

Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Составители:

Шевченко Галина Ивановна,
заместитель директора МБОУ СОШ
№27

Ищенко Наталья Васильевна, учитель
начальных классов МБОУ СОШ №27

Романенко Марина Евгеньевна, учитель
начальных классов МБОУ СОШ №27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный биолог» для 3-4 класса разработана на основе следующих федеральных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Изучение биологии в школе предназначено для того, чтобы рассказать учащимся о том, каким законам подчиняется и как развивается богатый и разнообразный мир, который их окружает. О важности этого предмета не стоит даже напоминать: каждому человеку на определенном жизненном этапе нужны знания о строении организма и физиологических процессах, протекающих внутри него. Следить за своим здоровьем без понимания биологических процессов практически невозможно.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого

на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Краснодарского края, конкретно село Мысхако (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность, экологическая тропа, эндемики горы Колдун.);

Данная программа является продолжением программы начальной школы "Окружающий мир", "Кубановедение".

Программа является составной частью деятельности школы в рамках реализации муниципальной инновационной площадки по теме «Модель организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средство формирования метапредметных результатов обучения».

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Программа разработана для учащихся 3-4 классов, с высокой мотивационной учебной деятельностью, направленная на обучение, создание собственных проектов, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы занятий разнообразны:

лекции, практические работы, опыты, экскурсии, в том числе по эколого-патриотической тропе «Мысхако», викторины, праздники.

Практическая значимость программы:

Занятие в кружке позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы .

Занятие в кружке будет способствовать удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных; формированию навыков научно – исследовательской деятельности; подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Курс рассчитан на школьников 8-10 лет, на 35 часов в год (2 года обучения).

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье, помочь осознать степень своего интереса к биологии, способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Программа кружка направлена на формирование метапредметных результатов:

Коммуникативных- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивных- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, различать способ и результат действия, в сотрудничестве с

учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

5. Метод проектов (создание собственных проектов, по выбранной теме)

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;

- ценностное отношение учащихся к родной природе, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	-
2	В мире ботаники	7	3	4
3	В мире зоологии	7	3	4
4	Загадочный мир растений и животных	6	2	4
5	Творческая работа	14	4	10
	Итого:	35	13	22

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие (1 час) Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. В мире ботаники (7 часов). В мире ботаники (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета начальной школы. Признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Лабораторные работы, творческие мастерские,

творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя внеурочную деятельность по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс метапредметных умений. Они необходимы для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; соблюдения норм и правил поведения в окружающем мире; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, а также эстетических ценностей.

3. В мире зоологии (7часов) (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания.

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы. Демонстрация презентаций.

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), презентаций и кинофильмов.

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях

(применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы.

Редкие животные и их охрана (создание проекта).

4. Загадочный мир растений и животных (6 часов) (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов. Растения, сыгравшие некую роль в истории разных народов и государств (берёза и Россия, хризантема и Япония, оливковое дерево и Древняя Греция и др.)

Происхождение названий растений и животных. Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга края.

5. Творческая работа (14 часов) Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др. "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов.

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. По эколого-патриотической тропе «Мысхако». В городской парк. Наблюдение за растениями. Жизненные формы растений. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Краснодарского края. Составление карты ареалов редких видов

животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края».

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
1. Организационное занятие (1 ч.)							
1	Краткая история биологии. Предмет, структура биологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2. В мире ботаники (7ч.)							
2	Мир растений. Особенности и многообразие. Виртуальная экскурсия "Рекорды в растительном мире" В царстве растений. Где прорастут семена?	1	1		Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Журнал	Собеседование
3	Черное море. Сезонная экскурсия	1		1		экскурсия	отчёт
4	Тайны жизни растений. Пищевые растения.	1		1		Пр. работа	Собеседование

	Съедобные растения кубанских плавней						
5	Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора растений. Лекарственные растения в легендах.	1		1		Пр. работа	Отчёт
6	Съедобные и ядовитые растения Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.	1	1				Творческий отчёт
7	Лекарственные растения. Краснодарского края и экологической тропы «Мысхако» в литературных источниках. Изучение школьных материалов по фото, иллюстрациям и плакатам	1	1			Пр. работа	
8	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Составление карты ареалов редких видов растений.	1	1			Пр. работа	
3. В мире зоологии. (7 ч.)							
9	Краеведческий музей г. Новороссийска	1		1	Познавательные УУД поиск и выделение	экскурсия	Собеседование

