

Опыт организации разноуровневой наставнической деятельности с обучающимися и педагогами при подготовке учебно-исследовательских и проектных работ

Мельникова Н.А.,
учитель истории МОУ «СОШ № 56 УИМ»
г. Магнитогорска

1. Уровневая система организации наставничества в МОУ «СОШ №56 УИМ» г. Магнитогорска

Эффективность деятельности образовательного учреждения, ставящего цели инновационного развития, напрямую определяется решением задач профессионального развития учителя, в том числе силами самой школы как обучающей организации. Процесс развития школы зависит от того, каким образом, педагогический коллектив школы вписался в общую концепцию изменений, какими новыми профессиональными умениями овладел, и какая ценностная мотивация педагогов лежит в основе всех преобразований школы. Профессиональное поведение учителя, его изменение, становится одной из важнейших проблем, обуславливающих развитие образовательной организации. Сам процесс профессионального обучения, содействия личностному росту - основа развития и изменения школы. Данная позиция, воспринимается школой как ценность, позволяет задать вектор содержательного и организационного развития школы.

Проблема. Сам процесс организации непрерывного образования педагога является слишком многогранным, ему присущи множественные целевые установки, он затрагивает различные целевые группы учителей школы, «сжат в сроках выполнения» и одновременно «растянут» во времени по достижению стратегических целей, поэтому требует новых подходов к организации и его осуществлению. Безусловно в центре этого процесса лежит наставничество, оно выполняет функцию сопровождения и «выращивания» способностей педагога к профессиональному саморазвитию. Можно сказать, что наставничество – это важное ядро процесса совершенствования педагогического образования и наращивания инновационного опыта.

Новизна подхода к проблеме заключается в том, что нами разработана интегративная система наставничества, в основе которой лежит уровневая модель организации образования педагогов. Передача опыта в ней происходит не только в более или менее традиционных формах, но и в процессе самой трудовой деятельности, которая включает взаимопомощь, обмен опытом и знаниями.

В условиях самообучающейся образовательной организации весь коллектив мотивируется на решение целей самой организации, эти цели каждый педагог принимает как собственные ориентиры карьерного роста, благодаря чему закладываются хорошие условия для профессионального саморазвития. Обучающая среда такой организации «подталкивает» работника к саморазвитию, даже если он находится в стадии «созревания», ускоряет процессы его развития, работает на опережение.

Необходимо отметить, что интегративная система наставничества школы направлена на рост профессионального мастерства отдельного педагога, она обеспечивает формирование коллектива единомышленников, эффективность организации процесса профессиональной подготовки.

2. Многоуровневая модель организации образования педагога через наставничество

I уровень – уровень самообразования

1. Информальное (спонтанное) образование, которое реализуется в условиях образовательной среды школы. Осуществляется через работу по личным планам, с учетом индивидуальных запросов и потребностей педагогов.

II уровень - школьный уровень.

1. Совершенствование профессиональной квалификации. Обучение педагогов подчинено целям развития учреждения, связано с работой педагогического коллектива

над методической темой школы. Осуществляется через работу педагогического совета школы, через привлечение наставников в работу временных творческих групп.

2. Совершенствование компетентностей и широты знаний в области преподаваемой дисциплины. Осуществляется через работу методических объединений школы, систему наставничества педагогов внутри МО.

III уровень – городской, областной и региональный.

Трансляция передового опыта - методический маркетинг как средство трансляции педагогического и управленческого опыта на городском, областном и региональном уровнях.

Наше учреждение с 2018 года участник научно-прикладного проекта поддержки школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в Челябинской области при ЧИПКРО. Итог - было проведено более 60 совместных мероприятий, в том числе и выездные с большим педагогическим составом. На этих мероприятиях школа представляла инновационный опыт управления качеством образования

В тоже время, Школа является опорной площадкой РЦ ТЕХНОСИТИ по естественно-научному направлению

А так же Ресурсным центром по повышению профессиональной компетентности и творческой активности педагогов города на базе специализированной предметной лаборатории «Математика».

Есть и другие направления работы.

