл
14.	Пример экстенсивного метода решения развивающимися странами проблем в экономике	1 балл
15.	Пример глобализации в социальной сфере	1 балл
16.	Пример, показывающий связь экономики и экологии.	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	22 балла	

2 вариант

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Максимальное обеспечение экономического роста, развития, не оказывая воздействия на количество, качество природных активов. Стимулирование экономического роста, развития, при сохранности природных активов. Справедливость, объективность, превентивный подход к социальным воздействиям, воздействиям на окружающую среду; Принцип справедливости, участия, устойчивости, эффективности, гибкости	2 балла: объяснен термин, приведена мера; 1 балл: объяснен термин, либо приведен пример

2.	Глобальные проблемы: совокупность вызовов, угроз, от решения которых зависит судьба человечества. Глобальная проблема «Север - Юг» проявляется в разрыве уровня развития стран	1 балл
3.	В	1 балл
4.	Актуальность, 2 аргумента.	3 балла: если раскрыта актуальность, приведены два аргумента 1 балл: раскрыта актуальность, приведен один аргумент, 0 балл: раскрыта только актуальность, либо приведен только аргумент
5.	Вариант выхода из экологического неблагополучия.	1 балл
6.	Пример интеграции в политической сфере	1 балл
7.	Б	1 балл
8.	Б, Г,	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
9.	В	1 балл
10.	А, Г	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: указаны неверные буквы, лишняя буква
11.	А, Е	2 балла: указаны две буквы 1 балл: указана одна буква 0 баллов: неверные буквы, лишняя буква
12.	Пример отрицательных последствий глобализации	1 балл
13.	«Север – Юг»	1 балл
14.	Пример интенсивного способа решения энергетической проблемы	1 балл
15.	Пример глобализации в духовной сфере	1 балл
16.	Пример, показывающий целостность мира.	1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого:	22 балла	

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.**

Оценка «хорошо» или «отлично» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

Текст работы

1 вариант	2 вариант
1. Что такое «зеленая экономика»?	1. Что такое «зеленый рост»?

Назовите одну любую меру, которая может способствовать переходу к ней.

2. Пример взаимосвязи глобальных проблем современности.

3. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

- А) о целостности современного мира;
- Б) о выравнивании уровней развития;
- В) о взаимодействии стран;
- Г) о преимуществах экономически развитых стран;

4. «Управлять природой можно лишь подчиняясь ей».

Актуальность, 2 аргумента.

5. Причина экологического неблагополучия.

6. Пример глобализации в экономической сфере.

7. Опасность глобальной войны, тип глобальных проблем?

- А) экономический; Б) социальный;
- В) политический; Г) духовный;

8. Выберите верные суждения:

- А) глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой;
- Б) глобальные проблемы: совокупность социально - природных проблем;
- В) низкий уровень грамотности: проявление демографической проблемы;
- Г) проявление сырьевой проблемы: нерегулируемость цен на сырье;
- Д) одна из демографических проблем: энергетическая;

9. Позиции, рассматриваемые в рамках проблемы «Север» - «Юг»:

- А) разрыв в уровне развития стран развитых, развивающихся (рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- Б) уничтожение лесов Африки, Амазонии;
- В) сокращение запасов нефти, газа в развивающихся странах;
- Г) создание большого числа вредных производств развитыми странами;

10. Какие признаки характеризуют демографические процессы в современных западных обществах?

- А) высокая детская смертность;
- Б) высокая продолжительность жизни;
- В) высокая рождаемость; Г) низкое

Назовите принцип «зеленой экономики».

2. Смысл понятия «глобальные проблемы», предложение, раскрывающее сущность одной из глобальных проблем.

3. Причина возникновения глобальных проблем:

- А) исторические традиции;
- Б) культурное многообразие мира;
- В) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- Г) многовариантность общественного развития;

4. «Человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем только радикально перестроив нравственные основы своей жизни, распространив этические нормы на природу»

Актуальность, 2 аргумента.

5. Вариант выхода из экологического неблагополучия.

6. Пример интеграции в политической сфере.

7. Рост числа аллергических заболеваний, тип глобальных проблем?

