

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Матрица успеха»
(общеинтеллектуальное направление)**

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы учащиеся достигнут следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты освоения программы:

- расширят знание основных принципов развития природы,
- сформируют познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- научатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Метапредметные результаты освоения программы:

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий их реализации.
- давать определения понятиям, подводить под понятие, строить логическую цепь рассуждений, доказательств, устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль	Темы	Содержание
1 АРТ-площадка «Открой себя» «Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все». Никола Тесла	1 Характеристика психологических особенностей личности. 2.Диагностика психологических характеристик личности 3.Определение мотивации. .	Матрица учебного успеха ученика: уровень развития мотивационно-потребностной сферы; диагностика психолого-педагогических механизмов, обеспечивающие познавательные процессы (внимание, память, логическое мышление, ведущая модальность при приеме информации, функциональное доминирование полушарий головного мозга) оценка уровня развития УУД.
2. Учусь общаться. (Я строю план я действую). «Самым важным слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми». (Т. Рузвельт)	1. Формула успеха получения химических умений – партнерское взаимодействие. 2. Умение говорить - визитная карточка химических открытий. 3.Диалог - форма познания химических явлений природы. 4 «Необычное в обычном» Интересные факты о строении веществ. 5. Коммуникативные компетенции для работы с химическими текстами, схемами, рисунками. 6. «Ступени моего	Коммуникативные способности. Коммуникативные компетенции. Организации учебного сотрудничества. Партнерское взаимодействие, его роль в достижении намеченной цели. Планирование партнерского взаимодействия, распределение ролей и функций эффективный способ изучения химических понятий. (Вещество-тело) Монологическая речь – искусство выбора и использования языковых средств, для передачи содержания химических понятий и фактов в соответствии с поставленной задачей. (Химия – наука о веществах) Коммуникативные компетенции диалога: логический анализ накопленных фактов о химических явлениях и понятиях, выбор и освещение наиболее значимых. (Химический эксперимент, наблюдение)

	роста» Оценка. Коррекция.	
3. Развиваю познавательные процессы «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь». (Ф.В. Ницше)	1. Мышление - основа познавательного процесса моделирования химических явлений 2. Логика – это анатомия решения химических задач. 3. Концентрация внимания - залог успеха усвоения химических понятий. 4. Тренинг внимания на основе изучения и расширения знаний строения химических элементов. 5. Память–матрица хранения химических знаний и умений. 6. Эффективные способы запоминания (мини исследование» 7. «Лестница успеха» Самооценка. Само коррекция.	Мышление – это процесс познания. Моделирование процессов мышления, средство изучения явлений и процессов, происходящих в природе. Логика это наука о правильном мышлении. Роль логических действий для решения учебных задач (массовая доля примеси), установление причинно-следственных связей. Память - основа успешных действий, накопления химических знаний о строении вещества и химических формулах. Психологические характеристики памяти. Виды памяти, роль в освоении необходимой информации: химические элементы, химические формулы, химические вещества Внимание, метод сбора информации о поведении исследуемых объектов. Роль внимания в познавательном процессе. Психологические характеристики внимания: устойчивость, концентрация, переключение внимания объектов, установление причинно-следственных связей
4 В океане информации. «Получение информации – это предпосылка к пониманию». (М. Адлер)	1. «Окно в мир химии». Приемы получения информации и способы ее обработки. 2. Д. И. Менделеев- основоположник химии. 3. Химия за рамками	Информация. Источники информации. Достоверные источники информации. Способы выражения информации. Практико-ориентированные проекты Анализ объектов с целью извлечения признаков, построение логической цепи рассуждений. Использование логических действий для выполнения учебных заданий (сравнения, анализа и синтеза).

