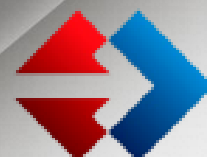


2017

**ВОЗМОЖНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
В ФОРМИРОВАНИИ
ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Методическое пособие



ФЦПРО

**Пиндюрина Р.Е., Жестерева Н.Б.,
Панова Н.П., Митина Л.В.**

**Возможности воспитательной системы в
формировании траектории личностного
развития школьника: из опыта работы
МБОУ гимназии №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка**

Методическое пособие

Липецк - 2017

УДК 371.14

ББК 74.2

П32

Пиндюрина Р.Е.

П32 **Возможности воспитательной системы в формировании траектории личностного развития школьника: из опыта работы МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка***: методическое пособие/ Р.Е. Пиндюрина, Н.Б. Жестерева, Н.П. Панова, Л.В.Митина. – Липецк: ИЦ МБОУ гимназии №19 г. Липецка, 2017. – 82с.

Выпуск методического пособия является одним из мероприятий плана – графика выполнения работ в рамках реализации проекта «Энергия молодых». Проект «Энергия молодых» является победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».

Материалы методического пособия рекомендуются для использования в работе руководителям образовательных организаций, в ходе повышения квалификации управленческих кадров и педагогических работников институтов развития образования.

* Выполнено в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

О МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка	4
Проект «Энергия молодых»	6
Воспитательная система в контексте стратегических документов.....	18
Проектирование и развитие воспитательной системы	19
«Гражданин России 21 века» воспитательная система МБОУ гимназии №19 г. Липецка	25
Использование возможностей воспитательной системы для реализации воспитательного компонента ФГОС ОО	27
Роль музейной педагогики в достижении личностных результатов (музеи гимназии – центры воспитания)	31
Портфолио ученика начальной школы как индикатор социальной успешности и проявления активной жизненной позиции	37
<i>Приложение №1</i>	41
<i>Приложение №2</i>	43
<i>Приложение №3</i>	65
<i>Приложение №4</i>	70
<i>Приложение №5</i>	74

О МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

МБОУ гимназия №19 г. Липецка имеет успешный опыт инновационной деятельности:

на муниципальном уровне:

- с 2008 года по 2013 год гимназия работала в статусе опорной площадки по теме «Реализация принципа государственно-общественного управления школой»;
- с 2014 года гимназия работала в статусе образовательного учреждения, реализующего инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Государственно-общественное управление школой (далее – ГОУ) как ресурс внедрения и сопровождения ФГОС»;
- с 2016 года гимназия работает в статусе образовательного учреждения, реализующего инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО».

на региональном уровне:

- с 2014 года гимназия работает в статусе инновационной площадки по теме «ГОУ как ресурс внедрения ФГОС ОО»;
- в 2016 году гимназия являлась участницей апробации проекта по теме «Эффективное развитие школы на основе стратегического подхода к управлению» под руководством А.М. Моисеева – профессора кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»;
- с 2016 года гимназия является опорным образовательным учреждением по организации и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса проектных работ школьников.

на федеральном уровне:

- с 2011 года гимназия являлась экспериментальной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики ГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по

теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа»;

– с 2014 по 2015 гг. гимназия работала в статусе базовой площадки по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ФЦПРО на 2011-2015 годы: мероприятия 1.8 «создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программы развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и 1.9 «обучение и повышение квалификации педагогических работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»;

– с 2017 года гимназия является участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - наставника.

Качество управления реализацией воспитательной системы «Гражданин России 21 века» и ее результаты обусловили победы гимназии в таких конкурсах, как:

- ТОП- 500 лучших школ России (2014г.,2015г., 2016г., 2017г.);
- победитель ежегодного регионального конкурса на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования (2011-2017гг.);
- победитель регионального конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» (2016г.);
- обладатель диплома 1 степени муниципального конкурса «Школа года» (2016г.).

ПРОЕКТ «ЭНЕРГИЯ МОЛОДЫХ»

Цели Проекта:

Совершенствование воспитательной системы школы как фактора, способствующего формированию траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах ребенка.

Задачи Проекта:

1. Осуществить модернизацию структуры воспитательной системы путем совершенствования деятельности имеющихся и создания новых воспитательных комплексов, акцентирующих внимание в своей деятельности, прежде всего, на трудовом воспитании учащихся и их профориентации, на формировании правовой культуры и антикоррупционного сознания, формировании основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков.

2. Организовать сетевое взаимодействие образовательной организации и иных организаций в сфере воспитания, прежде всего с региональным отделением РДШ, для обновления содержания, форм, методов, технологий деятельности в рамках воспитательной системы и ее ресурсного обеспечения.

3. Разработать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования.

4. Повысить уровень владения педагогами трудовой функцией «Воспитательная деятельность».

5. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации.

6. Осуществить тиражирование педагогического и управленческого опыта по проблематике Проекта.

Состав работ в рамках реализации Проекта:

1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

1.1. Формирование нормативно-правовых условий системной инновационной деятельности:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;

- внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации;

- разработка положения о воспитательных комплексах воспитательной системы;

- заключение договоров о сотрудничестве между Попечительским советом и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере воспитания Липецкой области с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек (реализация проекта «Партнерство ради будущего», целью которого является создание таких компонентов воспитательной системы как ресурсный центр воспитания и мастер-класс «В мире профессий»).

1.2. Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- совершенствование деятельности такого компонента воспитательной системы как центр воспитания - музей Гимназии (включение в план работы центра направления деятельности «профориентация учащихся»); музей заслуженного учителя РФ Поповичевой Н.З. «Учитель продолжается в своих учениках» - профессия педагога; музей «Есть такая профессия Родину защищать» - профессия военного специалиста.

Создание новых воспитательных комплексов воспитательной системы:

- виртуальный ресурсный центр воспитания «Партнерство ради будущего»: на основе договоров о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами будет осуществляться ресурсная поддержка (кадровая, интеллектуальная, материально-техническая и др.) воспитательной деятельности, в том числе по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- фестивальная площадка «Мы вместе»: разработка и реализация социальных проектов, инициированных ученической и родительской общественностью, направленных на обновление содержания воспитания по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- мастер-класс «В мире профессий»: организация профессиональных проб с привлечением потенциальных работодателей, что способствует реализации направления воспитательной деятельности по трудовому воспитанию и профориентации учащихся;
- спортивный клуб «Новое поколение»: реализация направления воспитательной деятельности по формированию у учащихся основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек путем вовлечения учащихся в практико-ориентированные мероприятия школьного и межшкольного уровней;
- консультативный пункт «Юридическая консультация»: соответствующий профессиональный ресурс родителей и образовательный ресурс учащихся юридических классов, направленные на организацию таких форм работы как дебаты, дискуссии, квесты и т.д., будут способствовать реализации направления воспитательной деятельности по формированию у учащихся правовой культуры и антикоррупционного сознания;

- организация работы по мотивации участия школьников в РДШ: мероприятия, направленные на знакомство гимназистов с РДШ; сопровождение учащихся, вступающих в РДШ; создание актива РДШ из числа учащихся – членов РДШ;
- организация и участие в школьных, межшкольных, региональных мероприятиях по направлениям деятельности РДШ;
- создание педагогической мастерской в рамках открытой методической среды Гимназии по разработке программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования;
- инициирование создания, участие в создании и работе открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»;
- организация и проведение обучающих вебинаров, региональной (межрегиональной) научно-практической конференции для разных целевых групп благополучателей результатов инновационной деятельности по проблематике Проекта;
- организация повышения квалификации педагогических работников по темам «Проектирование и развитие воспитательных систем», «Методики преподавания по межпредметным технологиям»;
- выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта;
- информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет).

2. Формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условия реализации ООП) по совершенствованию сложившейся

системы управления качеством образования в организации, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментов оценки качества образования.

Реализация проекта «Энергия молодых» будет способствовать совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования по следующим направлениям:

- 1) Освоение стратегического управления образовательной организацией. Реализуемый Проект может быть одним из элементов программы развития школы (механизм реализации программы развития).
- 2) Придание системе управления качеством образования характера государственно-общественного управления. Реализация Проекта предполагает активное внедрение практик общественного участия в жизнь школы, в том числе в управление школой (механизм делегирования полномочий). А это, в свою очередь, являются тем ресурсом, который поможет включить педагогов, родителей, представителей общественности и, конечно же, учащихся в проектирование и реализацию ООП (ООП – основной объект управления качеством образования), а также будет способствовать разработке механизмов общественной оценки качества образовательных услуг.
- 3) Расширение возможностей через компоненты воспитательной системы для повышения образовательной активности учащихся (формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка), которая в свою очередь благодаря технологии Портфолио подвергается отслеживанию, учёту и оцениванию как индивидуальные образовательные достижения учащихся (Портфолио – комплект сертифицированных и несертифицированных документов, демонстрирующий усилия, прогресс и достижения учащегося в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной, др.), выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки).

4) Развитие кадрового потенциала, в части повышения уровня владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность». Реализация Проекта предполагает повышение квалификации педагогических работников по темам «Проектирование и развитие воспитательных систем», «Методики преподавания по межпредметным технологиям».

3. Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».

Сложившаяся система управления качеством образования в Гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Реализация Проекта будет способствовать внесению изменений в сложившуюся в Гимназии систему управления качеством образования. Данные изменения коснутся:

- 1) расширения структурных подразделений ВСОКО, а именно: включение в перечень структурных подразделений ВСОКО органа ученического самоуправления (гимназическая Дума);
- 2) определения (конкретизации) полномочий в вопросах оценки качества образования таких субъектов ВСОКО как: учащиеся и родители, социальные партнеры (образовательные и научные организации; потенциальные работодатели; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, в том числе Попечительский совет);
- 3) разработки приложения к Положению о ВСОКО, в котором будут подробно описаны мониторинговые исследования личностных результатов;
- 4) уточнения (расширения) перечня показателей качества образования, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования:

- в раздел «качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» необходимо внести такие параметры, как: доля педагогов, владеющих методиками преподавания по межпредметным технологиям; доля педагогов, владеющих технологией проектирования и развития воспитательных систем;
- в раздел «качество образовательных услуг» необходимо внести такие параметры как: наличие программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков; сотрудничество с РДШ и др.
- в раздел «качество образовательных результатов» необходимо внести такие параметры, как: доля учащихся, охваченных программами курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, направленными на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков; доля учащихся, охваченных деятельностью спортивного клуба «Новое поколение» и др.

Кроме всего, в связи с реализацией Проекта будут внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогических работников, положение о внеурочной деятельности, положение о портфолио учащихся и др.