- А) экономический; Б) социальный;
- В) политический; Г) духовный;

8. Выберите верные суждения:

- А) проявление сырьевой проблемы: диспропорция между ростом потребления, возможностями производства;
- Б) проявление сырьевой проблемы: создание ТНК для добычи сырья;
- В) проявление экологической проблемы: угроза ядерной войны;
- Г) одно из проявлений демографической проблемы: увеличение доли пожилых людей в структуре населения;
- Д) Развивающиеся страны решают продовольственную проблему с помощью интенсивных методов хозяйствования;

9. К глобальным демографическим проблемам относится:

- А) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
- Б) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- В) перенаселенность стран «третьего мира»;

<p>качество жизни; Д) низкие показатели естественного прироста населения при высоком уровне жизни; 11. Какие из мер направлены на преодоление проблемы «Север - Юг»? А) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах; Б) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом; В) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта; Г) сокращение расходов на преодоление безграмотности; Д) разработка программ поставок оружия; Е) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу; 12. Пример положительных последствий глобализации. 13. О какой глобальной проблеме идет речь? Увеличение разрыва в уровне ВВП на душу населения между группами стран. 14. Пример экстенсивного метода решения развивающимися странами проблем в экономике. 15. Пример глобализации в социальной сфере. 16. Пример, показывающий связь экономики и экологии.</p>	<p>Г) сокращение биологического разнообразия; 10. Глобальные проблемы отличаются от других проблем общества: А) возникли во второй половине XX века; Б) отражают противоречие потребностей, возможностей людей; В) вызваны нехваткой природных ресурсов; Г) имеют масштабный характер; Д) определяется преимущественно природно - климатическими различиями регионов Земли; 11. Меры по проблемам обеспечения ресурсами: А) использование альтернативных источников энергии; Б) программа поддержки развивающихся стран; В) сокращение военных расходов; Г) выделение средств на ликвидацию неграмотности; Д) улучшение санитарно - эпидемиологической обстановки в развивающихся странах; Е) создание подземных хранилищ вод; 12. Пример отрицательных последствий глобализации. 13. О какой глобальной проблеме идет речь? Увеличение расходов на преодоление безграмотности населения ряда стран. 14. Пример интенсивного способа решения энергетической проблемы. 15. Пример глобализации в духовной сфере. 16. Пример, показывающий целостность мира.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 2 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Диагностика предпринимательских способностей (адаптированная методика Т. Матвеевой)

ТЕСТ № 1 «Уровень предпринимательских способностей»

Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на предложенные вопросы.

1. Умеете ли вы доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие препятствия?
2. Умеете ли вы настоять на принятом решении или вас можно легко переубедить?
3. Любите ли вы брать на себя ответственность, руководить?
4. Пользуетесь ли вы уважением и доверием своих друзей?
5. Вы здоровы?
6. Готовы ли вы трудиться от зари до зари, не получая немедленной отдачи?
7. Любите ли вы общаться с людьми?

8. Умеете ли вы убеждать других в правильности избранного пути?
9. Понятны ли вам идеи и мысли других?
10. Есть ли у вас мысли в той области, в которой вы хотите заняться?
11. Знакомы ли вы с экономическими понятиями?
12. Будет ли у вас стремление придумывать что-то новое?
13. Есть ли у вас начальная подготовка в области маркетинга и финансов?
14. Хорошо ли вы знакомы с программами в экономических дисциплинах?
15. Уверены ли вы в том, что иметь собственное дело - это главная мечта?

Ключ

Каждый положительный ответ дает вам одно очко. Подсчитайте, пожалуйста, сумму очков.

Результат. Если сумма очков равна 13 и более, вы имеете все необходимые качества, чтобы иметь предпринимательские способности. Целеустремленность, энергия и вера в успех помогут реализовать любую стоящую идею - главное, чтобы идеи действительно того заслуживали (высокий уровень).

Набрали от 11 до 13 очков. Развитие предпринимательских способностей в средней степени, есть навыки и знание в экономической области (средний уровень).

Менее 11 очков - плохо развиты предпринимательские способности, нет навыков и знаний в экономической области (низкий уровень).

ТЕСТ № 2 «Решительны ли вы?»