3. Опыт организации наставнической деятельности

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность самим ставить вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел.
Климент Аркадьевич Тимирязев*

Ребенок рождается с естественным желанием исследовать и познавать. И если среда, в которой он живет духовно и интеллектуально богата, то интересы ребенка будут откликаться на всё её разнообразие, он будет интенсивно развиваться. И наоборот, если среда ограничена, грубо говоря, ребенок будет играть в деревянные игрушки, его развитие остановится.

Вот уже 5 лет в школе проводится конкурс учебно - исследовательских работ и творческих проектов «Золотая рыбка» в форме конференц проекта среди обучающихся 1-5 классов.. Он проводится в 2 этапа – на уровне класса и заключительный, школьный уровень. Наставническая работа ежегодно наполнена разным содержанием и отличается по форме организации. В первый год, это 2007 год, работала творческая группа, в нее вошли как опытные учителя, так и мотивированные педагоги, испытывающие затруднения по тем или иным вопросам. Количество участников конкурса составило всего 19 человек. Дальше мы распространяли этот опыт через проблемно-ориентированный анализ проектов детей. Наставники работали с участниками, которые испытывают затруднения в выборе темы учеником, в сопровождении детского проекта. В этом учебном году, в школе прошла реорганизация, к нам были присоединены 2 учреждения – школа с одной ступенью начального образования – НОШ 1 и садик. Мы организовывали специальный семинар, выяснили круг затруднений. Сталкнулись со слабой мотивацией к участию в проектной деятельности. Это и понятно. Сейчас идет адаптация людей к условиям работы нашей школы и я думаю на следующий год желающих проявить себя станет значительно больше

Хочу коротко остановиться на форме организации «Золотой рыбки», она проходит в форме конференц-проекта. Мероприятие проводится в актовом зале. По сложившейся традиции, перед началом защиты проектов, ребятам показывается добрая, поучительная, веселая инсценировка «Вовка из Тредевятого царства». Артистическое, запоминающееся выступление актеров создает не только ощущение праздника, но подчеркивает значимость происходящего события, дает положительный настрой ребятам на уверенное публичное выступление.

Выступления детей слушало расширенное жюри. Председатель жюри - директор школы Елена Михайловна Кадушкина. В состав жюри входили: заместители директора, учителя начальной и средней ступени школьного образования. Приглашаем специалистов ДТДМ, в лице руководителя городского научного общества учащихся Венецкой Анастасии Борисовны. Дети выступают в присутствии своих родителей. Интерес, проявленный нашими воспитанниками к различным сферам человеческой жизни, поражает взрослых людей, проблемы затронутые докладчиками порой остро стоят в обществе, дети ищут и показывают нам ответы на свои вопросы.

Результаты проводимой работы дают свои результаты. Во II этапе Конкурса в этом году приняло участие 81 человек (в 2018-2019 учебном году – было 66 участников).

Очевидно, что использование полученного опыта позволило превратить исследовательскую деятельность школьников в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения мотивации к изучению преподаваемых наук, а также для межпредметной поддержки курсов целого ряда школьных дисциплин.

Участие детей в этом конкурсе преследует цель не только формирования проектной и исследовательской деятельности и компетенций. Формируется конкурентная развивающая среда, в перспективе дети и педагоги получают дополнительную возможность проявить себя в других конкурсах.

Некоторые проекты были прикладной направленности. Так появилась необходимость организовать выставку «Технопарк». В ней приняло участие 91 человек. Самые простые работы выполнены в технике моделирования, это необходимый этап, с которого начинается интерес к техническому творчеству, интерес вызвали работы, основанные на использовании физических свойств сообщающихся сосудов, приводящих в движение технические модели, полезные вещи - плодосъемник, яйцеразбивалка, микромиксер. На выставке были организованы экскурсии, в том числе её посетила группа учащихся 58 школы, всего ее посмотрело более 600 ребят. На ней работали 2 детских экскурсовода.

Подводя итоги организации выставки научно-исследовательских работ и творческих проектов «Золотая рыбка» отмечу

Первое – все участники получили мощную поддержку педагогов школы от создания проекта до публичного выступления.

Второе – педагогический коллектив был объединён единой подготовкой к конкурсу, активно шло педагогическое общение по обмену мнениями и опытом.