	школьного учебника 4. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева	Галерея великих химиков, химических открытий, Музей: история развития химии.
5 От затруднений к достижениям «Кораблю, который не знает куда плыть, ни один ветер не будет попутным». (Сенека)	1-2. - Проблемная ситуация первая ступень открытий. 3-4-. Проверка гипотез – химическим экспериментом 5-8. Эксперимент. Виды эксперимента. Правила проведения эксперимента 9-10. Фиксация и оформление результатов. Оценка и коррекция проделанной работы	Проблемная ситуация. Цель 2. Правила постановки целей. 3. Выдвижение гипотез в условиях ведения эксперимента. Проектно-исследовательская деятельность. Химический эксперимент-элемент проектно-исследовательской деятельности. Цель химического эксперимента. Виды целей. Постановка целей. Гипотеза. Выдвижение гипотез. Условие выдвижения гипотезы. Проверка. Химический эксперимент. Назначение эксперимента. Результат. Оформление и представление результата.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Кол. часов	Форма	Виды деятельности
1-3	1 Характеристика психологических особенностей личности. 2. Определение мотивации. 3. Диагностика психологических характеристик личности.	3	Тестирование Тренинг	Изучение психологических особенностей личности. Фиксация и отражение, полученного результата. Планирование коррекции психологических особенностей личности.
4-9	1. Формула успеха – партнерское взаимодействие. 2. Умение говорить - визитная карточка	6	Открытие нового знания Рефлексия способов	<i>Осваивают</i> способы планирования учебного сотрудничества, распределения ролей и функций. <i>Получают</i> умения партнерского взаимодействия.

	химических открытий. 3.Диалог - форма познания химических явлений природы 4 «Необычное в обычном» Интересные факты о строении веществ. 5. Коммуникативные компетенции для работы с химическими текстами, схемами, рисунками. 6.) «Ступени моего роста» Оценка. Коррекция.		действия. Конференция «Листаем Книгу Химия» Тренинг Мониторинг	<i>Учатся</i> использованию речевых средств в соответствии с учебной задачей. <i>Используют</i> полученные умения для выстраивания диалога в соответствии с правилами и орфографией языка.
10-17	1.Мышление - основа познавательного процесса моделирования химических явлений 2.Логика – это анатомия решения химических задач. 3.Концентрация внимания - залог успеха усвоения химических понятий. 4.Тренинг внимания 5.Память–матрица хранения химических знаний и умений. 6.Эффективные способы запоминания (мини исследование» 7. «Лестница успеха»	7	Мозговой штурм Технология критического мышления Тренинги Мини-исследования Диагностические работы.	<i>Развивают</i> умения целеполагания, моделирования. <i>Осуществляют</i> контроль и коррекцию, полученных результатов. <i>Применяют</i> логические действия для решения учебных задач (сравнение, анализ, синтез). <i>Формируют</i> концентрацию, устойчивость переключение внимания.
18-19, 20, 21	1 «Окно в мир химии» (Приемы получения информации и способы ее обработки).	4	Рефлексия способов действий Интеллектуальный	<i>Учатся</i> обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы <i>Формируют</i> компетенцию использовать знаково-символические

	2.Химия вокруг нас 3.Химия за рамками школьного учебника 4.Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева		марафон Исследовательская деятельность	(и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач. <i>Развивают</i> умения преобразования модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) <i>Осваивают</i> формы работа с информацией: смысловое чтение, извлечение необходимой информации, выделение основной и второстепенной информации, свободная ориентация
22-23	Проблемная ситуация – первая ступень открытий 1.Цель. Виды целей. 2.Правила постановки целей. Гипотеза. Выдвижение гипотез	3	Технология SMART	<i>Осваивают</i> методику постановки и решения проблем, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексии и оценки процессов результатов деятельности <i>Развивают</i> умения контроля, оценки правильности выполнения действия
24-25	Проверка гипотез химическим экспериментом	1	Тренинги	<i>Учатся</i> корректировать и. Вносить коррективы в планирование и
26-27-28-31	Исследовательский проект Сбор информации Фиксация и оформление результатов.	1	Практическая работа	способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся
32-34	Оценка и коррекция проделанной работы			возможностей и условий её реализации