Из предложенных вариантов ответов - «а», «б», «в», «г», «д», «е» - выберите один.

1. Что, по-вашему, движет человеком в жизни, прежде всего:
 - а) любопытство;
 - б) желания;
 - в) необходимость?
2. Как вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую:
 - г) их увольняют;
 - д) уходят из-за большей зарплаты;
 - е) другая работа им больше по душе?
3. Когда у вас происходят неприятности:
 - а) вы откладываете их решение до последнего;
 - б) у вас есть потребность анализировать, насколько виноваты вы сами;
 - в) вы не хотите даже и думать о том, что случилось?
4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:
 - г) с боязнью ждёте, когда вас спросят о результатах
 - д) вы основательно подготавливаете к объяснению
 - е) заявляете о своей неудаче ещё до того, как это станет известно?
5. Когда вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:
 - а) по-разному, в зависимости от цели, но не так бурно
 - б) с бурными положительными эмоциями
 - в) с чувством облегчения?
6. Что бы вы рекомендовали очень стеснительному человеку:
 - г) избегать ситуаций, требующих риска;
 - д) познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью;
 - е) избавиться от этого, обратившись к помощи психолога?
7. Как вы поступите в конфликтной ситуации:
 - а) напишу письмо;
 - б) поговорю с тем, с кем вступил в конфликт;
 - в) попробую разрешить конфликт через посредника?
8. Какого рода страх возникает у вас, когда вы ошибаетесь:
 - г) боязнь наказания;

- д) страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли;
 - е) боязнь потерять престиж?
9. Когда вы с кем-то разговариваете, то:
- а) время от времени отводите взгляд;
 - б) смотрите прямо в глаза собеседнику;
 - в) отводите взгляд, даже когда к вам обращаются?
10. Когда вы ведёте важный разговор, то:
- г) вы повторяетесь, волнуетесь, ваш голос начинает вас подводить;
 - д) вы то и дело вставляете ничего не значащие слова;
 - е) тон разговора обычно остаётся спокойным?

Ключ

Если почти все ваши ответы состоят из вариантов «а» и «д», то вы не особенно решительный человек, но вас нельзя назвать нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считаете: дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия - результат не страха, а осмотрительности и осторожности. Когда вы читаете книги, смотрите фильмы о смелых отчаянных людях, то часто хотели бы быть на их месте. Если вы выбрали главным образом варианты «б», «е», то вы, безусловно, решительный человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, вас ценят как самостоятельную и интересную личность. Если у вас есть ещё и чувство ответственности, то вам часто поручают сложные задания, но в этом случае в вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали вашу слишком большую активность. Не нужно ли вам всё же лучше продумывать решения, которые вы принимаете?

Если ваши ответы относятся к вариантам «в», «г», то вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшаетесь приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто вы, скорее, ожидаете критики ваших действий, чем похвалы.

Есть ли у вас другие варианты ответов? Если нет, то у вас есть проблемы не только с самим собой, но и с окружающими.

ТЕСТ № 3 «Можете ли вы добиться успеха?»

Прочтите приведённые ниже вопросы и выберите те варианты ответов на них, которые больше всего соответствуют вашим личным представлениям и привычкам.

Вопросы:

1. Что бы предпочли:
 - а) быть капитаном торгового судна;
 - б) стать космонавтом;
 - в) быть музыкантом?
2. Если вы увидите человека в опасности:
 - а) броситесь спасать его даже с риском для жизни
 - б) лихорадочно обдумываете все возможные пути его спасения
 - в) зовете еще кого-нибудь на помощь?
3. Какую игру вы предпочитаете:
 - а) в карты;
 - б) в домино;
 - в) разгадывание кроссвордов?
4. Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что...
 - а) это деловой звонок;
 - б) о вас вспомнил приятель;
 - в) случилось какое-то несчастье ?

5 Если пожилой человек что-либо рассказывает вам, вы...

- а) интересуетесь подробностями ;
- б) скучаете;
- в) прерываете его или уходите?

6 Если вы находитесь в обществе знакомых, вы...

- а) от души развлекаетесь;
- б) скучаете;
- в) Думаете о своем?