Ожидаемые результаты

1. Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности:

- внесение изменений в существующие локальные акты ОО, регламентирующие и регулирующие функционирование системы управления качеством образования;
- внесение изменений в ООП всех уровней образования, в программу развития ОО;

- разработка новых локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования;
 - создание новых воспитательных комплексов воспитательной системы:
 - ❖ ресурсный центр воспитания «Партнерство ради будущего»;
 - ❖ фестивальная площадка «Мы вместе»;
 - ❖ мастер-класс «В мире профессий»;
 - ❖ консультативная площадка "Юридическая консультация»;
 - создание кейса по итогам деятельности по вопросу вступления в региональное отделение РДШ;
 - разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования;
 - создание открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы в условиях ФГОС ОО»;
 - выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта;
 - информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет).
2. Создание видеоролика «Гражданин России 21 века».
3. Проведение обучающих вебинаров:
- «Воспитательная система в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие воспитательной системы»;
 - «Воспитательная система как ресурс реализации ФГОС ОО»;
 - «Эффективность воспитательной деятельности: процедура и инструментарий оценки»;
 - «Модели внеурочной деятельности: практика реализации»;

- «Система управления качеством образования: из опыта работы»;
- «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО».

4. Создание региональной открытой образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях ФГОС ОО».

5. Достижение целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне 43%.

План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	
	Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа сотрудников гимназии	февраль
	Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации	март
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность гимназии по реализации проекта	март
	Внесение корректировки в программу развития гимназии и план работы на год, план работы воспитательных центров гимназии (музеи гимназии)	март
	Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты гимназии: положения о внутренней системе оценки качества образования, об организации внеурочной деятельности, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся и др.	март-апрель

План-график выполнения работ		
1	2	3
	Заключение договоров о сотрудничестве между Попечительским советом и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере воспитания Липецкой области	март-август
	Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации»	март
	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта	март
	Разработка положения о воспитательных комплексах воспитательной системы	апрель
	Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия.	апрель
	Проведение установочного on-line семинара для членов сетевого сообщества. Анонс сетевого события - смартмоб «Энергия молодых»	апрель
	Инициирование создания открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»	апрель
	Организация работы по созданию новых воспитательных комплексов воспитательной системы	апрель-август
	<i>Основной этап</i>	
	Проведение обучающих вебинаров:	июнь-ноябрь
	<i>Летняя сессия</i>	
	«Воспитательная система в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие воспитательной системы»	июнь
	«Воспитательная система как ресурс реализации ФГОС ОО»	июль
	«Модели внеурочной деятельности: практика реализации»	август
	<i>Осенняя сессия</i>	
		сентябрь-ноябрь

План-график выполнения работ		
1	2	3
	«Эффективность воспитательной деятельности: процедура и инструментарий оценки»	сентябрь
	«Система управления качеством образования: из опыта работы»	октябрь
	«Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО»	ноябрь
	Презентация деятельности новых воспитательных комплексов воспитательной системы	сентябрь
	Проведение установочного on-line семинара для участников открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»	сентябрь
	Трансляция кейса по вопросу участия в деятельности РДШ	ноябрь
	Выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта	ноябрь
	Сетевое событие - смартмоб «Энергия молодых» (представление участниками сетевого сообщества результатов совершенствования воспитательной системы школы в условиях ФГОС ОО)	декабрь
	<i>Оценочно-рефлексирующий этап</i>	
	Подготовка видеоролика «Гражданин России 21 века»	декабрь
	Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими работниками межпредметными технологиями в сфере воспитания и социализации обучающихся	декабрь
	Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности, в том числе отчета о достижении значения целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне не менее 43%	декабрь

План-график выполнения работ		
1	2	3
	Проведение региональной (межрегиональной) научно-практической конференции по проблематике Проекта	декабрь
2018	<i>Корректирующий этап</i>	
	Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на региональных конференциях, семинарах по заявкам заинтересованных сторон и согласование с координаторами мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016 – 2020	по графику деятельности ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
	Издание обобщающего сборника-кейса по совершенствованию воспитательной системы школы как фактора, способствующего эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС (с включением материалов сетевых партнеров)	март – май
2017 - 2018	<i>В течение всего периода реализации проекта</i>	
	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020	апрель – декабрь 2017
	Трансляция обучающих вебинаров на сайте поддержки	по установленным срокам
	Реализация плана-графика повышения квалификации по теме Проекта	июнь-ноябрь 2017
	Разработка и апробация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с проблематикой Проекта	июнь 2017 – август 2018
	Формирование предложений сетевого сообщества по внесению изменений в ООП, программу развития школы, в сложившиеся системы управления качеством образования. Внесение изменений	март-декабрь 2017
	Деятельность новых воспитательных компонентов воспитательной системы	сентябрь 2017г.- август 2018г.
	Сотрудничество с региональным отделением РДШ	постоянно
Мониторинг реализации Проекта	постоянно	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

В настоящее время повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования уделяется пристальное внимание на всех уровнях. Уровень государства представлен Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). В разделе «Основные направления развития воспитания» сказано: «расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей». Значит, проектирование, развитие и совершенствование воспитательной системы должно стать одной из задач деятельности школы.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения создано Российское движение школьников (далее – РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация (образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). Предметом деятельности данной Организации (устав) является, в том числе, «создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности». В ближайшее время данные формы объединения детей и подростков станут появляться во многих школах. И совершенно очевидно, что этот процесс необходимо сделать управляемым, а значит, первичные организации РДШ могут стать стартовой площадкой для создания воспитательной системы школы или они могут войти в структуру уже имеющейся воспитательной системы.

Воспитательной деятельности отведена ведущая роль в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Например, на уровне начального общего образования реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; на уровне основного общего образования организация воспитательного процесса осуществляется по программе воспитания и социализации обучающихся. При подробном рассмотрении контекста организации внеурочной деятельности «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.» - то, те школы, в которых создана и работает воспитательная система, имеют мощный фактор успешной реализации всего воспитательного компонента Стандарта, так как положительный эффект воспитания достигается лишь в том случае, если школьник не просто сталкивается время от времени с теми или иными социальными явлениями, нравственными ценностями, но оказывается погруженным в определенную среду, обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и мировоззрения растущего человека. Интегральным выражением целостной образовательной среды является воспитательная система.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В многочисленных исследованиях по педагогике можно найти информацию:

- о системном подходе в обучении и воспитании школьников, в управлении жизнедеятельностью образовательной организации (Юрий Константинович Бабанский, Владимир Павлович Беспалько и др.);
- об общих представлениях о воспитательной системе школы, ее структуре, основных характеристиках (Людмила Ивановна Новикова);

- о проблемах становления и развития воспитательной системы школы (Владимир Абрамович Караковский, Марк Максимович Поташник и др.).

Подробный разговор о воспитательной системе школы хотелось бы начать не с определения понятия воспитательной системы, а с главного ее предназначения. Е. Н. Степанов полагает, что главное предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Соответственно, по его мнению, «воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся».

Обратим внимание на вопрос структуры воспитательной системы. Структура воспитательной системы условна, однако вычленение ее компонентов позволяет установить компонент, который следует изменить для усиления воспитательного эффекта.

Л.И. Новикова, В.А. Караковский предложили структуру воспитательной системы, в которую входят следующие компоненты:

- цели, выраженные в исходной концепции;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Компоненты воспитательной системы, например, цели, деятельность, обеспечивающая реализацию этих целей и другие, формируются в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений. Поэтому аксиомой

является посыл, что воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями педагогов, родителей, учащихся.

Воспитательная система школы не статичное, а динамичное явление. Переходим к рассмотрению вопроса этапов развития воспитательной системы школы. Вашему вниманию мы представляем подход по этому вопросу Е.Н. Степанова, который выделяет в развитии воспитательной системы три основных этапа.

Первый этап – становление системы (прогностическая стадия). Разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы.

Второй этап – отработка системы. На этом этапе происходит развитие коллектива, органов самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности.

Третий этап – окончательное оформление системы. На данной стадии коллектив – это содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью. В центре воспитания здесь – воспитание гуманной, творческой, духовной, практичной личности.

Также Е.Н. Степанов утверждает, что воспитательная система развивается успешно, если она постоянно совершенствуется. Факторами для совершенствования воспитательной системы могут быть сложившиеся противоречия.

Например:

- противоречие между новыми целями и старым содержанием воспитания (к личности школьника предъявляются новые требования (личностные результаты ФГОС ОО), но осуществляется воспитывающая деятельность вне новых смыслов воспитания, в традиционных представлениях о направлениях воспитания (авторитарная педагогика));
- противоречие между новым содержанием смыслов воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) и старыми традиционными формами, ориентированными на пассивное созерцание и участие (лекции, беседы);

- противоречие между отрицанием старого опыта и воспроизведением его далеко не лучших традиций («заурочивание» воспитания, массовость акций, направленность на празднование круглых дат).

В МБОУ гимназии №19 г. Липецка осознали необходимость совершенствования воспитательной системы, соответственно, совершенствование воспитательной системы стало объектом инновационной деятельности.

На современном этапе школа должна создать условия для построения каждым школьником такой траектории своего развития, которая соотносилась бы с общепринятыми национальными традициями и общечеловеческими достижениями.

Мы считаем, что одним из важнейших условий для построения траектории личностного развития школьника является предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Обеспечить такую возможность за рамками учебного плана школьнику призвана воспитательная система, которая основана на саморазвитии, т.е. способности к проектированию своего нового состояния.

Ориентиры проектирования нового состояния воспитательной системы заданы Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и направлениями деятельности РДШ:

- обновление содержания воспитания, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания, подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Воспитательная система гимназии «Гражданин России 21 века» через содержание (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направления), формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ФГОС создала необходимые условия для обеспечения формирования российской гражданской идентичности обучающихся и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; для становления таких личностных характеристик выпускника как любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; и др.

Однако реализация Стандарта на уровне основного общего образования, когда ученики в скором времени станут восьмиклассниками и девятиклассниками, подготовка к внедрению ФГОС на уровне среднего общего образования ставят задачу организации деятельности, прежде всего, по трудовому воспитанию и профориентации учащихся, что потребует обновления содержания воспитания. Системообразующим элементом данного обновления является создание и реализация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, целями которых является «воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Одним из механизмов данных программ станет привлечение внешних ресурсов (ресурсы социума) к их реализации. Ключевую роль в запуске этого механизма сыграет Липецкая городская общественная организация «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназии №19 г. Липецка», учрежденная родителями учащихся гимназии (далее - Попечительский совет), путем организации взаимодействия гимназии и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и иных организаций в сфере воспитания Липецкой области (проект Попечительского совета «Партнерство ради будущего»,

целью которого является создание виртуального ресурсного центра воспитания, а результатом – работа мастер-класса «В мире профессий»).