	Сезонная экскурсия				информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).		
10	Мы выбираем здоровый образ жизни. О пользе витаминов	1	1			проект	Собеседование
11	Животный мир Краснодарского края.	1	1			Экскурсия в парк природы ДО-ДО	Собеседование
12	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1	1			Беседа Пр. работа	Анализ
13	Мир беспозвоночных животных. Планета зоологическая	1	1	1		Пр. работа	Собеседование
14	Многообразие профессий в зоологии. Встреча с родителями-фермерами.	1	1			Пр. работа Круглый стол	
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1	1				Творческий отчёт
4. Загадочный мир растений и животных (7 ч.)							
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД	Беседа	Собеседование
17	Животные в жизни человека. Любимцы наших детей. Любимцы наших учителей.	1		1		Коллективное творческое дело	Творческий отчёт
18	КТД. Создание настольной игры «Мир животных»	1	1			Круглый стол	Анализ

19	Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.	1		1	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа, проект	Собеседование
20	Викторина. Презентация новой игры	1	1			Беседа, проект	Собеседование
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	1	1			Круглый стол	Творческий отчёт
22	Охрана растений родного края. Сезонная экскурсия	1		1			Творческий отчёт
5. Творческая работа(13 ч.)							
23	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	Собеседование
24	Занимательная зоология. Хвостатая викторина.	1		1		Проект	Творческий отчёт
25	Определяем пульс	1		1		Беседа	Собеседование
26	Строение микроскопа. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1		1		Беседа	Собеседование
27	Клетка растений.	1		1		Пр.работа	Творческий отчёт
28	Клетка животных.	1		1		Пр.работа	Творческий отчёт
29	Оформление газеты «В союзе с природой»	1	1			Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения	Круглый стол
3	Творческие	1		1			Собеседование

0	занятия. Гербарий				проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив . УУД инициативное сотрудничеств о в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности		вание
3 1	Творческие занятия. Гербарий	1		1			
3 2	Творческие занятия. Книга лекарственны х растений г. Колдун Сезонная экскурсия	1		1			Собеседо вание
3 3	Творческие занятия. Работа над проектами.	1		1		Беседа	Собеседо вание
3 4	Творческие занятия. Проектные работы по выбранной теме.	1	1			Пр.работа	Творческ ий отчёт
3 3	Творческие занятия. Проектные работы по выбранной теме.	1	1			Беседа Пр.работа	Собеседо вание
3 4	Творческие занятия. Конкурс рисунков	1	1			Пр.работа	Отчёт

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Дата	Дата	Примечания
		План	Факт	
1	Организационное занятие 1 час			
<p>УУД: Обозначить цели и задачи данного курса. Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета.</p>				
1.	Введение. Организационное занятие			
2	В мире ботаники 7 часов			
<p>УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, различать способ и результат действия, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>				
2	Мир растений. Особенности и многообразие. Виртуальная экскурсия "Рекорды в растительном мире"			
3	Черное море. Сезонная экскурсия			Экскурсия
4	Тайны жизни растений. Пищевые растения.			Практическая работа
5	Кто такие? Где живут? Определение растений. Гербарий.			Практическая работа
6	Съедобные и ядовитые растения.			
7	Лекарственные растения. Краснодарского края и экологической тропы «Мысхако» в литературных источниках. Изучение школьных материалов по фото - иллюстрациям и плакатам			Практическая работа
8	Эндемики г. Колдун. Экологический			Практическая работа

	подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Составление карты ареалов редких видов растений.			
3	В мире зоологии 7 часов			
<p>УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
9	Краеведческий музей г. Новороссийска			Экскурсия Практическая работа
10	Мы выбираем здоровый образ жизни. О пользе витаминов			Проект Практическая работа
11	Животный мир Краснодарского края, г. Колдун . Сезонная экскурсия.			Экскурсия в ДОДО
12	Мир животных. Особенности и многообразие животных			
13	Мир беспозвоночных животных.			Практическая работа
14	Многообразие профессий в зоологии. Встреча с родителями - фермерами.			
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.			Практическая работа
4	Загадочный мир растений и животных 7 часов			
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.			
17	Животные в жизни человека. Любимцы наших детей			Практическая работа
18	КТД. Создание настольной игры «Мир животных »			
19	Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.			Практическая работа
20	Викторина. Презентация новой игры			Практическая работа
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки.			Практическая работа

