



**ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**

МБОУ "Гусиноозерская гимназия"

Сквозные образовательные результаты

<i>Начальное образование - умения</i>	<i>Общее образование - грамотность</i>	<i>Полное общее образование - компетентность</i>
<p>Умение учиться: умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого)</p>	<p>Учебная грамотность: умение индивидуально под руководством учителя (взрослого)</p>	<p>Учебная компетентность: умение учиться по индивидуальной ОП с минимальным участием взрослого</p>
<p>Умение коммуницировать: учебное сотрудничество как основа совместных действий</p>	<p>Коммуникативная грамотность: продуктивное сотрудничество как основа совместных действий</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ресурсное сотрудничество как основа совместных действий</p>
<p>Информационное умение: поиск информации как основа информационной компетентности</p>	<p>Информационная грамотность: организация работы с информацией как основа информационной компетентности</p>	<p>Информационная компетентность: управление потоками информации как основа ИК</p>

Экспертный лист оценки метапредметных образовательных результатов

Виды грамотности	параметры	Критерии оценивания	баллы
Учебно-познавательная грамотность	способность принимать и сохранять учебную цель и задачи	понимает учебную цель и задачи	1
		сохраняет учебную цель и задачи и преобразовывает ее в практическую	2
		осознанно моделирует наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	3
	умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	производит требуемую последовательность действий по инструкции	1
		намечает план действий, выбирает методы и средства осуществления поставленной задачи	2
		намечает план действий, выбирает методы и средства осуществления поставленной задачи, предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой образовательного события	3
	умение контролировать и оценивать действия, вносить коррективы в их выполнение	самостоятельно контролирует этапы своей деятельности	1
		объективно оценивает свою деятельность	2
		объективно оценивает свою деятельность и деятельность других в группе, корректирует выполнение действий на основе оценки и учёта характера ошибок	3
	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует	1
самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации, устанавливает причинно-следственные связи		2	

Виды грамотности	параметры	Критерии оценивания	баллы
Информационная грамотность	умение осуществлять поиск необходимой информации	спонтанный поиск необходимой информации	1
		поиск информации по специально созданному плану	2
		планирование поиска информации, выделение информации, необходимой для решения поставленной задачи; отсев ненужной информации	3
	умение преобразовывать полученную информацию	обнаруживает недостаточность или неясность информации, формулирует вопросы к другим с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации	1
		создает сообщения с использованием различных форм представления информации (тест, рисунок, схема, анимация, фотография, личная презентация)	2
		формулирует выводы из изложенных фактов, резюмирует, комментирует, иллюстрирует, преобразовывает в наглядную форму	3

Виды грамотности	параметры	Критерии оценивания	баллы
Коммуникативная грамотность	организационные умения при групповой работе	принимает роль, отведенную ему лидером или другими членами группы	1
		самостоятельно определяет для себя роль (лидера, исполнителя, генератора идей)	2
		организует и контролирует ситуацию распределения ролей в группе	3
	целеполагание, постановка задач при групповой работе	принятие целей и задач, сформулированных другими членами группы	1
		формулирование целей и задач в сотрудничестве с членами группы	2
		самостоятельное формулирование целей	3
	планирование деятельности при групповой работе	принятие плана действий	1
		участие в обсуждении и выбор плана действий;	2
		участие в обсуждении плана действий, координация действий всех участников группы	3
	рефлексивность, проявляемая в групповой работе	инициирует соотнесение заявленных целей и полученного решения	1
		объясняет, как получен тот или иной результат; восстанавливает логику движения группы	2
		находит допущенные ошибки (выявляет, обосновывает их причины) предлагает пути	3

Методы оценки личностных результатов

- наблюдение,
- экспертная оценка,
- стандартизованные опросники,
- проективные методы,
- самооценка,
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
- портфолио

Образовательные результаты в электронной среде

Измеряемые результаты

Предметные
результаты

Нет заполненных результатов для выбранного предмета.

Метапредметные
результаты

- Готовность действовать совместно с другими: соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы;
- Готовность действовать совместно с другими: умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой владение социальными навыками коммуникации и кооперации;
- Готовность к координации разных точек зрения: высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров;
- Готовность к координации разных точек зрения: интеллектуализация конфликта, перевод его из личного в содержательный план;
- Готовность к координации разных точек зрения: определение областей совпадения и расхождений позиций. выявление сути разногласий. сравнительная оценка предложенных идей относительно цели

Сохранить



Образовательные результаты в электронной среде

- Контрольно-оценочная самостоятельность: определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях;  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности);  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия;  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев;  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;  
- Контрольно-оценочная самостоятельность: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;  
- Л1 1. Определение границы знания – незнания. Поиск недостающей информации.  
- Л3 1. Удержание учеником задачи при индивидуальной работе.  
- Л4 1. Организационные умения при групповой работе  
- Л4 2. Целеполагание, постановка задачи при групповой работе  
- Л4 3. Планирование деятельности при групповой работе  
- Л4 4. Рефлексивность, проявляемая в групповой работе  
- Л6 2. Умение удерживать коллективную задачу во время презентации решения.  

 Добавить показатель

Информационная грамотность  

Коммуникативная грамотность  

 Добавить результат

Личностные результаты

Образовательные результаты в электронной среде

Лист 4 "Групповой этап"

Гр.	ФИО	Л4 1. Организационные умения при групповой работе	Л4 2. Целеполагание, постановка задачи при групповой	Л4 3. Планирование деятельности при групповой работе	Л4 4. Рефлексивность, проявляемая в групповой работе	Л4 5. Умение осуществлять поиск информации	Л4 6. Умение преобразовывать информацию	Л4. 7. Понимание точки зрения, отличной от собственной, готовность к координации разных точек зрения
		Критерии: 0 Не удерживает определенную функциональную роль в группе, пассивен 1 Принимает роль, отведенную ему лидером или другими членами команды 2 Самостоятельно определяет для себя роль генератора идей, лидера, исполнителя 3 Контролирует и организует ситуацию распределения ролей в группе			Критерии: 0 Не рефлексивирует движение группы. Не соотносит собственные действия с обозначенной целью. 1 Иницирует соотношения заявленных целей и полученного решения 2 Объясняет, как получен тот или иной результат. Восстанавливает логику движения группы. 3 Находит допущенные ошибки (выявляет, обосновывает их причины). Предлагает пути устранения выявленных ошибок.			
1	Жигжитов Дмитрий			2				2
1	Павлова Александра			0				3
1	Перелыгин Никита							2
1	Цыденова Арюна							1
1	Морозова Александра							1
1	Кулиева Татьяна			3				3
1	Кочетов Никита			2				1
2	Степанова Екатерина							
2	Радькова Елена		1					2
2	Морозова Анастасия	2	1	2	1	3	3	2
2	Балдаев Сергей							2
2	Балыков Николай	1						2
2	Володин Илья							2
2	Мисаева Ольга							
3	гулгенов борис Жаргалович							
3	Вишнякова татьяна витальевна							
3	Рубцова Ирина Владимировна							
3	Цыденов Саян Тумэнович							



Спасибо !