7 Если вы попали в трудное положение, вы...

- а) советуетесь с друзьями;
- б) делитесь с родителями, родными;
- в) никому ничего не рассказываете

8 Вы оказались вовлеченным в спор и ...

- а) упорствуете, пока противники не отступят;
- б) ищите решение, устраивающее всех(компромисс)
- в) уступаете перед упорством других?

9 Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете...

- а) бодрость;
- б) зависть к тем, кто еще спит;
- в) готовность сразу идти учиться?

10 Свое свободное время вы заполняете...

- а) занятиями спортом ;
- б)встречами с друзьями;
- в) чтением.

Ключ

Ответ	Оценки ответов									
	Вопрос									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	10	5	5	3	10	10	3	5	10	5
б	5	10	10	10	3	3	5	10	3	10
в	3	3	3	5	5	5	10	3	5	

70-100 очков. У вас есть возможность добиться успеха в жизни и не остаться без работы. В вашем характере сочетаются эмоции и разум, личные интересы и общественные, готовность к действию и размышление.

35-69 очков. Вы обладаете качествами, необходимыми для того ,чтобы утвердиться в обществе, работе. Но вам нужно научиться лучше контролировать себя и не допускать , чтобы ваши действия были непродуманными, носили конфликтный характер. Иначе это может сказаться на отношении к вам на работе.

30-34 очков. Вам нужна большая вера в себя и большая открытость перед окружающими. Только так вы сможете стать нужным специалистом, работником.

ТЕСТ № 4 «Выявление предрасположенности к предпринимательской деятельности»

На вопросы отвечать «Да» или «Нет».

1. Я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого- то ещё.
2. Я никогда не пойду на такую работу, где много поездок.
3. Если бы я стал играть, то никогда бы не делал малых ставок.
4. Мне нравится улучшать свою жизнь с помощью идей.
5. Никогда не брошу работу, не будучи уверенным, что есть другая.
6. Я не склонен пойти на риск, чтобы расширить свой кругозор.

7. Зная, что какое-то конкретное дело может кончиться неудачей, я не стал бы вкладывать в него средства, даже зная, что барыш может оказаться очень велик.
8. Хотел бы испытывать в жизни как можно больше.
9. Не ощущаю в себе особой потребности в возбуждающих событиях.
10. Я не обладаю большой энергией.
11. Я могу без труда порождать множество прибыльных идей.
12. Я бы никогда не стал спорить на сумму, которой в данный момент не располагаю.
13. Мне нравится предлагать новые идеи или концепции, когда реакция на них непредсказуема или неясна.
14. Я готов участвовать лишь в таких сделках, которые достаточно ясны и определены.
15. Менее надёжная работа с большим доходом меня привлекает меньше, чем более надёжная работа со средним доходом.
16. По характеру я не очень независим.

Ключ:

«Да»- 1 балл: 1, 3, 4, 8, 11, 13, 15.

«Нет» - 1 балл: 2, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16.

Если сумма баллов больше 13, то вы располагаете склонностью к предпринимательской деятельности.

ТЕСТ № 5 «Каков ваш потенциал владения и управления собственным делом, самостоятельного ведения бизнеса?»

В каждом из пунктов найдите то определение ваших качеств, которое, на ваш взгляд, более всего подходит.

Пункты:

1. Инициатива:

- а) ищет дополнительные задания, очень искренний
- б) находчив, смекалист при выполнении задания
- в) выполняет необходимый объём работ без указаний руководства
- г) безынициативный, ждёт указаний.

2. Отношение к другим:

- а) позитивное начало, дружелюбное отношение к людям
- б) приятный в общении, вежливый
- в) иногда с ним трудно работать
- г) сварливый и некоммуникабельный.

3. Лидерство:

- а) сильный, внушает уверенность и доверие
- б) умело отдаёт эффективные приказы
- в) ведущий
- г) ведомый.

4. Ответственность:

- а) проявляет ответственность при выполнении поручений
- б) соглашается с поручениями, хотя и не без протеста
- в) неохотно соглашается с поручениями
- г) уклоняется от любых поручений.