Состояние здоровья подрастающего поколения находится в зоне постоянного внимания государства, педагогической, родительской общественности. Ухудшение здоровья детей и подростков является серьезным вызовом системе образования. Органы государственно-общественного управления гимназией в лице управляющего совета, родительского комитета, гимназической думы (орган ученического самоуправления) в рамках направления деятельности по формированию основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек ставят задачу поиска и внедрения наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы, которые бы способствовали не только принятию, но и реализации на практике «ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков» - ФГОС СОО. Главным критерием эффективности форм и методов воспитательной работы по этому направлению мы считаем их личностно-деятельностный характер. Придать именно такой характер проводимым мероприятиям сможет клубная форма работы (организация деятельности спортивного клуба «Новое поколение», миссией которого является «формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года).

Создание правового государства невозможно без формирования у граждан правовой культуры. Механизмом формирования правовой культуры, учащихся в гимназии является, прежде всего, учебный план. Внеурочная деятельность по данному направлению опирается только на внутренние ресурсы образовательной организации (работа классных руководителей), что свидетельствует об узости данного сегмента в воспитательной системе.

Целенаправленному формированию антикоррупционного сознания у учащихся до недавнего времени не уделялось внимания. Привлечение родительской общественности к решению данной проблемы – задача, решением которой займутся органы государственно-общественного управления гимназией (организация фестиваля родительских инициатив «Мы вместе», целью которого является инициирование и реализация социальных проектов, один из которых будет направлен на создание консультативного центра «Мы и закон»; работа центр будет способствовать формированию у учащихся «гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок...» - ФГОС СОО).

Мы уверены, что вновь созданные компоненты воспитательной системы будут способствовать формированию траектории личностного развития ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей, а также с учетом ориентиров в области воспитания, заданных государством.

«ГРАЖДАНИН РОССИИ 21 ВЕКА» ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА

Воспитательная система гимназии «Гражданин России 21 века» – это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между участниками образовательных отношений, управляющих действий педагогов и самих детей, влияний освоенной гимназической среды.

Воспитательная система охватывает все уровни образования. Воспитательная система — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов:

Цель воспитательной системы: сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

Ядро воспитательной системы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей

ответственностью, которые находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из девятнадцатой!».

Приоритетные направления деятельности: образ жизни гимназиста; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

Виды деятельности и формы воспитательной работы:

Виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры и др.
Ценностно-ориентационная деятельность, в том числе правовая культура и антикоррупционное сознание	беседы, часы общения по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол и др.
Общественная деятельность, в том числе трудовая и профориентация	работа органов ученического самоуправления, самообслуживание (трудовые десанты, акции); волонтерство и др.
Эстетическая деятельность	занятия в кружках, клубах, музеях (реализация программы дополнительного образования) и др.
Досуговая деятельность, в том числе спортивно-оздоровительная	игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы, спортивные игры, состязания и др.

Партнеры гимназии (внешняя среда): интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных и других организаций г. Липецка и Липецкой области,

Управление воспитательной системой – это организация совместной деятельности и общения детей и взрослых. Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога дополнительного образования, психолога.

Комплексы воспитательной системы – это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы.

- Ученическое самоуправление – Гимназическое собрание;
- Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»;
- Клубы: спортивный клуб «Новое поколение»;
- Центры:
 - ✓ музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках») – центры воспитания;
 - ✓ виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего»;
 - ✓ библиотечно-информационный центр «ФАБРИД»;
 - ✓ консультативный центр «Мы и закон»;
- Фестивальная площадка «Мы вместе»;
- Дополнительное образование гимназистов;
- Циклограмма традиционных мероприятий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС ОО

ФГОС ОО нацелены на возрождение воспитательной работы в школе, так как в стандарте 2004 года не было сказано ни слова о воспитании. Но это совсем не означает, что на местах, в конкретных общеобразовательных учреждениях перестали заниматься воспитанием подрастающего поколения. Воспитательная система гимназии №19 г. Липецка «Гражданин России 21 века» была создана еще в далекие нулевые, до внедрения стандарта 2004 года, а его реализация не смогла помешать развитию воспитательной системы.

Мы обратили внимание на то, что основной воспитательной целью ФГОС ОО является формирование у учащихся активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Стандарт ориентирует педагогическое сообщество на воспитание патриотов России, на формирование у своих учеников

чувства гражданской идентичности, учебной мотивации, стремления к познанию и т.д. В далеком 2001 году нами была сформулирована цель воспитательной системы гимназии – сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века. Поэтому стало очевидным, что при внедрении ФГОС ОО педагогический коллектив гимназии будет опираться на такой ресурс, как воспитательная система гимназии «Гражданин России 21 века».

Наша воспитательная система реализуется по четырем направлениям. Реализация направления «Образ жизни гимназии (уклад школы)» способствовала внедрению в организацию жизнедеятельности нашей гимназии такого принципа, как государственное общественное управление (далее – ГОУ). ГОУ гимназией стало апробироваться с 2006 года. А с 1 сентября 2008 года гимназия №19 уже работала в статусе муниципальной опорной площадки по теме «Государственно-общественное управление школой». Основной замысел деятельности гимназии в статусе опорной площадки заключался в том, чтобы показать педагогической, родительской, ученической общественности логику управления школой, основанной на принципе государственно-общественного управления.

Реализация Концепции Стандартов предполагает диалог с обществом, согласование образовательных потребностей, обеспечение гласности и прозрачности всех действий и процедур, общественный контроль и т.д. Все это составляющие принципа государственно - общественного управления школой. Сегодня в гимназии отработан механизм включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основных образовательных программ. Данный механизм в себя включает:

- деятельность переговорных площадок, таких как пресс-конференция директора образовательной организации, общественные слушания, общественная приемная управляющего совета, работа педагогических и родительских сообществ, которые являются платформой выявления запросов участников образовательных отношений при разработке основной образовательной программы;

- портфель методик, изучающих мнение, позиции заказчиков образовательной услуги.

В качестве примера хотелось бы привести деятельность родительского сообщества «Инициативные родители», которое учредило фестиваль родительских инициатив «Мы вместе». На фестиваль родительских инициатив представляются только реализованные проекты. Вот какие дополнения внесли родители в программу воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии,	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
Проекты: «Народные промыслы России»; «Я себя не мыслю без России...»; «Краеведение – это интересно»; «Занимательное краеведение»; «С чего начинается Родина?»	Проекты: «Профессии наших родителей»; «Кем быть? или первые шаги к успешной карьере»; «Город профессий»	Проект «Чаша знаний»	Проекты: «Школа рыцарей и принцесс» «Бал в истории липецкой культуры»

Сегодня фестиваль родительских инициатив трансформировался в комплекс воспитательной системы – фестивальную площадку «Мы вместе». Фестивальная площадка «Мы вместе» является новым воспитательным комплексом воспитательной системы «Гражданин России 21 века», который появился в гимназии в рамках реализации проекта «Энергия молодых».

Деятельность Фестивальной площадки направлена на решение таких задач ФГОС, как:

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, обучающихся в семье;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям.

Работа по таким направлениям воспитательной системы, как «Досуг и творчество», «Обучение и культура» способствовала созданию в гимназии программы дополнительного образования, а соответственно – организации дополнительного образования школьников в стенах гимназии. В штатном расписании нашего учреждения всегда присутствовали ставки педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в гимназии направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование в гимназии осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В основе реализации направления «Общение» воспитательной системы лежит циклограмма традиционных мероприятий. Целью традиционных мероприятий в гимназии является реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных. Задачи традиционных мероприятий:

- формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии;
- развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

Особое место в Циклограмме традиционных мероприятий занимают мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. И ведущая роль в организации таких мероприятий принадлежит спортивному клубу «Новое поколение». Спортивный клуб является комплексом воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века» и решает следующие задачи:

- создание условий для привлечения гимназистов в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры и уроках основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у гимназистов общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Мы все понимаем, что внедрение ФГОС ОО является важнейшим структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Организовать такую жизнь ребенку поможет воспитательная система.

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (МУЗЕЙ ГИМНАЗИИ – ЦЕНТРЫ ВОСПИТАНИЯ)

Музей – большая загадка и противоречивое явление человеческой цивилизации. Он может стать как кладбищем культуры, памяти, так и огромным окном в мир прошлого, настоящего и будущего.

Всегда и всюду люди с упоением создавали разного рода музеи, поскольку каждая экспозиция – это еще одно отражение отрезка времени, а время – субстанция

удивительная, непознаваемая, утекающая сквозь пальцы... Мы гонимся за временем, а оно все равно неизменно убегает вперед. И только в музейных залах его частицы застывают в больших и малых экспонатах, являя тем самым уроки истории, литературы, искусства, этнографии, человеческого подвига и труда... Хорошо, когда музей – не дань очередной моде, а живая потребность, так как это сложный и многофункциональный организм.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается тысячи музеев образовательных учреждений самых разных профилей (конечно же, имеются в виду паспортизированные, получившие номерные регистрационные свидетельства школьные музеи, а не просто экспозиции, выставки и различные музейные формирования типа комнат, уголков). Таким образом, мы имеем дело со сложным системным явлением, требующим глубокого научного подхода, поэтому музей сегодня всё больше становится не только культурным, художественно-эстетическим, образовательным, но и воспитательным пространством, а в нашей гимназии музей стал центром духовно-нравственного воспитания.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. Чем раньше дети начнут осознавать свою причастность к судьбе родного края, его истории, тем сильнее будет любовь к нему, тем чище будут их помыслы и дела. Поэтому музей является одним из эффективных средств духовно - нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательных задач происходит естественно, органично, без приевшейся назидательности.

На базе нашей гимназии действуют сразу несколько музеев, в том числе и литературно-художественный музей «Липецкая капитанская дочка», торжественное открытие которого произошло 18 апреля 2008 года. Его основу составляют подлинные работы Заслуженного художника России, члена Международной ассоциации изобразительных искусств – АНАП Юнеско Виктора Мефодьевича Лузанова. Картины художника посвящены родословной Александра Сергеевича Пушкина, имя которого тесно связано с Липецким краем. Паспортизацию музей

прошёл 21.07.2010 г. и получил регистрационный №12192. Буквально сразу же были заключены договоры о сотрудничестве с Пушкинским музеем в школе с. Коренёвщино, с музеем И.А. Бунина гимназии №1 г. Липецка и другими школьными литературными музеями, были определены цели и задачи.

Цели:

- приобщать учащихся, учителей и родителей к подробному изучению родословной А.С. Пушкина;
- воспитывать у субъектов образовательных отношений чувства патриотизма, гуманности, нравственности;
- формировать бережное отношение к историческим, художественным и литературным местам родного края.

Задачи:

- раскрыть через картины В.М. Лузанова, предметы, экспонаты, экспозиции уникальную родословную А.С. Пушкина, его липецкие корни;
- дарить посетителям музея возможность видеть интересное и познавательное в произведениях искусства, прекрасное в обыденном, великое в малом;
- знакомить детей с культурным наследием и традициями Липецкого края;
- прививать любовь к научно-исследовательской, культурно-просветительской и творческой деятельности;
 - осуществлять комплектование, учет, хранение, изучение и популяризацию экспонатов музея.