5	Творческая работа 14 часов			
<p>УУД: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
22	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.			
23	Занимательная зоология. Хвостатая викторина.			
24	Определяем пульс			Практическая работа
25	Строение микроскопа. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.			
26	Клетка растений.			Практическая работа
27	Клетка животных.			Практическая работа
28	Что показал нам микроскоп.			Практическая работа
29	Оформление газеты «В союзе с природой»			
30	Творческие занятия. Сезонная экскурсия. Гербарий			Практическая работа
31	Творческие занятия. Гербарий			Практическая работа
32	Творческие занятия. Книга лекарственных растений г. Колдун			Практическая работа
33	Творческие занятия. Весенние явления в жизни растений			Практическая работа
34	Творческие занятия. Проектные работы по выбранной теме.			Практическая работа
35	Творческие занятия. конкурс рисунков.			Практическая работа
	ИТОГО	35		Теории 13ч Практики 22ч

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Дата	Дата	Примечания
		План	Факт	
I	Организационное занятие 1 час			
<p>УУД: Обозначить цели и задачи данного курса. Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета.</p>				
2.	Введение. Организационное занятие. Мы дети земли.			
II	В мире ботаники 7 часов			
<p>УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, различать способ и результат действия, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>				
2	В царстве растений. Где прорастут семена?			
3	Гора Колдун			Экскурсия
4	Тайны жизни растений. Пищевые растения. Съедобные растение Кубанских плавней			Практическая работа
5	Кто такие? Где живут? Лекарственные растения в легендах.			Практическая работа
6	Первые вестники весны-первоцветы. г. Колдун			
7	Лекарственные растения. Краснодарского края			Практическая работа
8	Эндемики г. Колдун.			Практическая работа
III	В мире зоологии 7 часов			
<p>УУД: формулировать собственное мнение и позицию;</p>				

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

9	В сказочной стране ЗОЖ			Экскурсия Практическая работа
10	Занимательная ботаника. Как покрасить живые цветы.			Проект Практическая работа
11	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».			Экскурсия в ДОДО
12	Экологическая тропа.			
13	Мир беспозвоночных животных Черного моря.			Практическая работа
14	Мир животных. Планета зоологическая			
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.			Практическая работа
IV	Загадочный мир растений и животных 7 часов			
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.			
17	Животные в жизни человека. Любимцы наших учителей.			Практическая работа
18	Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»			
19	Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.			Практическая работа
20	Биологические фокусы			Практическая работа
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки.			Практическая работа
V	Творческая работа 14 часов			

УУД: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме

связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
22	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.			
23	Занимательная зоология. Журнал "Юный натуралист"			
24	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.			Практическая работа
25	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.			
26	Клетка растений.			Практическая работа
27	Клетка животных.			Практическая работа
28	Оформление газеты «Зоология в ребусах»			Практическая работа
29	Что показал нам микроскоп.			
30	Творческие занятия. Гербарий			Практическая работа
31	Творческие занятия. Гербарий			Практическая работа
32	Творческие занятия. Книга лекарственных растений г. Колдун			Практическая работа
33	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Краснодарского края".			Практическая работа
34	Охрана растений родного края.			Практическая работа
35	Это должен знать каждый!			Практическая работа
	ИТОГО	35		Теории 13ч Практики 22ч

Используемая литература

1. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения / В.И.Артамонов. - М.: ВО Агропромиздат, 1989.
2. Артамонов, В.И. Занимательная физиология растений / В.И.Артамонов. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития». Энциклопедия, 1997.
4. Белоусова, Л.С. Денисова, Л.В. Редкие растения мира / Л.С.Белоусова, Л.В.Денисова. - М.: Лесная промышленность, 1983.
5. Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
6. Доусвелл П. Неизвестное об известном. Животные, «Росмен», 1997
7. Ситников, В. П., Г. П. Шалаева, Е. В. Ситникова, Л. В. Кашинская. Мир животных АСТ, Слово, 2010.
8. Эндрю Клив Удивительные животные. Белфакс, Магна Букс, 1995
9. Эндрю Клив Аквариумные рыбки. Белфакс, Магна Букс, 1996

Интернет-источники

zoodrug.ru Энциклопедия животного мира

animals.3dn.ru Большая энциклопедия животных

theanimalworld.ru Животные / Мир животных