Третье – обучающиеся уверенно приняли участие в городских конкурсах. Так в прошлом учебном году в научно-практической конференции научного общества учащихся г. Магнитогорска «Первые открытия» для 5-9 классов – 6 человек участвовали, они принесли школе 4 первых места. В этом году участников стало значительно больше – 15 участников – 6 первых мест, 4 вторых, 1 третье и 4 участника. В Открытом городском конкурсе проектов «Юный исследователь» для 1-4 классов – в прошлом году было 14 победителей и призеров, в этом году – 49. Проводимая работа дает результаты.

Остановлюсь на еще одном направлении в организации проектной деятельности на региональном уровне Проект ТЕХНОСИТИ,

Использование инновационного образовательного пространства в МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска в рамках работы опорной площадки «Естественнонаучные

технологии» РЦ образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» направлено на организацию и проведение мероприятий, ориентированных на реализацию естественнонаучных проектов по направлению технопарка. Данное направление призвано решать стратегические задачи:

- формирование любви к малой Родине и Уральскому краю;
- формирование положительного экономического, культурного, инвестиционного образа г. Магнитогорска и Уральского региона;
- развитие инженерных компетенций обучающихся;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе;
- развитие раннего социального и профессионального самоопределения.

Поиски наиболее эффективного пути создания мероприятий для обучающихся привел нас к созданию междисциплинарного конкурса «Камни Урала». В основу конкурса положен принцип интегративности. Он предусматривает проведение разнонаправленных конкурсов, обеспечивающих привлечение значительного информационного материала по основной тематике. Из года в год содержание конкурсов меняется:

- 1915 – 1916 учебный год , 1916 – 1917 учебный год - «Камни Урала. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» (посвящен Уральским самоцветам
- 1917-1918 учебный год - «Железорудные богатства Урала. Сказы П.П. Бажова» (посвящен месторождениям полезных ископаемых на Урале
- 1918-1919 учебный год - «Камни Урала. Гора Магнитная» (посвящен 95 летнему юбилею г. Магнитогорска, легендам Урала и творчеству П.П. Бажова);
- 1919 – 2020 учебный год «Камни Урала. Производственные циклы ММК» (посвящен градообразующему предприятию г. Магнитогорска ПАО «ММК» и творчеству П.П. Бажова).
- 2020-2021 учебный год «Камни Урала. Заповедные места»

Конкурс включают множественные интегративные связи различных дисциплин (краеведение, геология, химия, физика, экономика, технология, литература, дизайн, театрализация).

На протяжении 5 лет сложились основные конкурсные состязания:

- защита учебно-исследовательских работ и информационно-познавательных проектов по основной теме конкурса;
- инсценированное представление по заявленной теме;
- конкурс команд образовательных учреждений или лингвистическая викторина.

Кроме перечисленных состязаний, с залом проводятся мини конкурсы. Из года в год они меняются (импровизированный «Уральский хоровод», пантомима на изображение стихотворных строк, «отгадайка» географических объектов...) Поэтому каждый ребенок выходит на сцену несколько раз. Наши воспитанники ежегодно приносят школе 1 места.

Отметим, что подготовительная работа проведения таких мероприятий очень большая. На уровне директоров школ, это кадровые вопросы и многочисленные организационные вопросы. Это слаженная командная работа по разработке всего мероприятия, это методическое сопровождение, проведение координационных совещаний между школами - участницами проекта, подготовка пакета наградного материала, подготовка сцены и сценического реквизита... И безусловно, это большая работа непосредственных руководителей команд, педагогов, чья творческая энергия и профессионализм, умение работать в команде обеспечили успех ребятам!

Опыт сотрудничества со школами города позволяет нам выходить на новые сетевые проекты, которые являются продолжением уже существующих проектов, но привлекают ребят, не задействованных ранее в этой работе.

Наше образовательное учреждение приняло участие в работе интерактивной выставки «Лучших работ обучающихся образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» по направлению «Естественнонаучные технологии». Нами был представлен сетевой проект школ г. Магнитогорска «Технологическая цепочка превращения руды в металл на ММК». Проект объединил педагогов и обучающихся, родителей МАОУ «СОШ № 56 УИМ», МОУ «СОШ №7 им. Д.П. Галкина», МОУ «СОШ № 48», МОУ «СОШ № 58», МОУ «СОШ № 43»

Данный проект является формой привлечения внимания обучающихся к технологии производства градообразующего предприятия ПАО «ММК», формой знакомства с рабочими профессиями, продукцией предприятия и расширяет общие познания о мире, формирует элементарный опыт профессиональных действий, Новизна проекта заключается в предоставлении опыта школ – разработчиков городского межшкольного проекта «Технологическая цепочка превращения руды в металл на ММК» в виде электронного приложения «Радуга знаний» в контексте профориентационной деятельности. Основное содержание электронного приложения наполнено детскими проектами, семейным архивом, сведениями об основных профессиях производств комбината. Работа осуществлялась в 3 этапа.