Основными направлениями деятельности музея являются:

- экспозиционное (оформительское);
- экскурсионное;
- научно-исследовательское;
- культурно-массовое;
- творческое.

В гимназии создан Совет музея, куда входят учителя, учащиеся, представители общественности, родители. Ежегодно разрабатывается и обсуждается перспективный план работы. При музее из числа учащихся создан Актив. Ребята собрали и записали интересные факты из жизни Заслуженного художника РФ Лузанова Виктора Мефодьевича, оформили экспозиции, демонстрационные витрины, изготовили новые экспонаты, проявили неподдельный интерес к Липецкой родословной семьи великого поэта. Был собран богатый литературный материал, отобраны старинные издания произведений А.С. Пушкина XIX и XX вв, получены в дар уникальные иллюстрации к ним.

В настоящее время музей имеет следующие экспозиции: «Тревожных дум воспоминанье» (материал о художнике В.М. Лузанове); «Корневщину, имя твоё на устах у России отныне»; «Капитанская дочка» (Мария Алексеевна Пушкина); «Липецкие земляки Пушкина»; «На Липецкие воды приехали...»; «Путешествие в Арзрум»; «Друзья, прекрасен наш союз!»; «Твоё бесценное наследство вошло в века»; «Сто путей, сто дорог» (экскурсии по пушкинским местам); «Пушкин и мы»; «В салоне XIX века».

В музее проходят уроки литературы и истории, связанные с именем Александра Сергеевича Пушкина, с его эпохой, а также обзорные и тематические экскурсии для учащихся младшего, среднего и старшего звена, для родителей и гостей гимназии. Особое внимание уделяется массовым, групповым, индивидуальным формам работы музея.

Благодаря деятельности школьного музея успешно осуществляется формирование у подростков чувства принадлежности, любви и преданности к большой и малой Родине и личной ответственности перед ней и за нее, прививается уважение к историческому, литературному и художественному наследию, развиваются творческие способности ребят.

Использование материалов школьного музея на разных этапах уроков литературы и во внеурочной работе помогает воспитывать в учащихся любознательность, уважение к своим предкам, их творчеству. Такая работа

способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, помогает воспитывать у детей бережное отношение к культурному богатству, традициям народа, любовь к родному краю.

Школьный музей уже стал эффективным средством реализации требований ФГОС, принципиальное отличие которых заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения.

Основные направления деятельности музея	Учащиеся, посетители музея	Формирование личностных результатов
1. Экскурсионная	<p>Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия.</p> <p>Дети - не просто информаторы, они вовлекают посетителей в соответствующий вид деятельности. Создаётся пространственная историко-литературная среда и «ролевое погружение» в нее.</p>	<p>Происходит воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
2. Экспозиционное (оформительское)	<p>С помощью экскурсоводов юные посетители получают возможность ознакомиться с информацией, заложенной в музейных экспонатах, постичь основы исследовательского творчества. Экспонаты музея доступны, их можно не только потрогать, но и использовать в качестве исторического костюма. Дети, принявшие участие в создании, развитии, оформлении</p>	<p>Формируется и коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>

Основные направления деятельности музея	Учащиеся, посетители музея	Формирование личностных результатов
	музея, музейной работе, поисковой работе, пополнении фондов музея, написании работ с использованием материалов музея, видят результаты своей деятельности в экспозиции, учатся приносить пользу другим людям, обществу.	
3. Научно-исследовательское	Учащиеся, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить интересный доклад, написать проектную работу, принять участие в краеведческих и научно-практических конференциях. Целью направления стало развитие ученика как исследователя, ответственного за сохранение исторического и культурного наследия малой родины, создание условий для установления у учащихся целостного восприятия в предметной области литературы и литературного краеведения	Формируется ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
4. Творческое	Вовлекая школьников в сознательную и личностно значимую, наукоёмкую и в то же время интересную учебно-познавательную и созидательно-творческую деятельность, музей обеспечивает связь учащихся с жизнью, стимулирует процесс формирования их креативных качеств. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Основные направления деятельности музея	Учащиеся, посетители музея	Формирование личностных результатов
	становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.	

В гимназии существует преемственность поколений, выпускники передают эстафету новым гимназистам – любителям творчества А.С. Пушкина.

И на том стоим, живя на свете,

Солнце незакатное любя,

Познаём и познаём, как дети,

Пушкина, Россию и себя.

В наступающем учебном году мы продумываем популяризацию музея через музейный сайт (сейчас у нас только страничка музея на школьном сайте). Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы школьного музея способствует организации информационного пространства музея, обработке текстовой и графической информации, переводу фотографий в электронный вид и формированию электронного описания фондов музея.

Наш музей представляет собой духовно-нравственную среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, сочетающие традиционные и инновационные формы и способы взаимоотношения с учениками. Всю нашу деятельность в музее можно выразить одной ёмкой фразой: «О Пушкине, по Пушкину, во имя Пушкина».

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ИНДИКАТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

ФГОС НОО важным инструментом оценивания личностных результатов, учащихся считает портфолио. Целью внедрения в образовательный процесс технологии портфолио является отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных образовательных достижений, учащихся и их динамики. Основными задачами портфолио являются:

- раскрытие и реализация индивидуальных способностей, учащихся;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащихся, их активности и самостоятельности;
- формирование умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ достижений;
- содействие индивидуализации образования и успешной социализации учащихся.

В нашей гимназии для решения этих задач с 1 сентября 2016 года реализуется проект «МИР (Маршрут Индивидуального Развития) гимназиста». Это долгосрочный проект, который рассчитан на 5 лет. В нем принимают участие учащиеся, обучающиеся по ФГОС, при поддержке родителей, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Этот проект был разработан на основе положения о Портфолио индивидуальных достижений, учащихся начального общего образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

Структура портфолио ученика начальной школы в гимназии чётко отражена в этом положении. Очень важно, чтобы в образовательном учреждении были нормативные документы, которые бы задавали определённые рамки, отражали его особенности и специфику. Портфолио ученика начальной школы в гимназии №19 состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Моя маленькая планета» характеризует социально-личностное развитие ученика и содержит следующие обязательные материалы:

- 1 класс: «Будем знакомы!» (рассказ ребёнка о себе, его новой роли как ученика; фотографии или рисунки ребёнка);

- 2 класс: «Моя семья» это рассказ о папе, маме, братьях, сестрах; о семейных и классных традициях, о своих друзьях; фотографии или рисунок семьи, класса;
- 3 класс: «Моя родословная» (ребёнок представляет свою родословную в виде «древа» или таблицы; пишет небольшие рассказы о родственниках по линии папы и мамы, их роли в жизни нашего города, области, страны);
- 4 класс «Моё созвездие успеха» (рассказ о своих жизненных принципах, о правилах поведения, об участии в жизни школы и класса, о своих поступках, об отношении к окружающим; возможно, ставит цели на будущее).

2. **Раздел «Хочу все знать»** помогает проследить учебно-познавательное развитие ученика и включает информацию о достижениях в различных предметных областях (урочная деятельность), успехи в проектной и исследовательской деятельности (внеурочная деятельность). Данный раздел представлен обязательной и вариативной частями. В начале года ученик вместе с педагогом и родителями планирует принять участие в предложенных мероприятиях и вносит свои дополнения.

3. **Раздел «Здоровье – это здорово»** характеризует физическое развитие и здоровье ученика, включает информацию о режиме дня, посещении спортивных кружков и секций, об участии и результатах участия в конкурсах, акциях, других мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, об умении плавать. Дети самостоятельно вписывают в таблицу мероприятия, в которых принимали участие на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4. **Раздел «Дорогою добра»** характеризует духовно- нравственное развитие ученика и включает информацию об участии в социально-значимых мероприятиях, проводимых на уровне класса, гимназии, города и т.д.

5. **Раздел «Разные разности»** заполняется учеником по его усмотрению и может включать материалы, которые являются дополнением к разделам портфолио. Фиксирует значимые для ученика результаты (решение поставленных задач,

путешествия, события и др.), а также отражают их индивидуальные интересы, потребности. Заполняется учеником по его усмотрению в произвольной форме.

В локальный акт о Портфолио были внесены определённые изменения в связи с реализацией проекта «Энергия молодых». В разделе «Моя маленькая планета», который предполагает во 2 классе рассказ о семье ученика, добавлено повествование и о трудовых достижениях членов своей семьи. А в 3 классе, когда ребёнок вместе с родителями составляет родословное древо, он представляет и профессиональные династии, существующие в семье. В раздел «Здоровье – это здорово» с нового учебного года внесён пункт – участие в одном из направлений деятельности спортивного клуба гимназии «Новое поколение».

Механизмом, который заставляет работать этот локальный акт, делает его живым, и является проект «Мир гимназиста». В первую очередь проект реализуется на уровне классного коллектива – это создание личного портфолио, далее – на уровне гимназии – это участие во внутригимназических конкурсах и мероприятиях, а также на муниципальном и региональном уровне.

Результаты в портфолио учеников появляются благодаря возможностям, которые им предоставляет циклограмма традиционных мероприятий. А она, в свою очередь, является одним из комплексов воспитательной системы гимназии №19 «Гражданин России 21 века». Внеурочным достижениям учеников способствует их участие в мероприятиях, которые классный руководитель запрограммировал в рамках курса внеурочной деятельности. Каждому ученику гимназии предоставляется возможность поучаствовать и в коллективных делах, и в индивидуальных проектах, и в массовых мероприятиях, которые предоставляет воспитательная система, а ребёнок и его родители заранее проинформированы об этом на классных и родительских собраниях.

Портфолио – это совместное творчество педагогов, учеников и их родителей, увлекательная кропотливая работа. Ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи родителей. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и

самостоятельность в заполнении данных. Таким образом, он сможет производить оценку своих достижений и возможностей, а также формировать личное отношение к полученным результатам.

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной и внеурочной деятельности, хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Главное – это то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Положение о воспитательной системе МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка «Гражданин России 21 века»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 6.10.2009г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Распоряжением Правительства РФ об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р;

1.2. Настоящее Положение согласовано Педагогическим советом и рекомендовано к утверждению (протокол от 31.05.17г. №7).

1.3. Воспитательная система гимназии «Гражданин России 21 века» (далее воспитательная система) – это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между участниками образовательных отношений, управляющих действий педагогов и самих детей, влияний освоенной гимназической среды.

1.4. Воспитательная система охватывает все уровни образования.

2. Компоненты воспитательной системы

Воспитательная система — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов:

2.1. **Цель воспитательной системы:** сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

2.2. **Ядро воспитательной системы:** содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью, которые находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из девятнадцатой!».