5. Организаторские способности:

- а) очень способный в убеждении людей и выстраивании фактов в логическом порядке
- б) способный организатор
- в) средние организаторские способности
- г) плохой организатор.

6. Решительность:

- а) быстрый и точный
- б) основательный и осторожный, осмотрительный

в) быстрый, но часто делает ошибки

г) сомневающийся и боязливый.

7. Упорство:

а) целеустремлённый, его нелегко обескуражить трудностями

б) предпринимает постоянные усилия

в) средний уровень упорства и решимости

г) почти никакого упорства.

Сравните найденные вами определения ваших качеств с ключом и суммируйте полученные вами баллы.

Ключ:

Определение «а» - 4 балла Определение «б» - 3 балла Определение «в» - 2 балла

Определение «г» -1 балл.

Диагноз:

Если вы набрали от 25 до 28 баллов, то оценка вашего потенциала владения и управления собственным делом может быть отличной; от 21 до 24 баллов - очень хорошей, от 17 до 20 баллов - хорошей; от 13 до 16 баллов - средней, от 7 до 12 баллов - плохой.

Консультация психолога.

Если ваши деловые качества оказались средними, а тем более плохими, то вам, видимо, не стоит открывать своё дело. Скорее всего, вы найдёте своё призвание, будучи наёмным работником.

ТЕСТ № 6 «Умеете ли вы влиять на других»»

Отвечать на вопросы теста нужно либо «да», либо «нет».

Вопросы:

1. Способны ли вы представить себя в роли актёра или политического деятеля?

2. Раздражают ли вас люди, одевающиеся и ведущие себя экстравагантно?

3. Способны ли вы разговаривать с другим человеком на тему своих интимных переживаний?

4. Немедленно ли вы реагируете, когда замечаете малейшие признаки неуважительного отношения к своей особе?

5. Портится ли у вас настроение, когда кто-то добивается успеха в той области, которую вы считаете для себя самой важной?

6. Любите ли вы делать что-то очень трудное, чтобы продемонстрировать окружающим свои незаурядные возможности?

7. Могли бы вы пожертвовать всем, чтобы добиться в своём деле выдающегося результата?

8. Стремитесь ли вы к тому, чтобы круг ваших друзей был неизменен?

9. Любите ли вы вести размеренный образ жизни со строгим распорядком всех дел и даже развлечений?

10. Любите ли вы менять обстановку у себя дома или переставлять мебель?

11. Любите ли вы пробовать новые способы решения старых задач?

12. Любите ли вы дразнить слишком самоуверенных заносчивых людей?

13. Любите ли вы доказывать, что ваш начальник или кто-то весьма авторитетный в чём-то не прав?

Обработка результатов:

За каждое совпадение ваших ответов с ключом запишите себе по 5 баллов.

Ключ:

Ответ «да» - вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13.

Ответ «нет» - вопросы 2, 8, 9.

От 35 до 65 баллов. Вы человек, который обладает великолепными предпосылками, чтобы эффективно влиять на других, менять их модели поведения, учить, управлять, наставлять на путь истинный. В подобного рода ситуациях вы обычно чувствуете себя как рыба в

воде. Вы убеждены, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей, держаться на обочине и думать только о себе. Он должен делать что-то для других, руководить ими, указывать на допущенные ошибки, учить их, чтобы они лучше чувствовали себя в окружающей действительности. Тех же, кому не нравится такой идеал отношений, по вашему мнению, не следует щадить. Вы наделены даром убеждать окружающих в своей правоте. Однако вам надо быть очень осторожным, чтобы ваша позиция не стала чрезмерно агрессивной. В этом случае вы легко можете превратиться в фанатика или тирана.

30 и меньше баллов. Увы, хотя вы часто бываете правы, убедить в этом окружающих вам удаётся далеко не всегда. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь окружающих должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому рассудку и хорошим манерам и ход её должен быть вполне предсказуемым. Вы не любите ничего делать через силу. При этом вы часто бываете слишком сдержанны, не достигая из-за этого желанной цели, а часто оказываясь и неправильно понятым. А жаль.

ТЕСТ № 7 «Пробивная сила»

Из трёх ответов - «а», «б» «в» - выберите тот, который соответствует вашему одобрению или осуждению.