I этап

1. Создание познавательных Викторин
2. Электронной базы Детских проектов:
 - история производства ПАО «ММК»
 - профессии, династии ПАО «ММК»
 - технология производства на ПАО «ММК»
3. Создание Профориентационной интерактивной игры «Радуга знаний»

II этап

1. Интеллектуальный марафон «Призвание. Как его найти?» Электронный опросник

Еще одна важная составляющая часть проекта - создание коллекции экспонатов материалов и продуктов металлургического процесса. Все школы участницы творчески подошли к своей части коллективной работы. В результате получился уникальный продукт. С ним можно организовывать работу с обучающимися на разных уровнях: классного коллектива, школьного мероприятия, на уровне города.

Детские проекты создавались по трем направлениям и были распределены по названиям основных производственных циклов:

1. Обогащение руды – школа № 43
2. Доменное производство – школа №56
- 2.Листопрокатное производство – школа № 7
3. Сортопрокатное производство – школа № 48
4. Сталеплавильное производство – школа № 58

На выставке продемонстрировано электронное приложение к макету. Большой интерес вызвала коллекция. Ребята отгадывали викторину по выбранному производству. Интересовались, как выглядят, во что одеты работники некоторых профессий ММК.

В 2019 году на форуме мы показывали мастер классы, которые отражали содержание научно-исследовательских работ обучающихся, ставшими победителями и призерами конкурса «Камни Урала» - это «СОШ № 7» , «СОШ № 56 УИМ» и «СОШ № 65». Проводили занятие в форме ШОУ. Были использованы детские макеты «Гора Магнитная», «Доменная печь», макеты кристаллических решеток железной руды, микроскопы, образцы горных пород и доменного производства. В начале мастер-класса ребята по группам выполняли исследование пород горы Магнитной: железной руды, известняка и каменного угля, как обязательной породы в технологии черной металлургии. Познакомили слушателей с разнообразием железной руды и рассказали, почему руда разная. Участники мастер-класса узнали интересные геологические факты

образования горных пород на Урале. Вспомнили легенды о горе Магнитной. Еще раз убедились, что значение горы Магнитной для города огромно, ей мы обязаны рождению города и металлургического комбината.

На виртуальной выставке было представлено изделие, выполненное старшеклассником – деревообрабатывающий станок, работающий на электричестве – I место на областном конкурсе технических проектов

В среднем звене проектная деятельность обучающихся проходит на уровне школьной конференции «Весна научная». И далее педагоги подхватывают работу проводимую в начальной школе и в среднем звене и в старшей школе.

Добавлю, даже если ребенок не сумел себя ярко проявить в перечисленных конкурсах, учреждение организует несколько групповых проектов при проведении школьных акций и тематических мероприятий. Но это уже отдельный разговор.

Еще раз хочу отметить проводимую школой разноуровневую работу в рамках наставничества. Уровни организации конкретных мероприятий позволяют нам планировать повышение мастерства педагога в том числе, за счет ресурсов своей школы, как самообучающейся организации с учетом специфики, традиций и целей образовательной деятельности.

Для достижения целей мы постоянно ищем эффективные технологии, проводим большую аналитическую работу, ведем мониторинг проблем. Один и тот же педагог может выступать в роли индивидуального наставника обучающегося, педагога по отработке педагогических технологий, в роли консультанта в рамках работы МО, быть руководителем школьной команды в городских проектах, проводить мастер-классы для школ Челябинской области и города Магнитогорска. Такая многогранная методическая работа на основе наставничества способствует повышению мастерства и самого педагога, позволяет работать на прогнозируемый результат.

На примере организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися школы хорошо виден реальный положительный результат системы использования передового опыта точно в конкретных направлениях работы школы. Это помогает избежать формализма, экономить время учителя, сопровождать его на достижение поставленной задачи.