2.3. **Приоритетные направления деятельности:** образ жизни гимназиста; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

2.4. Виды деятельности и формы воспитательной работы:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательная деятельность	экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры и др.
Ценностно-ориентационная деятельность, в том числе правовая культура и антикоррупционное сознание	беседы, часы общения по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол и др.

Общественная деятельность, в том числе трудовая и профориентация	работа органов ученического самоуправления, самообслуживание (трудовые десанты, акции); волонтерство и др.
Эстетическая деятельность	занятия в кружках, клубах, музеях (реализация программы дополнительного образования) и др.
Досуговая деятельность, в том числе спортивно-оздоровительная	игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы, спортивные игры, состязания и др.

2.5. Партнеры гимназии (внешняя среда): интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных и других организаций г. Липецка и Липецкой области,

2.6. Управление воспитательной системой - это организация совместной деятельности и общения детей и взрослых. Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога дополнительного образования, психолога.

Приложение №2

Положение о воспитательных комплексах воспитательной системы «Гражданин России 21 века» МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 6.10.2009г. № 373;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
 - Распоряжением Правительства РФ об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р;
- 1.2. Настоящее Положение согласовано Педагогическим советом и рекомендовано к утверждению (протокол от 23.05.17г. №7).
- 1.3. Комплексы воспитательной системы - это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы.

2. Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение регулирует деятельность и организацию научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер» (далее – Научное общество).
- 1.2. Научное общество - это добровольное общественное объединение учащихся (1-11 класс), педагогов и родителей.
- 1.2. Высший руководящий орган – Совет Научного общества.

2. Цели и задачи деятельности Научного общества

1. Формирование творческой, разносторонне развитой личности гимназиста.
2. Развитие познавательной активности и навыков научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся.
3. Создание благоприятных условий для самореализации школьников.

3. Структура Научного общества

- 3.1. Членами Научного общества являются учащиеся 1-11 классов, желающие совершенствовать свои знания в определённой области науки, развивать свои интеллектуальные и творческие способности, приобретать умения и навыки в исследовательской деятельности.
- 3.2. Председателем Научного общества является директор гимназии.

- 3.3. Сопредседателем – обучающийся гимназии, член Научного общества.
- 3.4. Координатором – заместитель директора гимназии.
- 3.5. Высшим руководящим органом является Совет Научного общества.
- 3.6. Совет состоит из 4 обучающихся, членов Научного общества.
- 3.7. Совет Научного общества:
 - рассматривает результаты деятельности членов Научного общества по выбранной тематике;
 - рекомендует лучшие работы для участия в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня;
 - определяет состав сборной команды гимназии для участия в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- 3.8. Деятельность Научного общества осуществляется по следующим направлениям (секциям):
 - Олимпийский резерв (подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников, открытых олимпиадах, дистанционных олимпиадах);
 - Энциклопедист-исследователь (занятие индивидуальной исследовательской темой, создание проектов);
 - Академия творчества (подготовка и участие в творческих конкурсах).
- 3.9. Результаты деятельности Научного общества подводятся на итоговой научно-практической конференции.
- 3.10. Деятельность Научного общества освещается на официальном сайте гимназии.

4. Права членов Научного общества

- 4.1. Избирать и быть избранными в Совет Научного общества.
- 4.2. Свободно выражать свои убеждения и отстаивать их.
- 4.3. Иметь свободный доступ к научной информации.
- 4.4. Получать консультации и рецензии на свои работы.
- 4.5. Иметь научного руководителя.
- 4.6. Выступать с результатами своей работы на заседаниях перед ученическим, педагогическим и родительским коллективами.

- 4.7. Принимать участие в гимназических, городских, областных, всероссийских конференциях, олимпиадах, предметных неделях, универсиадах и др.

5. Обязанности членов Научного общества

- 5.1. Знать Положение о Научном обществе.
- 5.2. Работать хотя бы в одной секции Научного общества.
- 5.3. Не допускать помех со стороны занятий в Научном обществе основной деятельности в стенах гимназии – учебному труду.
- 5.4. Составлять планы работы в Научном обществе на учебный год.
- 5.5. Отчитываться о проделанной работе.
- 5.6. Принимать активное участие в реализации плана работы Научного общества.

6. Материальная база Научного общества

Материальная база Научного общества формируется из собственных средств гимназии. Под базой подразумеваются учебные кабинеты, лаборатории, библиотечно-информационный центр, мультимедийная и оргтехника, измерительные приборы, оборудование. Может быть использована материально-техническая база других учреждений (ЛГПУ, ЛГТУ, Центр «Стратегия» и др.) на основании согласования с ними.

3. Ученическое самоуправление

1. Общие положения

1.1. Ученическое самоуправление в гимназии формируется с целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

1.2. Деятельность органов ученического самоуправления в гимназии направлена на решение следующих задач:

- освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие правовой и политической культуры гимназистов, расширение конструктивного участия гимназистов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы в образовательном процессе;
- развитие общественно-государственной системы воспитания в гимназии.

1.3. Высший орган ученического самоуправления в гимназии называется Гимназическое собрание и представлен Гимназической думой и Гимназическим советом.

2. Выборы в органы ученического самоуправления

2.1. Гимназический совет (далее – Совет) выбирается на классном собрании учащихся 5-11 классов сроком на 1 год (по одному представителю от каждого класса). Выборы проводятся во второй половине сентября.

2.3. Гимназическая дума (далее – Дума) выбирается в количестве 9 человек прямым тайным голосованием сроком на 1 год из числа учащихся 8-10 классов - членов Совета. Право избирать членов Думы имеют учащиеся, входящие в Совет.

2.4. Для организации предвыборной компании членов Думы формируется избирательная комиссия (из числа учащихся 9-11 классов в составе 3-х человек), возглавляемая заместителем директора.

2.5. Избирательная комиссия:

2.5.1. Регистрирует кандидатов в Думу на основании заявлений, поданных председателю комиссии от классных коллективов.

2.5.2. Осуществляет организационную и агитационную работу по выборам в Думу.

2.5.3. Обеспечивает условия для организации тайного голосования.

2.5.4. Осуществляет подсчет бюллетеней.

2.5.5. Оглашает итоги выборов в гимназии, оформляя: результаты выборов в форме протокола; объявление (которое вывешивается на стенд и размещается на сайте гимназии).

3. Организация деятельности

3.1. Первое заседание Думы, на котором директором и заместителем директора назначаются председатель Думы и его заместитель, проводит председатель избирательной комиссии.

3.2. Председатель Думы и его заместитель организуют и координируют всю работу Совета и Думы, выполняют работу в пределах функциональных прав и обязанностей, предусмотренных п.4 действующего Положения.

3.3. Члены Думы, не выполняющие возложенные на них обязанности, могут быть отозваны по требованию на внеочередном заседании.

4. Права и обязанности членов Думы и Совета

4.1. Дума самостоятельно определяет регламент своей работы, формирует комитеты (комитет по работе с учащимися, комитет по культуре, комитет по физической культуре и спорту).

4.2. Один раз в триместр Дума проводит открытые заседания, представляя подробный отчет о работе за прошедший период.

4.3. Заседания Думы могут проводиться по инициативе администрации гимназии, членов Думы. Дума информирует о своих заседаниях членов Совета.

4.4. Дума разрабатывает, согласовывает с администрацией гимназии основные документы, определяющие жизнь гимназистов, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга учащихся.

4.5. Дума имеет отдельный стенд, информация на котором обновляется не реже одного раза в учебный период.

4.6. Члены Думы и Совета имеют приоритетное право избрания в Управляющий Совет – высший орган государственно-общественного управления.

4.7. Совет подчиняется решениям Думы, участвуя в обсуждении всех вопросов и внося свои предложения и коррективы.

4.8. Совет доводит решения Думы до сведения каждого класса.

4.9. Заседания Совета проводятся по инициативе председателя Думы (не реже одного раза в учебный период).

5. Дума имеет право

5.1. Знакомиться с необходимыми материалами и документами, издаваемыми администрацией гимназии или поступающими из вышестоящих организаций.

5.2. Вносить предложения администрации гимназии об открытии новых факультативов, кружков, студий.

5.3. Обеспечивать совместно с администрацией гимназии порядок во время дежурства учащихся гимназии в течение учебного триместра и во время проведения массовых мероприятий.

6. Должностные обязанности членов Думы

6.1. **Председатель Думы** – координирует работу комиссий Думы, проводит заседания, контролирует выполнение работы и доводит до сведения административного совета решения Думы.

6.2. **Заместитель председателя Думы** – исполняет обязанности председателя во время его отсутствия, ведет протоколы заседаний, совмещает свою деятельность с работой в одном из комитетов.

6.3. **Председатель комитета по работе с учащимися** – отвечает за организацию работы данного комитета, связь с председателем Думы, осуществляет взаимодействие с волонтерским отрядом и детской общественной организацией гимназии.

6.4. **Председатель комитета по культуре** – отвечает за организацию работы комитета, связь с председателем Думы, осуществляет взаимодействие с волонтерским отрядом и детской общественной организацией гимназии.

6.5. **Председатель комитета по физической культуре и спорту** – отвечает за организацию работы данного комитета, связь с председателем Думы, осуществляет

взаимодействие с волонтерским отрядом, спортивным клубом и детской общественной организацией гимназии.

7. Персонально-должностные требования к работе комитетов

7.1. Комитет по работе с учащимися:

Члены комитета осуществляют шефскую деятельность, помогают выстроить вертикаль взаимоотношений старшего звена со средним и младшим, поддерживают связь с организациями, нуждающимися в поддержке за счет благотворительных акций.

7.2. Комитет по культуре:

Члены данной комитета оказывают помощь в организации и проведении общешкольных традиционных праздников, конкурсов, встреч, экскурсий, имеют право вносить свои предложения по поводу изменения форм проведения праздников.

7.3. Комитет по физической культуре и спорту:

Члены данной комитета осуществляют спортивно-оздоровительную деятельность, работают во взаимодействии со спортивным клубом гимназии, сотрудничают с учителями физической культуры, оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий гимназии, имеют право вносить свои предложения по поводу организации и формы проведения мероприятий.

4. Спортивный клуб «Новое поколение»

1. Общие положения

1.1. Спортивный клуб «Новое поколение» (далее – Спортивный клуб) – это самостоятельная организация педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), способствующая формированию основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

1.2. Спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, направленной на принятие и реализацию на практике всеми

субъектами образовательных отношений ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек.

1.3. В своей деятельности Спортивный клуб руководствуется настоящим Положением.

2. Задачи деятельности Спортивного клуба

2.1. Создание условий для привлечения гимназистов в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом.

2.2. Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры и уроках основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Воспитание у гимназистов общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.

2.4. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

3. Функции Спортивного клуба

3.1. Организация постоянно действующих спортивных секций и специально-медицинской группы для учащихся гимназии.