Вопросы.

1. Пофантазируйте. Что это:

- а) задние огни поезда, который как раз от вас ушёл;
- б) маска с отверстием для глаз;
- в) глаза, которые видят в темноте?

2. Если бы вы могли работать в авиации, кем бы вы хотели быть:

- а) стюардом на борту;
- б) пилотом пассажирского самолёта;
- в) диспетчером на аэродроме, поддерживающим связь с самолётами в воздухе?

3. Представьте себе, что вам предложили сделать проект интерьера конторы или цеха так, чтобы там было приятно и хорошо работать. По вашему мнению, какой цвет должен преобладать в таком помещении:

- а) светло-голубой, бледно-салатовый (салатовый), розовый;
- б) красный или жёлтый;
- в) тёмно-зелёный, синий?

4. Что больше всего необходимо, чтобы двинуться в одиночестве на штурм вершины Нангапарбат в Гималаях:

- а) немного сумасшествия;
- б) отличная физическая форма;
- в) уверенность в себе?

5. Идёте в театр на спектакль, который очень хотите увидеть. Оказывается, что билетов в кассе уже нет. Что вы делаете:

- а) злитесь, что не купили билетов раньше;
- б) пробуете войти как-то без билета, на это есть способы;
- в) смеётесь в душе над отходящими от кассы, вы уже давно купили билеты во время предварительной продажи?

6. Звонок, вы открываете дверь, перед вами стоит неряшливо одетый мужчина, с застенчивой улыбкой просит вас помочь: он как раз вышел из больницы и просит одолжить ему немного, так как у него нет денег на билет домой. Что вы делаете:

- а) вы не умеете отказать в таких случаях, может быть, ему действительно нужна помощь;
- б) захлопываете дверь перед носом мужчины, говоря, что думаете о таких обманщиках и вымогателях
- в) если показал бы выписку из больницы, может, и дали бы пару рублей?

Обработка результатов:

Если у вас преобладают ответы «а», поговорка «скромность украшает человека» вам кажется жизненным девизом. Однако эта поговорка не всегда соответствует действительности. Вы не любите лезть вперёд ни в прямом смысле - например, энергично протискиваться через толпу, - ни в переносном. Почти в каждой ситуации вы отдаёте первенство другим, не любите обращать на себя внимание. Любите тихо сидеть в уголке, только иногда вам грустно оттого, что вас не замечают. В общем, вас любят за любезность, бескорыстие, скромность. Но не все это ценят, многие в вас видят человека, которого легко использовать, или недотёпу, кем на самом деле вы являетесь.

Если у вас преобладают ответы «б», может, вы сами не отдаёте себе в этом отчёта, но вы относитесь к числу людей, которые идут по жизни, распахивая всех локтями. Пробивной силы вам хватает - возможно, вы используете её для целей, достойных похвалы. Вы любите блистать, обращать на себя внимание. Других вы судите строго, себя... ну это повсякому бывает. Вам нравятся сила, смекалка и ум, шокируют сентиментальность, чрезмерная мягкость, уступчивость. Так, обычно вы достигаете того, что наметили, но всегда ли эти победы приносят вам симпатии и уважение? Люди, похожие на вас, несмотря на успехи, в действительности часто бывают одиноки.

Если у вас преобладают ответы «в», у вас достаточно пробивной силы. Но одновременно вы являетесь прирождённым дипломатом и умеете контролировать свои поступки. Вы знаете, что «локти» - не всегда лучшее средство, как и «хождение по трупам». Вы никогда не ставите перед собой чрезмерных заданий, идёте к цели спокойно, но последовательно. Вам хватает уверенности в себе и чувства превосходства над другими, но вы стараетесь не демонстрировать этого слишком открыто. Вы умеете многое сделать, многого добиться, но знаете, что «головой стену не прошибешь» и что иногда лучше отказаться от чего-то, чтобы позднее выиграть.

Если что иногда случается у вас одинаковое число ответов, обозначенных соответствующими буквами, то это означает. Что вы смешанный тип, в котором не доминирует ни одна позиция - они изменяются в зависимости от дня, настроения, обстоятельств, - то есть вы человек с очень неровным характером.