



## **Программа мастер-класса**

### **«Атлас интерактивных форм методического взаимодействия»**

Дата проведения: 12 октября 2020 г.

Время проведения: с 10.00 до 13.00.

Продолжительность: 3 часа

*Цель:* определить роль методической службы современной школы в повышении качества образования, сформировать навыки проектирования методических событий через погружение в интерактивные формы педагогического сотрудничества.

#### *Задачи:*

- 1) познакомить участников с моделью гимназических стажировочных площадок как пространства обучения и сотрудничества;
- 2) сформировать у участников навыки проектной деятельности в междисциплинарной команде педагогов;
- 3) организовать практическую деятельность участников по использованию тренажёра-конструктора проектной деятельности.

#### *Ожидаемые результаты:*

1. Обобщить методический опыт гимназии по заявленной теме
2. Тиражировать модель гимназических стажировочных площадок как эффективного ресурса повышения качества образования
3. Обучить эффективным приёмам проектирования методических событий.
4. Сформировать навыки проектной деятельности в междисциплинарной команде.

*Целевая аудитория:* руководители региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители и педагогические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, работники региональных учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, руководители методических объединений.

*Площадка проведения:* МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского; г. Пенза, ул. Красная, 54

## Содержание мастер-класса

Название модуля	Содержание рассматриваемых вопросов
<p><b>Модуль 1.</b> Роль методической службы современной школы в повышении качества образования</p>	<p>Методическая служба современной школы. Какой она должна быть? Как перевести её деятельность из режима функционирования в режим развития?</p>
<p><b>Модуль 2.</b> Гимназическая стажировочная площадка как пространство интерактивного профессионального сотрудничества</p>	<p>Представить участникам мастер-класса модель, структуру, механизмы функционирования и результативность гимназических стажировочных площадок как эффективного ресурса обучения и повышения качества образования</p>
<p><b>Модуль 3.</b> Проектная деятельность в междисциплинарной команде. Как организовать?</p>	<p>Проекты и проектная деятельность стали неотъемлемой частью жизни современной школы. Но чаще мы говорим о проектной деятельности обучающихся. Данный модуль предусматривает приобретение участниками навыков проектной деятельности в междисциплинарной команде через знакомство с опытом гимназии в проектировании полипроектов различной тематической направленности</p>
<p><b>Модуль 4.</b> Практикум. Тренажёр-конструктор проектной деятельности в действии: Проектируем. Практикуем. Продвигаем</p>	<p>Модуль предполагает организацию практической деятельности участников, направленную на проектирование лично значимого методического события посредством использования тренажёра-конструктора проектной деятельности</p>

## Структура мастер-класса

Название модуля	Стадии организации работы и используемые приёмы
<p><b>Модуль 1.</b> Роль методической службы современной школы в повышении</p>	<p><u>Стадия вызова</u> – приём «Верите ли вы?» <i>(позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания и опыт по обсуждаемой теме, мотивирует к активной деятельности)</i></p>

<p>качества образования</p>	<p><u>Стадия осмысления</u> – приём «Концептуальная таблица» <i>(позволяет получить новую информацию и соотнести её с уже имеющимися знаниями по обсуждаемой теме)</i></p> <p><u>Стадия рефлексии</u> – приём «Экспресс-опрос» <i>(позволяет обобщить полученные знания и сформировать собственное аргументированное представление по изучаемой теме)</i></p>
<p><b>Модуль 2.</b> Гимназическая стажировочная площадка как пространство интерактивного профессионального сотрудничества</p>	<p><u>Стадия вызова</u> – приём «Верные / неверные утверждения» <i>(позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания и опыт по обсуждаемой теме, мотивирует к активной деятельности)</i></p> <p><u>Стадия осмысления</u> – приём «Концептуальная таблица» <i>(позволяет получить новую информацию и соотнести её с уже имеющимися знаниями по обсуждаемой теме)</i></p> <p><u>Стадия рефлексии</u> – приём «Собери фразу» <i>(позволяет обобщить полученные знания и сформировать собственное аргументированное представление по изучаемой теме)</i></p>
<p><b>Модуль 3.</b> Проектная деятельность в междисциплинарной команде. Как организовать?</p>	<p><u>Стадия вызова</u> – приём «Корзина идей» <i>(позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания и опыт по обсуждаемой теме, мотивирует к активной деятельности)</i></p> <p><u>Стадия осмысления</u> – таблица «Знаем – Узнали» <i>(позволяет получить новую информацию и соотнести её с уже имеющимися знаниями по обсуждаемой теме)</i></p> <p><u>Стадия рефлексии</u> – приём «ИДЕАЛ» <i>(позволяет обобщить полученные знания и сформировать собственное аргументированное представление по изучаемой теме)</i></p>
<p><b>Модуль 4.</b> Практикум. Тренажёр-конструктор проектной деятельности в действии: Проектируем. Практикуем. Продвигаем</p>	<p><u>Стадия вызова</u> – приём «Верите ли вы?» <i>(позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания и опыт по обсуждаемой теме, мотивирует к активной деятельности)</i></p> <p><u>Стадия осмысления</u> – приём «Тренажёр-конструктор», приём «10 секунд в лифте» <i>(позволяет получить новую информацию и соотнести её с уже имеющимися знаниями по обсуждаемой теме)</i></p> <p><u>Стадия рефлексии</u> – приём «Ключевая мысль» <i>(позволяет обобщить полученные знания и сформировать собственное аргументированное представление по изучаемой теме)</i></p>