3.2. Проведение внутриклассных и внутригимназических соревнований по различным видам спорта.

3.3. Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием г. Липецка и Липецкой области, сторонними организациями.

3.4. Проведение в системе Дней Здоровья и иных мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Структура Спортивного клуба:

4.1. Руководит Спортивным клубом Совет.

4.2. В Совет Спортивного клуба входят:

- заместитель директора по воспитательной работе
- учителя физкультуры

- преподаватель-организатор ОБЖ
- представители Управляющего совета и родительского комитета гимназии
- представитель Гимназической Думы

4.3. Совет Спортивного клуба выбирает председателя клуба (из числа педагогов или родителей), двух сопредседателей (из числа ученической и родительской общности).

4.4. Кандидатура председателя Спортивного клуба назначается приказом директора гимназии

4.5. Совет Спортивного клуба:

- организует работу клуба в соответствии с настоящим Положением и с учетом планом работы гимназии;
- организует работу спортивных и туристических секций;
- руководит подготовкой команд по различным видам спорта, обеспечивает их участие в соревнованиях.

5. Организация работы Спортивного клуба

5.1. Совет Спортивного клуба по необходимости может создавать комиссии: по спортивно-массовой работе, по пропаганде физической культуры и спорта, по профилактике вредных привычек и др.

5.2. К работе комиссий могут привлекаться представители педагогической, родительской и ученической общности.

5.3. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность на основе плана работы. План работы утверждается приказом директора гимназии.

6. Документация Спортивного клуба

6.1. План работы на учебный год.

6.2. Журнал учета занятий в спортивных секциях, кружках и СМГ.

6.3. Положения о проводимых соревнованиях и их протоколы.

6.4. Информационный стенд «В здоровом теле – здоровый дух».

5. ЦЕНТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Общие положения

1.1. Центр воспитательной системы объединяет участников образовательных отношений и координирует их деятельность по достижению цели воспитательной системы.

1.2. Центрами воспитательной системы гимназии являются музеи: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»; виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего»; библиотечно-информационный центр «ФАБРИД», консультативный центр «Мы и закон».

2. Музеи гимназии

2.1. Музеи гимназии созданы с целью формирования у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, уроженца Липецкой области, ученика гимназии №19 г. Липецка.

2.2. Музеи гимназии оказывают помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- ✓ воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям народа России, жителей Липецкой области, участников образовательных отношений гимназии №19 г. Липецка;
- ✓ формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

2.3. Музеи гимназии представлены:

- ✓ историко-краеведческим музеем «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- ✓ литературно-краеведческим музеем «Липецкая капитанская дочка»;
- ✓ музеем педагогики «Учитель продолжается в своих учениках».

2.4. В основе работы музеев гимназии лежат следующие направления виды и формы деятельности:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЭКСКУРСИИ, КОНФЕРЕНЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ И ДР.
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	БЕСЕДЫ, ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ ПО СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ И ДР.
ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РАБОТА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ МУЗЕЕВ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В МУЗЕЯХ
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.5. На базе музеев гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Истоки», «Спектр».

3. Виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего»

3.1. Виртуальный ресурсный центр "Партнерство ради будущего" (далее – Ресурсный центр) создан Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназии №19 г. Липецка», учрежденной родителями гимназистов (далее – Попечительской совет) с целью совершенствования трудового воспитания и профориентации, учащихся гимназии.

3.2. Ресурсный центр оказывает помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- ✓ воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- ✓ приобщение гимназистов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

3.3. Ресурсный центр располагается на сайте Попечительского совета:
<https://gorprof48.jimdo.com/>

3.4. В основе деятельности Ресурсного центра лежат договоры о сотрудничестве с юридическими лицами (социальные партнеры гимназии) и соглашения с физическими лицами (родители учащихся гимназии).

3.5. Ресурсный центр содержит банк предложений - ресурсов (кадровые, интеллектуальные, творческие, материально-технические и др.), которые являются механизмами (средствами) для осуществления коллективной (массовой), групповой (до 3х человек) и индивидуальной деятельности по трудовому воспитанию и профориентации учащихся гимназии.

3.6. Коллективная работа представлена возможностью осуществления профориентационных экскурсий на предприятия г. Липецка и Липецкой области, часов общения, учащихся гимназии с представителями трудовых династий, бизнеса и т.д.

3.7. Групповая и индивидуальная работа призвана способствовать формированию траектории личностного развития школьника с позиции выбора будущей профессии и включает в себя следующие этапы: изучение свойств личности (выявление у гимназистов наличия, уровня, полноты сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности), профессиональные пробы (знакомство в особенностями профессии на предприятии, в организации – мастер-класс «В мире профессий»), знакомство с соответствующими профессиональными учебными заведениями г. Липецка и Липецкой области.

3.8. Все проекты Ресурсного центра носят некоммерческий характер.

3.9. Пользователями Ресурсного центра могут быть все участники образовательных отношений.

4. Библиотечно-информационный центр «Фабрика Идей»

4.1. Библиотечно-информационный центр "Фабрика Идей" (далее – БИЦ) создан с целью воспитания у учащихся гимназии культурного и гражданского самосознания, оказания помощи в процессе социализации и развития интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков.

«ФАБРИД» - (фабрика идей) – интеллектуальная и творческая площадка, которая предоставляет возможность учащимся гимназии воплотить в жизнь свои идеи, найти единомышленников, создать увлекательный проект социальной направленности.

4.2. БИЦ оказывает помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- ✓ воспитание у учащихся потребности в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- ✓ формирование основ художественной культуры гимназистов, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- ✓ воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4.3. БИЦ создан на базе библиотеки гимназии, соответственно его структура включает следующие зоны: выдача учебной и иной литературы, читальный зал, компьютерную, презентационную и демонстрационную зоны, мини-видеостудию, мини-издательский комплекс, множительную технику и др.

4.4. Пользователями БИЦ могут быть все участники образовательных отношений, которым обеспечивается возможность пользования справочно-библиографическим

аппаратом БИЦ, получения во временное пользование на абонементе и в читальном зале печатных изданий, аудиовизуальных документов и других источников информации, а также тематических, фактографических, уточняющих и библиографических справок на основе фонда библиотеки, консультационной помощи в работе с информацией на нетрадиционных носителях, при пользовании электронным и иным оборудованием; участия в мероприятиях, проводимых БИЦ.

4.5. На базе БИЦ реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ультрамарин», цель которой – включение учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, овладение умениями аргументировано излагать, систематизировать, применять полученный материал.

5. Консультативный центр «Мы и закон»

5.1. Консультативный центр "Мы и закон" (далее – Консультативный центр) создан педагогами методической кафедры общественно-научных дисциплин МБОУ гимназии №19 г. Липецка с целью формирования у учащихся гимназии гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

5.2. Консультативный центр оказывает помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- формирование у учащихся умения противостоять негативным явлениям в обществе, стойкой привычки правомерного поведения;
- популяризация особой роли семьи в воспитании правосознания молодого поколения.

5.3. Консультативный центр находится в кабинете №21 (кабинет обществознания и права) МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

5.4. В основе деятельности Консультативного центра лежит реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «От правовых знаний – к гражданской позиции», которая имеет практическую направленность и реализуется через различные формы деятельности и предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, населением микрорайона гимназии, государственными структурами и общественными организациями правовой направленности.

5.5. Консультативный центр проводит работу по следующим направлениям деятельности с использованием преимущественно интерактивных форм:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЭКСПУРСИИ, ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, ЛЕКТОРИИ, УСТНЫЙ ЖУРНАЛ, ТУРНИРЫ, ПРОЕКТЫ И ДР.
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	БЕСЕДЫ, ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ, ПРАВОВОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ, ДИСКУССИИ, ДИСПУТЫ, КРУГЛЫЙ СТОЛ И ДР.
ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.6. Консультативный центр имеет следующую структуру:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ	ФУНКЦИЯ	СОСТАВ
СОВЕТ Консультативного центра	ПЛАНИРОВАНИЕ И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ Консультативного центра	УЧИТЕЛЬ ПРАВА, ПРЕДСТАВИТЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
ЛЕКТОРСКАЯ ГРУППА	ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УЧАЩИЕСЯ – ЧЛЕНЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ГРУППА	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРАВОВЫМ ВОПРОСАМ	РОДИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ, ИМЕЮЩИЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛУБ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ	УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ	УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ	ФУНКЦИЯ	СОСТАВ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ	УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

5.7. Консультативный центр работает непосредственно с учащимися гимназии, а также его услугами могут воспользоваться классные руководители, родители гимназистов, педагогические работники гимназии и др.

5.8. Социальными партнерами Консультативного центра являются правоохранительные органы Липецкой области, прежде всего в лице прокуратуры, УФАС Липецкой области, Уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области, избирательная комиссия Липецкой области и др.

2. Фестивальная площадка «Мы вместе!»

1. Общие положения

1.1. Фестивальная площадка «Мы вместе!» (далее – Фестивальная площадка) - это показ (смотр) достижений в различных аспектах развития государственно-общественной системы воспитания в гимназии.

1.2. Деятельность Фестивальной площадки основана на консолидации усилий педагогического, ученического коллективов гимназии и института семьи.

1.3. Деятельность Фестивальной площадки направлена на решение следующих задач:

- обеспечение значимости воспитания в сознании родительской общественности;
- развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений;
- выявление и распространение положительных практик взаимодействия семьи и гимназии.

1.4. Фестивальная площадка включает в себя определенный набор тематических модулей:

- фестиваль Родительских Инициатив;
- фестивали Академии творчества (секция научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер»): фестиваль литературного творчества, фестиваль декоративно-прикладного творчества, фестиваль музыкального творчества, фестиваль изобразительного искусства, фестиваль песенного творчества, фестиваль танца.

2. Содержание и порядок проведения мероприятий Фестивальной площадки «Мы вместе!»

2.1. Мероприятия Фестивальной площадки проводятся в соответствии с планом работы Фестивальной площадки, который формируется Советом Фестивальной площадки.

2.2. В состав Совета Фестивальной площадки входят заместитель директора по воспитательной работе, представитель ученического самоуправления, представитель родительского самоуправления. Состав определяется советом Фестивальной площадки определяется в сентябре текущего учебного года и утверждается приказом директора гимназии.

2.3. План работы Фестивальной площадки доводится до сведения участников образовательных отношений через органы самоуправления, информационные стенды гимназии.

2.4. План работы Фестивальной площадки является одним из источников для формирования плана работы образовательной организации на месяц, триместр.

2.5. Организацией проведения мероприятий Фестивальной площадки занимаются следующие службы, структуры, органы управления гимназии:

№	Мероприятие	Ответственный
1	фестиваль родительских инициатив	родительский комитет гимназии
2	фестиваль литературного творчества	методическая кафедра гуманитарных наук

№	Мероприятие	Ответственный
3	фестиваль декоративно-прикладного творчества	методическая кафедра предметов эстетического цикла
4	фестиваль музыкального творчества	Гимназическая дума
5	фестиваль изобразительного искусства	методическая кафедра предметов эстетического цикла
6	фестиваль песенного творчества	методическая кафедра предметов эстетического цикла
7	фестиваль танца	Гимназическая дума

3. Дополнительное образование детей

1. Общие положения

1.1. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Дополнительное образование детей организуется в соответствии с принципами природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Организация деятельности

- 2.1. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.
- 2.2. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в гимназии исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).
- 2.3. Дополнительное образование в гимназии осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.
- 2.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 2.5. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.
- 2.7. Для организации дополнительного образования детей используются учебные кабинеты, конференц-зал, спортивный зал, помещение библиотечно-информационного центра.

3. Организация образовательного процесса

- 3.1. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.
- 3.2. В соответствии с программой педагог дополнительного образования может использовать различные формы: аудиторные занятия, внеаудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 - 5 человек) или индивидуально.
- 3.3. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

3.4. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

3.5. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

8. Традиционные мероприятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения в МБОУ гимназии №19 общегимназических (внеурочных) мероприятий воспитательной направленности, включая их планирование, подготовку, проведение и анализ результатов.

1.2. К числу внеурочных мероприятий относятся общегимназические, мероприятия на параллели: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

1.3. Подготовка, проведение и участие классных коллективов в общегимназических мероприятиях обязательно.

2. Цели и задачи проведения традиционных мероприятий

2.1. Цели:

- включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям;
- реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

2.2. Задачи:

- формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии;

- развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

3. Участники традиционных мероприятий

3.1. В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии.

3.2. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей)

4. Организация мероприятия

4.1. Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия:

- классом и его классным руководителем;
- творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

4.2. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя-предметники, заведующий библиотечно-информационным центром, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций.

4.3. Контроль за подготовкой и проведением мероприятия осуществляется заместителем директора гимназии.

5. Порядок подготовки и проведения мероприятия

5.1. Подготовка и проведение мероприятия включает в себя следующие направления деятельности ответственного лица за данное мероприятие:

- разработка сценария мероприятия
- информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятия
- организация репетиций
- оформление помещения
- проведение мероприятия
- подведение итогов и награждение участников (в случае необходимости)
- размещение информации о мероприятии на сайте гимназии

5.2. Заместитель директора может вносить необходимые коррективы в план подготовки и проведения мероприятия.

6. Сроки и время проведения мероприятий

6.1. Мероприятие проводится в сроки, указанные в плане работы гимназии на месяц.

6.2. Мероприятия проводятся во внеурочное время.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся

МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Положение

о портфолио индивидуальных достижений учащихся начального общего образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка (новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью создания условий для реализации ФГОС, личностного самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение планируемых образовательных результатов.

1.3. Настоящее Положение согласовано на заседании педагогического совета и рекомендовано к утверждению (протокол от 31.05.17г. №7).

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, структуру, содержание, оформление информации, порядок формирования, систему оценивания портфолио индивидуальных достижений, учащихся (далее – портфолио).

1.5. Портфолио является обязательным компонентом при итоговом оценивании учащихся.

1.6. Портфолио – комплект сертифицированных и несертифицированных документов, демонстрирующий усилия, прогресс и достижения учащегося в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной,

коммуникативной, спортивной, др.), выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки.

1.7. Информация об индивидуальных достижениях учащихся допустима в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу.

2. Цели, задачи и назначение портфолио

2.1. Целями внедрения в образовательный процесс технологии портфолио является:

- отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных образовательных достижений, учащихся и их динамики;
- повышение образовательной активности учащихся.

2.2. Основными задачами портфолио являются:

- раскрытие и реализация индивидуальных способностей учащихся;
- поддержание и поощрение высокой мотивации учащихся на участие в различных видах учебной и внеучебной деятельности, их активности и самостоятельности;
- осуществление контроля за различными видами деятельности учащихся;
- формирование у учащихся умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ индивидуальных достижений;
- способствование успешной социализации учащихся.

2.3. Назначение портфолио - сбор информации о динамике продвижения учащегося в различных видах деятельности, результативности достижения планируемых образовательных результатов, мотивация на достижения в урочной и внеурочной деятельности.

3. Структура, содержание, оформление информации портфолио

3.1. Структура портфолио включает следующие элементы, разделы:

- титульный лист;

- раздел «Моя маленькая планета», характеризующий социально-личностное развитие ученика;
- раздел «Хочу все знать», характеризующий учебно-познавательное развитие ученика;
- раздел «Здоровье – это здорово», характеризующий физическое развитие и здоровье ученика;
- раздел «Дорогою добра», характеризующий духовно-нравственное развитие ученика;
- раздел «Разные различия».

3.2. Содержание элементов, разделов портфолио и их оформление:

3.2.1. Титульный лист содержит фамилию, имя, отчество учащегося, наименование общеобразовательного учреждения, класс, фотографию учащегося (по желанию). Оформление может быть индивидуальное или единообразное на уровне класса/параллели.

3.2.2. Раздел «Моя маленькая планета» содержит следующие обязательные материалы:

- 1 класс: «Будем знакомы!» (рассказ ребёнка о себе, его новой роли как ученика; фотографии или рисунки ребёнка);
- 2 класс: «Моя семья» (семья – дом, семья - класс): рассказ о папе, маме, братьях, сестрах, в том числе, о их трудовых достижениях и подвигах; о семейных и классных традициях, о своих друзьях; фотографии или рисунок семьи, класса;
- 3 класс: «Моя родословная» (ребёнок представляет свою родословную в виде «древа» или таблицы; пишет небольшие рассказы о родственниках по линии папы и мамы, их роли в жизни нашего города, области, страны, в том числе, о трудовых (профессиональных) династиях);
- 4 класс «Моё созвездие успеха» (рассказ о своих жизненных принципах, о правилах поведения, об участии в жизни школы и класса, о своих поступках, об отношении к окружающим; возможно, ставит цели на будущее).

3.2.3. Раздел «Хочу все знать» включает информацию о достижениях ученика в различных предметных областях (урочная деятельность), успехи в проектной и исследовательской деятельности (внеурочная деятельность). Данный раздел представлен обязательной и вариативной частями. Оформление информации представлено в приложении №1.

3.2.4. Раздел «Здоровье – это здорово» включает информацию о посещении спортивных кружков и секций, об участии и результатах участия в конкурсах, акциях, других мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, об умении плавать. Оформление информации представлено в приложении №2.

3.2.5. Раздел «Дорогою добра» включает информацию об участии ученика в социально-значимых мероприятиях, проводимых на уровне класса, гимназии, города и т.д. Оформление информации представлено в приложении №3.

3.2.6. Раздел «Разные различия» может включать материалы, которые являются дополнением к разделам портфолио и фиксируют значимые для ученика результаты (решение поставленных задач, путешествия, события и др.), а также отражают их индивидуальные интересы, потребности. Заполняется учеником по его усмотрению в произвольной форме.

4. Порядок формирования (ведения), хранения и представления портфолио

4.1. Портфолио оформляется и информационно сопровождается всеми учащимися 1-4-х классов в соответствии с п. 3 настоящего Положения. Помощь в оформлении и информационном сопровождении портфолио учащемуся могут оказывать родители, классные руководители и другие участники образовательных отношений.

4.2. Портфолио в различных классах по усмотрению ученической и родительской общественности может быть дополнено в разделах 3.2.2. - 3.2.5. Данное решение должно быть оформлено протоколом ученического или родительского собрания.

4.3. Ведение портфолио предполагает:

- своевременную фиксацию индивидуальных достижений учащегося;
- представление в портфолио достоверной информации;

- аккуратное и эстетичное оформление материалов портфолио.
- 4.4. Портфолио ученика хранится у него дома.
- 4.5. С целью:
- диагностики индивидуальных достижений учащегося;
 - планирования коррекционной работы с учащимся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - контроля за формированием портфолио
- ученик обязан представить классному руководителю портфолио (или его раздел) по запросу педагога.
- 4.6. Ежегодно каждому ученику предоставляется возможность продемонстрировать достигнутые результаты на основе портфолио в рамках часов общения в соответствии с планом работы классного руководителя.

5. Система оценивания индивидуальных достижений учащихся

- 5.1. Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников.
- 5.2. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:
- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.
- 5.3. Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.
- 5.4. На основании достигнутых результатов за текущий учебный год классным руководителем, ребенком, его семьей ставятся цели на следующий учебный год.

Положение
о портфолио индивидуальных достижений учащихся
основного общего образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью создания условий для реализации ФГОС, личностного самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение планируемых образовательных результатов.

1.3. Настоящее Положение согласовано на заседании Управляющего совета и рекомендовано к утверждению (протокол от 31.05.17г. №7).

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, структуру, содержание, оформление информации, порядок формирования, систему оценивания портфолио индивидуальных достижений учащихся (далее – портфолио).

1.5. Портфолио является обязательным компонентом при итоговом оценивании учащихся.

1.6. Портфолио – комплект сертифицированных и несертифицированных документов, демонстрирующий усилия, прогресс и достижения учащегося в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной, др.), выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки.

1.7. Информация об индивидуальных достижениях учащихся допустима в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу.

2. Цели, задачи и назначение портфолио

2.1. Целями внедрения в образовательный процесс технологии портфолио является:

- отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных образовательных достижений учащихся и их динамики;
- повышение образовательной активности учащихся.

2.2. Основными задачами портфолио являются:

- раскрытие и реализация индивидуальных способностей учащихся;
- поддержание и поощрение высокой мотивации учащихся на участие в различных видах учебной и внеучебной деятельности, их активности и самостоятельности;
- осуществление контроля за различными видами деятельности учащихся;
- формирование у учащихся умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ индивидуальных достижений;
- способствование успешной социализации учащихся.

2.3. Назначение портфолио - сбор информации о динамике продвижения учащегося в различных видах деятельности, результативности достижения планируемых образовательных результатов, мотивация на достижения в урочной и внеурочной деятельности.

3. Структура, содержание, оформление информации портфолио

3.1. Структура портфолио включает следующие элементы, разделы:

- титульный лист;
- раздел «Мой мир», характеризующий социально-личностное развитие ученика, в том числе его отношение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; отражающий участие детей в социально-значимой деятельности с целью осмысленного выбора профессии, а также их гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

- раздел «Хочу все знать», характеризующий учебно-познавательное развитие ученика;
- раздел «Здоровье – это здорово», характеризующий физическое развитие и здоровье ученика, а также отражающий его здоровый образ жизни (в том числе отсутствие вредных привычек);
- раздел «Дорогою добра», характеризующий духовно-нравственное развитие ученика
- раздел «Разное».

3.2. Содержание элементов, разделов портфолио и их оформление:

3.2.1. Титульный лист содержит фамилию, имя, отчество учащегося, наименование общеобразовательного учреждения, класс, фотографию учащегося (по желанию). Оформление может быть индивидуальное или единообразное на уровне класса/параллели.

3.2.2. Раздел «Мой мир» содержит информацию об увлечениях и интересах ученика.

3.2.3. Раздел «Хочу все знать» включает информацию о достижениях ученика в различных предметных областях (урочная деятельность), успехи в проектной и исследовательской деятельности (внеурочная деятельность). Данный раздел представлен обязательной и вариативной частями. Оформление информации представлено в приложении №2.

3.2.4. Раздел «Здоровье – это здорово» включает информацию о посещении спортивных кружков и секций, об участии и результатах участия в конкурсах, акциях, других мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Оформление информации представлено в приложении №3.

3.2.5. Раздел «Дорогою добра» включает информацию об участии ученика в социально-значимых мероприятиях, проводимых на уровне класса, гимназии, города и т.д. Оформление информации представлено в приложении №4.

3.2.6. Раздел «Разное» может включать материалы, которые являются дополнением к разделам портфолио и фиксируют значимые для ученика результаты (решение

поставленных задач, путешествия, события и др.), а также отражают их индивидуальные интересы, потребности. Заполняется учеником по его усмотрению в произвольной форме.

4. Порядок формирования (ведения), хранения и представления портфолио

4.1. Портфолио оформляется и информационно сопровождается всеми учащимися 5-9-х классов в соответствии с п. 3 настоящего Положения. Помощь в оформлении и информационном сопровождении портфолио учащемуся могут оказывать родители, классные руководители и другие участники образовательных отношений.

4.2. Портфолио в различных классах по усмотрению ученической и родительской общественности может быть дополнено в разделах 3.2.2. - 3.2.5. Данное решение должно быть оформлено протоколом ученического или родительского собрания.

4.3. Ведение портфолио предполагает:

- своевременную фиксацию индивидуальных достижений учащегося;
- представление в портфолио достоверной информации;
- аккуратное и эстетичное оформление материалов портфолио.

4.4. Портфолио ученика хранится у него дома.

4.5. С целью:

- диагностики индивидуальных достижений учащегося;
- планирования коррекционной работы с учащимся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- контроля за формированием портфолио

(ученик обязан представить классному руководителю портфолио (или его раздел) по запросу педагога).

4.6. Ежегодно каждому ученику предоставляется возможность продемонстрировать достигнутые результаты на основе портфолио в рамках часов общения в соответствии с планом работы классного руководителя.

5. Система оценивания индивидуальных достижений учащихся

5.1. Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников.

5.2.. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

5.3. Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

5.4. На основании достигнутых результатов за текущий учебный год классным руководителем, ребенком, его семьей ставятся цели на следующий учебный год.

Приложение №5

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и закон»

Раздел I

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.2. Новизна, актуальность, целесообразность:

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на правосознание, правовые установки, правовую культуру, психологию граждан с помощью всей совокупности многообразных форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности. Цель правового воспитания – формирование в правосознании граждан глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек

правомерного поведения (воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру граждан).

Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от правовой неграмотности, преступной деятельности. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данная программа может служить самоучителем и позволяет в доступной форме повысить правовую культуру.

1.3. Цели и задачи:

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, их законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

- разработать и реализовать систему правового обучения и воспитания участников образовательных отношений;
- воспитать у детей и подростков стойкую привычку правомерного поведения;
- популяризировать права ребенка, особую роль семьи в формировании правосознания детей и подростков;
- предупреждать противоправные и антиобщественные действия со стороны участников образовательных отношений.

1.4. Отличительные особенности:

- программа адаптирована к условиям и особенностям образовательного процесса гимназии;
- программа имеет практическую направленность и реализуется через различные виды и формы деятельности;
- программа предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, государственными структурами и общественными организациями правовой направленности.

1.5. Возраст детей:

дополнительная общеразвивающая программа «Человек и закон» рассчитана на учащихся 5-11 классов.

1.6. Сроки реализации: 1 год.

1.7. Виды, формы и режим деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры и др.
Ценностно-ориентационная деятельность, в том числе правовая культура и антикоррупционное сознание	беседы, часы общения по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол и др.
Досуговая деятельность	игры, праздники, состязания и др.

Режим взаимодействия: 1 раз в неделю в соответствии с утвержденной программой.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Ожидаемый результат:

- Выполнять проекты. Овладение основами проектной деятельности. Прочность усвоения навыков проектной деятельности проверяется в ходе применения их на практике при ее осуществлении.
- Глубокое понимание взаимосвязи правомерного поведения каждого гражданина и уровня сформированности правового государства и гражданского общества. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, диспутов, учебно-ролевых ситуаций, бесед, семинаров, анализа выводов.
- Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных задач.
- Формирование правовой культуры и грамотности, стойкой привычки правомерного поведения, гражданственности. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за участниками программы, готовность воспитанников принимать участие в мероприятиях гражданской направленности.
- Результативное участие в конкурсах различного уровня.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы:

- диспут;
- круглый стол;
- олимпиады;
- проекты

Раздел II
Учебно-тематический план

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	практика
	Что такое право? Избирательное право граждан РФ.	1	1	Встреча с депутатами городского и областного совета депутатов: «Реализация избирательных прав граждан РФ».
	Право и мораль	1	2	
	Правомерное и противоправное поведение	1	2	
	Причины преступлений и их опасность для общества	1	2	
	Неотвратимость наказания	1	2	
	Права ребенка	1	2	Встреча с уполномоченным по правам ребенка в Липецкой области
	Роль семьи в воспитании ребенка	1	2	
	Профилактика правонарушений среди детей и подростков	1	2	Встреча с работниками правоохранительных органов
	Антикоррупционная политика	1	1	Беседа с сотрудниками правоохранительных органов
	Защита прав несовершеннолетних	1	2	Проектная деятельность: «Ювенальная юстиция»
	Защита прав потребителей	1	2	Лекции представителей Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	практика
				потребителей и благополучия человека по Липецкой области
	Профориентация	1	3	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
	ИТОГО	12	23	

Раздел III

Содержание программы

Что такое право?

Понятие, признаки и сущность права. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Источники права: понятие, виды.

Право и мораль

Понятие права и морали. Понятие права. Понятие морали. Взаимосвязь и взаимодействие права и морали. Противоречия между правом и моралью.

Правомерное и противоправное поведение

Правомерное поведение. Виды правомерного поведения. Правонарушение. Признаки правонарушений. Объективные признаки состава правонарушений. Субъективные признаки состава правонарушений. Виды правонарушений. Проступок. Преступление. Злоупотребление правом.

Причины правонарушений и их опасность для общества

Вопрос о социальных и биологических причинах правонарушений, необходимость учета психофизических и биологических особенностей индивидов, влияющих на формирование правовых установок и поведение в целом. При объяснении причин правонарушений исходить из единства социального и биологического начал в поведении человека, в том числе и в выборе варианта поведения. Причины совершения правонарушений: низкий уровень материальной жизни населения; невысокий уровень культуры, в частности, правовой;

несовершенство законодательства; неэффективная работа правоохранительных органов; несовпадение интересов и целей, закрепленных в норме права и преследуемых лицом-правонарушителем; деформация в образе жизни отдельных категорий людей (алкоголизм, наркомания и т.д.)

Поводы совершения правонарушений - отрицательные обстоятельства ситуативного характера, возникающие в определенных ситуациях и выступающие толчком, побудительным фактором для действия причины (обида, ревность, унижение). Виды правонарушений. Признаки правонарушений, состав правонарушений. Проступки и преступления: признаки, виды.

Неотвратимость наказания

Принцип неотвратимости наказания означает, что всякое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию или иным мерам уголовно-правового воздействия, предусмотренным уголовным законом. Смысл принципа заключается в том, что неотвратимость наказания есть лучший способ предупреждения преступлений, суровость наказания сама по себе не способна остановить преступника.

Права ребенка

Понятие о правах ребенка, содержание. Международные документы о правах ребенка: декларация, конвенция и др. Формы защиты прав ребенка, уполномоченный по правам ребенка.

Роль семьи в воспитании ребенка

Понятие семья, ее признаки. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Из чего исходит ребенок, строя представления о семье. Семейные традиции. Личный пример. Права и обязанности родителей и детей.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Теоретические основы социальной профилактики преступности несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних в России. Причины совершения преступлений подростками. Деятельность по профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних преступников. Направления социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних преступников. Деятельность специалиста социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних преступников. Основные формы и методы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних преступников.

Антикоррупционная политика

Понятие антикоррупционной политики. Содержание антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. Правовые основы антикоррупционной политики. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

Защита прав несовершеннолетних

Органы опеки. Прокуратура. Комиссия по делам несовершеннолетних. Уполномоченный по правам ребенка. Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика.

Права ребенка в семье. Права ребенка в школе. Защита прав ребенка в суде.

Защита прав потребителей

Комплекс мер, реализуемых государством и общественными движениями, направленных на регулирование отношений, возникающих между потребителем (физическим лицом, приобретающим товар или услугу для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью) и субъектом предпринимательской деятельности — изготовителем, исполнителем, продавцом и включающих в себя: установление конкретных прав потребителей. Формы возможных нарушений прав и механизм их защиты; ответственность за нарушение прав потребителей. История развития института защиты прав потребителей. Источники правового регулирования в России.

Профориентация

Кто такой юрист? Основные черты юридической профессии. Адвокатура. Нотариат. Прокурор. Судья. Юристы осуществляют свою профессиональную деятельность по следующим направлениям: правотворческое, правоприменительное, профилактическое, воспитательное.

Раздел IV

Методическое обеспечение программы

- Персональный компьютер и комплект мультимедийного оборудования.
- Презентации в соответствии с содержанием программы.

Раздел V

Список литературы

Для педагога:

- Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
- Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
- Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2013.
- Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009. –142 с.
- Исаков Н.В. Правовая политика современной России: проблемы теории и практики. Ростов н/Д, 2004. – 459 с.
- Лысенко В.И. и др. Открытое государство: политико-правовое видение. //Государство и право. 2003, № 5. С.59-61.
- Может ли Россия показать миру путь к открытому обществу? - М., 1997.

Для учащихся:

- Российская юридическая энциклопедия. — М., 1999. — 1110 с.
- Свободная энциклопедия. Википедия. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>, свободный.

Издательский центр
библиотечно-информационного отдела
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка

Оригинал-макет подготовлен
ИЦ БИО МБОУ гимназии №19 г.Липецка

Дизайнер, верстка *Е.М. Клявина*

Подписано в печать 01.11.2017. Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл. печ. л. 4.65. Тираж 100 экз.
Заказ №12

Отпечатано в ИЦ БИО
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой
г.Липецк, ул. Семашко,68
Тел. (4742) 277715
E-mail: elenabibl@gmail.com